

И. Л. Суета, Е. А. Рублевская

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СУЖДЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДНЫМ РЕСУРСАМ

Введение. Дошкольное детство — период наиболее интенсивного познавательного развития личности, что является благоприятным для формирования осознанного отношения к явлениям окружающей действительности. Поэтому перед взрослыми стоит важная задача — воспитать новое поколение, которое будет понимать важность бережного отношения к природным ресурсам [3, с. 77]. Однако эффективность педагогического воздействия на ребенка в этот период зависит от оптимального выбора методов и средств образовательной работы, которых сегодня очень много. Тем не менее в каждом из них обязательно присутствует общий компонент — оценка [1; 2].

Потребность в признании, социальном одобрении детерминирует социальную, познавательную, творческую активность, служит важнейшим механизмом социального развития личности ребенка, стимулирует его стремление к достижениям. Потребность в признании, на наш взгляд, может быть удовлетворена через систему оценочных суждений в процессе общения и деятельности. Именно оценочные суждения способствуют интериоризации социально значимых норм и правил в лично значимые для субъекта.

В своем исследовании мы предположили, что воспитанию бережного отношения к природным ресурсам у дошкольников может способствовать использование оценочного суждения педагога.

Однако ни педагогическая оценка, ни оценочные суждения сверстников предметом исследования данной проблемы не были.

Основная часть. Исходя из актуальности проблемы, ее социально-педагогической значимости, нами была сформулирована цель исследования — теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективные условия использования оценочного суждения в процессе воспитания бережного отношения к природным ресурсам у детей старшего дошкольного возраста.

В результате анализа данных констатирующего этапа, на котором была произведена диагностика уровня сформированности проявления бережного отношения к природным ресурсам у детей старшего дошкольного возраста, были определены задачи оценочных воздействий по отношению к детям с разным уровнем проявления бережного отношения к природным ресурсам. В ходе эксперимента разрабатывалась и апробировалась методика применения дифференцированной педагогической оценки, позволяющая решить поставленные задачи.

Экспериментальная работа с детьми высокого уровня сформированности проявления бережного отношения к природным ресурсам была направлена на решение следующих задач: поддерживать эмоциональную предрасположенность детей старшего дошкольного возраста к положительному отношению к природе и сохранению её ресурсов; формировать представления о способах бережного использования природных ресурсов у детей старшего дошкольного возраста.

Дети с высоким уровнем сформированности проявления бережного отношения к природным ресурсам без особого труда отвечают на вопросы, дают полные и содержательные ответы, приводят примеры из собственного опыта, проявляют интерес и эмоционально выражают свое отношение к природе. Для того чтобы и дальше поддерживать их заинтересованность, детям данной группы давалась положительная оценка в сравнении с прошлым опытом («в этот раз лучше рассказал, лучше постарался, чтобы ответить»). Заканчивалась фраза оценкой: «Молодец, постарался». Таким образом, давалась прямая оценка, которая способна поддержать эмоциональную предрасположенность к положительному отношению к природе и сбережению её ресурсов. У детей старшего дошкольного возраста

формировалось представление, что похвалу можно заслужить, приложив усилие, благодаря которому у детей начинали формироваться более глубокие представления о способах бережного использования природных ресурсов.

Детям предлагались проблемные ситуации, связанные с бережным отношением к природе, в ходе которых они должны были аргументировать свой ответ. В процессе решения данных ситуаций у детей возникали затруднения, тогда с помощью педагогической оценки им напоминали, что, благодаря старанию, они могут делать это гораздо лучше. Например, использовалась положительная предвосхищающая оценка: «Ведь ты много уже знаешь, постарайся, и у тебя обязательно получится». Благодаря оценке, дети постепенно справились с заданием. После каждого верного и обоснованного ответа успех закреплялся оценкой: «Молодец, хорошо постарался и всё выполнил».

