

#### Список цитируемых источников

1. Пацлаф, Р. Застывший взгляд / Р. Пацлаф. — М. : Evidentis, 2003. — 224 с.
2. Шмелёв, А. Г. Психодиагностика и новые информационные технологии / А. Г. Шмелёв // Компьютеры и познание. — М. : Наука, 1990. — С. 87—105.
3. Харрис, Р. Психология массовых коммуникаций / Р. Харрис. — СПб. : Прайм-Еврознак, 2002. — 448 с.
4. Greenfield, P. M. Mind and Media : The Effects of Television, Video Games, and Computers. Cambridge Mass / P. M. Greenfield. — Harvard : University Press, 2004. — 232 p.
5. Eron, L. D. The development of aggressive behavior from the perspective of a developing behaviorism: American Psychologist / L. D. Eron. — 1987. — P. 435—442.
6. Фёдоров, А. В. Права ребёнка и проблема насилия на российском экране / А. В. Фёдоров. — Таганрог : Кучма, 2004. — 418 с.
7. Бронфенбреннер, У. Два мира детства : дети в США и СССР / У. Бронфенбреннер. — М. : Прогресс, 1976. — 165 с.
8. Собкин, В. С. Российский подросток 90-х : движение в сторону риска / В. С. Собкин, Н. И. Кузнецова. — М. : Юнеско, 1998. — 120 с.
9. Влияние показываемых по телевидению примеров просоциального поведения на поступки детей, выражающиеся в оказании помощи : практ. курс / Р. Л. Солсо [и др.]. — СПб. : Прайм-Еврознак, 2001. — 430 с.
10. Шеффер, Д. Дети и подростки / Д. Шеффер. — СПб. : Питер, 2003. — 976 с.

УДК 376.1-056.264:373.233.3-053.4

Н. В. Ходорко

Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П. М. Машиерова», Витебск

### НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ СВЯЗНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

**Введение.** Одним из направлений развития детей старшего дошкольного возраста является речевое развитие. Владение родным языком — это не только умение правильно построить предложение. Ребёнок обучается описывать предметы, рассказывать о событиях, явлениях, об их последовательности, так как его речь должна быть связной. Связная речь является самой сложной формой речевой деятельности. Она представляет собой последовательное развёрнутое изложение мысли. В формировании связной речи большую роль играет связь речевого и умственного развития детей, развития их мышления, восприятия, наблюдательности. Чтобы рассказать о чём-нибудь связно, нужно представлять себе то, о чём будешь рассказывать. Это может быть объект, предмет или событие. Также нужно уметь устанавливать причинно-следственные, временные и другие связи между предметами и явлениями, анализировать, отбирать основные свойства и качества, подходящие для данной ситуации общения. Для того чтобы достичь связности рассказа, нужно уметь строить сложные предложения, правильно менять интонацию, использовать фразовое ударение, подбирать подходящие для выражения данной мысли слова, использовать различные языковые средства для связи предложений. У детей с достаточным уровнем речевого развития в старшем дошкольном возрасте связная речь достигает довольно высокого уровня. Развитие связной речи важно для дальнейшего успешного обучения в школе, межличностного общения со сверстниками и взрослыми, а также для разностороннего развития личности ребёнка.

Одним из новых эффективных видов информационных интерактивных технологий, используемых в педагогике для речевого развития обучающихся, является кейс-технология. По нашему мнению, кейс-технология успешно можно применить для развития монологической речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

**Основная часть.** Название «кейс» произошло от латинского термина “casus” — запутанный или необычный случай. Впервые кейсы были применены в учебном процессе на факультете права Гарвардского университета в 1920 году. В настоящее время кейсы широко используются в обучении за рубежом. В Беларуси эту технологию можно считать молодой.

Понятие «кейс-технология» определяется специалистами как интерактивная технология обучения на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленных не столько на освоение знаний, сколько на формирование у детей новых качеств и умений, в частности, на формирование умения рассуждать, т. е. на развитие у дошкольников монологической речи [1].

