

10. Морозов, А. В. Воздействие средств массовой информации на здоровье и воспитание старших подростков / А. В. Морозов, Л. Е. Радченко. — М. : Изд. И. Балабанова, 2010. — 240 с.

11. Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации» [Электронный ресурс] : Распоряжение Правительства РФ от 28.07.2017 № 1632р. — Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf>. — Дата доступа: 28.09.2018.

12. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года [Электронный ресурс] : утв. Указом Президента РФ от 12.05.2009 № 537. — Режим доступа: [http://www.mid.ru/foreign\\_policy/official\\_documents//asset\\_publisher/CptlCkV6BZ29/content/id/294430](http://www.mid.ru/foreign_policy/official_documents//asset_publisher/CptlCkV6BZ29/content/id/294430). Дата доступа: 21.10.2018.

13. Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации [Электронный ресурс] : Указ Президента Рос. Федерации от 05.12.2016 № 646. — Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41460>. — Дата доступа: 18.10.2018.

14. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года [Электронный ресурс] : Указ Президента Рос. Федерации от 07.05.2018 № 204. — Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027>. — Дата доступа: 29.10.2018.

15. Четвериков, А. О. Национальная безопасность Российской Федерации и право Всемирной торговой организации / А. О. Четвериков // Законы России: опыт, анализ, практика. — 2013. — № 8. — С. 75—82.

УДК 159.99

**Е. В. Яковенко**

*Учреждение образования «Барановичский  
государственный университет», Барановичи*

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕХАНИЗМОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ И ВИКТИМНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЯХ**

**Введение.** Виктимное поведение, являющееся разновидностью девиантного поведения, отклоняющегося от социальных норм, имеет аутодеструктивную и внешнедеструктивную направлен-

ность и приводит к существенному снижению виктимологической безопасности общества [1; 2].

Виктимность — социально-психологическое свойство, обуславливающие исполнение личностью в межличностном взаимодействии роли жертвы, для которой характерно неэффективное сопротивление нарушению границ своего психологического пространства и уклонение от позиции субъекта жизнедеятельности, обуславливающее психологическую виктимизацию и ревиктимизацию человека [3; 4].

Т. Е. Яценко предложена следующая классификация виктимности в русле субъектно-средового подхода: академическая (в учебной деятельности), межличностная (в формальном и неформальном взаимодействии со сверстниками и взрослыми, не опосредованном родственными отношениями, виктимность в детско-родительских отношениях и во взаимодействии с сиблингами), виртуальная (в интернет-коммуникации: общение посредством социальных сетей), профессиональная (в реализации профессиональной деятельности, в вертикальных и горизонтальных профессиональных отношениях инструментальной направленности, сопряженных с решением профессиональных задач), личностная (в сфере самоопределения, самоотношения, самовосприятия) [1].

Сталкиваясь с виктимизацией со стороны родителей, представляющей собой, согласно Т. Е. Яценко, «совокупность повторяющихся на протяжении длительного времени деструктивных социально-психологических воздействий, препятствующих развитию личностной суверенности человека и приводящих к виктимной деформации его личности и к закреплению паттернов виктимного поведения» [5], человек обращается к механизмам психологической защиты, позволяющим смягчить ее психотравмирующее воздействие.

**Основная часть.** Представим краткую характеристику механизмов психологической защиты.

Вытеснение — это процесс непроизвольного устранения в бессознательное неприемлемых мыслей, побуждений или чувств.

Отрицание — механизм отвержения мыслей, чувств, желаний, потребностей или реальности, болезненных в случае их осознания.

Регрессия — это возвращение в проблемной ситуации к ранним или более незрелым (детским) формам удовлетворения потребностей и поведения.

Проекция — это механизм отнесения к другому лицу или объекту мыслей, чувств, мотивов и желаний, которые на сознательном уровне индивид у себя отвергает.

Рационализация — это механизм, нахождение правдоподобных причин, оправдывающих мысли, чувства, побуждения, поведение, которые на самом деле неприемлемы.

Интеллектуализация — этот защитный механизм предполагает преувеличенное использование интеллектуальных ресурсов в целях устранения эмоциональных переживаний и чувств. Интеллектуализация тесно связана с рационализацией и подменяет переживание чувств размышлениями о них (например, вместо реальной любви — разговоры о любви).

Компенсация — это бессознательная попытка преодоления реальных или воображаемых недостатков. Этот механизм развивается при формировании основных структур психики как самый поздний механизм защиты. Используется, как правило, сознательно и предназначен для сдерживания эмоции печали, горя по поводу утраты или страха утраты. Реализуется через настойчивую работу над собой, самосовершенствование, через стремление к достижению значительных результатов в избранных для этого видах деятельности.

Замещение — это механизм направления эмоций от одного объекта к более приемлемой замене [6].

В ходе проведения исследования участвовало 80 обучающихся в возрасте от 16—17 лет. Из них 40 девочек и 40 мальчиков. Диагностический инструментарий: «Опросник виктимности в детско-родительских отношениях» (Т. Е. Яценко, Н. И. Олифирович, И. В. Шматкова, Н. К. Плавник, Л. А. Русецкая), опросник Плутчика—Келлермана—Конте «Индекс жизненного стиля» (Life Style Index, LSI) (Р. Плутчик, Г. Келлерман, Х. Р. Конте).