Чтобы закрепить у ребенка стремление к оказанию помощи, отзывчивости, дружеским отношениям с другими детьми, ему было предложено стать помощником воспитателя и рассказать детям с низким уровнем сформированности бережного отношения к природным ресурсам о том, зачем сохранять эти ресурсы и для чего экономить. Сама роль, предложенная ребёнку, вызвала положительный отклик и активное включение в деятельность по ознакомлению других детей со сбережением природных ресурсов. Оценивалось и стремление к оказанию помощи.

Анализ экспериментальной работы с детьми высокого уровня сформированности бережного отношения к природным ресурсам позволил определить, что действенность использования оценочных суждений по отношению к детям данной группы возрастает, если:

– положительно оценивать только те действия ребёнка, для выполнения которых он затратил определённые усилия. Для этого на первых этапах целесообразно использовать косвенную педагогическую оценку, а затем прямую констатирующую и предвосхищающую оценку стараний ребёнка, проявления им интереса, усилий по освоению данной темы. Всё это фиксируется в его сознании. Эмоциональное и рациональное соединяются в процессе воспитания;

– способствовать формированию у детей чувства гордости и удовлетворения от осознания того, что с его помощью знания передаются и другим детям. Для этого нужно опираться на стимулирующую и ориентирующую функции предвосхищающей оценки.

Экспериментальная работа с детьми среднего уровня проявления бережного отношения к природным ресурсам была направлена на решение следующих задач: воспитывать интерес к природе; формировать умения бережного использования природных ресурсов; стимулировать развитие эмоционально-волевой сферы в процессе формирования у детей старшего дошкольного возраста бережного отношения к природным ресурсам. Представителями данной группы являются дети, которые иногда допускают незначительные ошибки при ответе на вопросы, ответы неполные; проявляют интерес и эмоционально выражают свое отношение к природе.

На начальном этапе детям предлагалось просмотреть отрывок из фильма «Завтра», в котором было показано каким образом человек может беречь природу. Дети увидели, какой вред может наносить человек природе и как это можно исправить. На основе анализа фрагмента данного фильма дети давали свою оценку. В своих высказываниях отмечали, что если не беречь нашу планету и её ресурсы, то люди скоро не смогут на ней жить, если не ухаживать за растениями и животными, то они могут погибнуть. Таким образом, дети, оценивая фильм, получали более глубокие познания в сфере бережного отношения к природным ресурсам. Благодаря этому, могли дать более развёрнутые ответы на вопросы, которые им задавались на констатирующем этапе исследования. Также детям давались ситуации «Что будет, если исчезнут деревья?», «Что будет, если человек будет мусорить?», «Что будет, если воздух станет слишком грязным?». Детей побуждали к оцениванию сложившейся обстановки в данных ситуациях. Оценочная же деятельность была направлена на суждения самих детей, что помогло осознанию ими необходимости сбережения природы и её ресурсов.

Использование оценочных суждений в работе с детьми среднего уровня сформированности бережного отношения к природным ресурсам показало, что целесообразно применять:

– косвенную оценку, которая прежде всего связана с оцениванием отношения к природным ресурсам других людей, решению специально придуманных ситуаций, что ведёт к пониманию детьми важности сохранения природных ресурсов;

– прямую прогностическую оценку, которая направлена на стимулирование желания ребёнка сохранять природу, а также на то, как это делать;

– положительную констатирующую оценку знаний и умений по сохранению природных ресурсов.

Экспериментальная работа с детьми низкого уровня проявления бережного отношения к природным ресурсам была направлена на решение следующих задач:

– расширение знаний детей о природе, а также о том, каким образом нужно её беречь;

– воспитывать самостоятельность, уверенность в своих силах.

Представителями данной группы являются дети, которые затрудняются ответить на вопросы, отвечают односложно, не проявляют и не выражают свое отношение к природе. Активность и инициативность в ответах на вопросы у данных детей полностью отсутствовала, дети предпочитали молчать или отвечать на все вопросы «не знаю». Такие дети не понимают, зачем беречь природные ресурсы и каким образом это можно сделать. Неуверенность таких детей в своих возможностях вынуждала их к стремлению уклониться от ответов.