Кейс-технология имеет большое влияние на сенсорное, умственное и речевое развитие ребёнка. Психологами (П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев) доказана взаимосвязь развития восприятия, мышления и речи: при назывании ребёнком вслух воспринимаемых предметов они различаются и осмысливаются быстрее, появляется возможность активизировать и закрепить словарь, принять правильное решение. Кейсы помогают принять правильное решение ребёнку путём рассуждения вслух. Использование кейсов предполагает знакомство с реальной или смоделированной проблемой и представление своего взгляда на её решение. Сущностью кейс-технологии является анализ проблемной ситуации. Анализ как логическая операция мышления способствует речевому развитию ребёнка, поскольку речь является формой существования мышления.

Активное речевое взаимодействие детей, многократное проговаривание материала в совместной деятельности содействуют развитию речи, мышления и психических функций, способствуют их социализации в обществе [2].

Кейс-технология актуальна, соответствует требованиям современной государственной образовательной политики, нацелена на личностно ориентированное, деятельностное обучение, способствует реализации комплексного подхода, развитию личности ребёнка, его высших психических функций.

Кейс-технология активизирует образовательный процесс, преодолевает классический дефицит традиционного обучения. Предлагаемый на кейсах материал интересен детям и вызывает у них эмоциональный отклик.

Основным достоинством кейс-технологии, позволяющим использовать её в работе с детьми дошкольного возраста, является возможность прорабатывать различные проблемы и находить их решение, используя уже имеющиеся знания, развивать способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Кейс-технологии позволяют ребёнку усваивать определённые знания в новой для себя ситуации и перенести их на себя, что является наиболее актуальным при работе с материалом абстрактного характера (правила и нормы поведения, нравственные и моральные принципы и т. д.)

Применяя кейс-технологии в работе с детьми с общим недоразвитием речи, надо учитывать, с одной стороны, особенности использования этих технологий (необходимость сформированности определённых умений и навыков: умения высказывать свою точку зрения, грамотно и правильно строить высказывание, воспринимать точку зрения собеседника, умение договариваться, выбирать среди нескольких вариантов наиболее приемлемый в конкретной ситуации), с другой — особенности развития данной категории воспитанников (недостаточное развитие всех компонентов речи, прежде всего связной).

Данная технология, с одной стороны, требует наличия у дошкольников определённых знаний и умений, а с другой — способствует их развитию. В нашем случае — развитию навыков общения, а точнее, связной монологической речи. Ребёнок учится формулировать, определять, анализировать предлагаемую ситуацию, а затем обосновывать свои мысли и идеи по отношению к ней. Публичное изложение собственных мыслей и идей — это достаточно сложный процесс как с лингвистической, так и с психологической точки зрения [3].

**Заключение.** В процессе использования кейс-технологий не только активизируется индивидуальная речевая активность каждого ребёнка, но и развиваются межличностные отношения, дети учатся преодолевать коммуникативные барьеры в общении, формируются условия для саморазвития личности каждого ребёнка. Интерактивная деятельность в процессе применения кейс-технологий предполагает организацию и развитие диалогового общения, взаимодействие, совместное решение общих и значимых для каждого участника задач. Особенно актуально использование кейс-технологий для детей с нарушениями речи. Активное речевое взаимодействие обучающихся, многократное проговаривание материала в совместной деятельности содействуют развитию речи, мышления и психических функций у дошкольников, способствуют их социализации в обществе.

#### Список цитируемых источников

1. Жукова, Н. С. Логопедия / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филочева. — Екатеринбург : Литур, 1998. — 320 с.
2. Доронина, Т. Н. Воспитание, образование и развитие детей в детском саду / Т. Н. Доронина, В. В. Гербова. — М. : Просвещение, 2004. — 110 с.
3. Глухов, В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : АРКТИ, 2004. — 144 с.

УДК 372.314

Н. М. Холецкая

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск

### МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

**Введение.** Развитие дошкольного воспитания неразрывно связано с социальными, экономическими преобразованиями в современном мире, процессом пересмотра ценностных ориентаций воспитательно-развивающего процесса — видоизменяются значение и роль человеческого фактора, потребности и содержание успешной социализации подрастающего поколения. Соответственно, это затрагивает интересы воспитания гармоничной и целостной личности, востребованной современным обществом.

Целью образовательной области «Ребёнок и общество» учебной программы дошкольного образования Республики Беларусь для воспитанников старшей группы является «формирование социального опыта, личностных качеств ребёнка на основе его включения в систему социальных отношений в различных жизненных и игровых ситуациях».