В результате расчёта степени взаимосвязи виктимности в детско-родительских отношениях и механизмов психологической защиты при помощи критерия корреляции Спирмена была выявлена корреляция между показателями.

Итак, виктимные обучающиеся подросткового возраста применяют следующие механизмы психологической защиты:

– в ситуации игнорирования родителями: вытеснение ( $r = 2,49$ ;  $p = 0,01$ ), регрессия ( $r = 2,49$ ;  $p = 0,01$ ), отрицание ( $r = 2,01$ ;  $p = 0,05$ );

– в ситуациях принижения со стороны родителей: замещение ( $r = 1,99$ ;  $p = 0,05$ ), проекция ( $r = 1,99$ ;  $p = 0,05$ ), отрицание ( $r = 2,00$ ;  $p = 0,05$ );

– в ситуациях инфантилизации родителями: вытеснение ( $r = 2,5$ ;  $p = 0,02$ ), замещение ( $r = 2,3$ ;  $p = 0,05$ ), отрицание ( $r = 1,99$ ;  $p = 0,04$ );

– в ситуациях изоляции родителями: отрицание ( $r = 2,2$ ;  $p = 0,07$ ), проекция ( $r = 2,01$ ;  $p = 0,05$ );

– в ситуациях терроризирования родителями: проекция ( $r = 2,3$ ;  $p = 0,07$ ), компенсация ( $r = 2,1$ ;  $p = 0,04$ );

– в ситуациях принуждения родителями: вытеснение ( $r = 2,8$ ;  $p = 0,01$ ), регрессия ( $r = 2,0$ ;  $p = 0,05$ ), проекция ( $r = 1,99$ ;  $p = 0,04$ );

– в ситуациях отвержения родителями: регрессия ( $r = 1,99$ ;  $p = 0,04$ ), компенсация ( $r = 2,2$ ;  $p = 0,05$ ), рационализация ( $r = 1,99$ ;  $p = 0,04$ );

– в ситуациях фрустрации родителями: отрицание ( $r = 2,49$ ;  $p = 0,01$ ), вытеснение ( $r = 2,6$ ;  $p = 0,01$ ), регрессия ( $r = 2,03$ ;  $p = 0,05$ ).

**Заключение.** Наиболее часто обучающиеся прибегают к таким механизмам психологической защиты, как отрицание, вытеснение и регрессия, что не позволяет им осмысливать проблему виктимизации в детско-родительских отношениях и искать оптимальные пути ее предупреждения.

#### Список цитируемых источников

1. Яценко, Т. Е. Психологическая диагностика виктимности в подростковом и юношеском возрасте: новый психодиагностический инструментарий / Т. Е. Яценко, Н. И. Олифинович, Н. К. Плавник // Актуальные проблемы формирования психолого-педагогической культуры будущих специалистов : межвуз. сб. науч. ст. с междунар. участием ; под науч. ред. В. И. Кочурко, Т. Е. Яценко. — Барановичи : БарГУ, 2019. — Вып. 8. — С. 19—26.

2. Яценко, Т. Е. Девиктимизация как направление психолого-педагогического сопровождения виктимных учащихся подросткового возраста / Т. Е. Яценко // Адукацыя і выхаванне. — 2015. — № 2. — С. 54—62.

3. Яценко, Т. Е. Психологическая сущность категории «виктимное поведение» с позиции субъектно-средового подхода / Т. Е. Яценко // Вестн. БарГУ. Сер. «Педагогические науки. Психологические науки. Филологические науки (литературоведение)». — 2019. — № 7. — С. 127—134.

4. Яценко, Т. Е. Стратегии совладания со стрессом виктимных подростков: типологическая характеристика и условия формирования / Т. Е. Яценко // Адукацыя і выхаванне. — 2017. — № 10. — С. 40—47.

5. Яценко, Т. Е. Психологическая виктимизация как фактор развития ролевого виктимного поведения подростков / Т. Е. Яценко // Традицион. нац.-культур. и духов. ценности как фундамент инновацион. развития России. — 2018. — № 2 (14). — С. 83—86.

6. Пантилеев, С. Р. Методика диагностики защитных механизмов личности / С. Р. Пантилеев, Е. Ю. Жилина // Вестн. Моск. ун-та. — 2009. — № 1. — С. 67—80.

УДК 159.99

**Е. В. Яковенко**

*Учреждение образования «Барановичский  
государственный университет», Барановичи*

## **МЕХАНИЗМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАННЕМ ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**

**Введение.** Ранний юношеский возраст — это период, когда личностью достигается высокий уровень интеллектуального развития, обогащается ментальный опыт, впервые значительно рассматривается своя индивидуальность, собственный внутренний мир, формируется целостный «Я-образ», осуществляется самоопределение в профессиональных и жизненных планах, осознанно направляется собственный взгляд в будущее, что указывает о ее переходе к этапу взрослости. Кроме активной перестройки лично-