Поскольку отношение детей дошкольного возраста к чему-либо определяется прежде всего теми эмоциями или чувствами, которые они переживают, то первый этап экспериментальной работы с детьми этой группы был направлен на развитие эмоционально-волевой сферы. Данная задача решалась путем совместного оценивания ситуаций, с которыми человек может столкнуться во время использования природных ресурсов. Косвенная оценка способствовала постепенному формированию у детей эталонов поведения в сложившихся ситуациях, постепенному пониманию важности и полезности бережного отношения к природным ресурсам. В ходе обсуждения поступков героев, ситуаций использовалась положительная прогностическая оценка, которая выражала уверенность в правильности поступка

самого ребенка, если бы тот оказался в подобном положении: «Я уверен, что ты бы обязательно выключил свет, когда уходил из комнаты».

В ходе экспериментальной работы наименьшую трудность представляло формирование операционных навыков (выключить за собой свет, закрыть кран с водой и др.). На первый план выступало индивидуальное обучение ребёнка. Обучение осуществлялось как взрослым, так и детьми, которые были отнесены к высокому уровню сформированности бережного отношения к природным ресурсам. В процессе такого обучения высоко оценивалась помощь детей высокого уровня, что воспитывало у них нравственные качества, а также применялась прямая ориентирующая оценка действий, направленная на расширение представлений об природных ресурсах и способах их сбережения.

Выполнение заданий постоянно сопровождалось ориентирующей и стимулирующей положительной оценкой, по временной направленности она была как ретроспективной, так и прогностической. Сформировать прочные знания в полном объеме, безусловно, не удалось. Однако уровень представлений, а также навыков экономии значительно вырос. Появилось стремление следовать образцу. При ответах во время повторной диагностики дети проявляли более выраженный интерес к вопросам, а также были более открыты, не замыкались в себе, а пробовали рассуждать.

Анализ экспериментальной работы подтвердил результативность применения оценочных воздействий к детям низкого уровня сформированности бережного отношения к природным ресурсам.

Заключение. В результате работы мы пришли к следующим выводам:

- для формирования и закрепления нравственных представлений детей о бережном отношении к природным ресурсам следует использовать систему косвенных и предвосхищающих оценок;
- при помощи положительных прогностических оценок стимулировать появление эмоционально положительного отношения к природе и её ресурсам;
- применять ориентирующую ретроспективную и прогностическую оценку для выработки необходимых умений и навыков по сбережению природных ресурсов, что способствует самостоятельности;

– отмечать перед окружающими малейшее позитивное проявление в действиях детей низкого уровня с помощью прямых оценок;

– полностью аннулировать применение опосредованной оценки и отсутствие оценки по отношению к детям.

Список цитируемых источников

1. Данилина, Т. А. В мире детских эмоций : пособие для практ. работников ДОУ / Т. А. Данилина, В. Я. Зедгендзе, Н. М. Степина. — М. : Айрис-пресс, 2004. — 160 с.

2. Едакова, И. Б. Роль педагогической оценки в воспитании ребёнка / И. Б. Едакова // Справ. старшего воспитателя дошкол. учреждения. — 2009. — № 2. — С. 12—15.

3. Чабаненко, Л. Воспитание основ энергоресурсосбережения / Л. Чабаненко // Пралеска. — 2015. — № 6. — С. 77—80.

УДК 377.8

Е. А. Чикованова

*Оршанский колледж учреждения образования «Витебский
государственный университет
имени П. М. Машерова», Орша*

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Введение. Информационные процессы являются важнейшей составляющей современного общества, глобальная информатизация которого приводит к формированию особого (информационного) уклада жизни и профессиональной деятельности человека.

Развитие цифровизации и использование ее достижений предполагает функционирование в обществе цифровой культуры, ко-