

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

Е. А. Клещёва
Ж. В. Рзаева

ПОДГОТОВКА МОЛОДЁЖИ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

*Рекомендовано учебно-методическим объединением
по педагогическому образованию в качестве пособия
для студентов учреждений высшего образования,
обучающихся по специальностям профиля А-Педагогика*

Барановичи
БарГУ
2016

УДК 37.0(076)
ББК 74.00
К48

Авторы:

Е. А. Клещёва, Ж. В. Рзаева

Рецензенты:

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры общей и социальной психологии ГрГУ имени Янки Купалы Е. В. Костюченко; кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии факультета философии и социальных наук БГУ Ю. Ф. Лахвич; проректор по воспитательной работе БарГУ П. И. Попко

Клещёва, Е. А.

К48 Подготовка молодёжи к семейной жизни / Е. А. Клещёва, Ж. В. Рзаева ; М-во образования Респ. Беларусь, Барановичский государственный университет. — Барановичи : БарГУ, 2016. — 125 [3] с.
ISBN 978-985-498-739-2.

Раскрываются психологические аспекты воспитания молодёжи, изложены основные направления и формы воспитательной работы в высшей школе, требования к личности педагога, специфика деятельности куратора. Особое внимание уделяется подготовке молодёжи к семейной жизни. Содержатся материалы для подготовки и проведения внеаудиторных мероприятий.

Адресовано педагогам, кураторам студенческих групп, сотрудникам отделов и управлений воспитательной работы с молодёжью учреждений среднего специального и высшего образования, будет востребовано студентами педагогических специальностей.

УДК 37.0(076)
ББК 74.00

ISBN 978-985-498-739-2

© БарГУ, 2016

ПРЕДИСЛОВИЕ

В связи с актуальными запросами современного общества на увеличение числа людей с высокими адаптивными способностями во всех сферах жизнедеятельности, одним из приоритетных направлений в воспитании молодёжи является подготовка их к будущей семейной жизни. Эти теоретические соображения определяют актуальность данного пособия, в котором отражены практические рекомендации для организации воспитательной работы в учреждении высшего образования (далее — УВО) в основном направлении воспитания молодёжи: подготовка к семейной жизни.

Пособие адресовано преподавателям УВО, не имеющим специального психологического образования, для реализации воспитательной деятельности на учебных занятиях, кураторам студенческих групп для организации внеаудиторных мероприятий, сотрудникам отделов и управлений воспитательной работы с молодёжью для активной подготовки молодёжи к семейной жизни. Пособие включает теоретические и практические материалы, которые могут быть использованы независимо друг от друга во внеаудиторных мероприятиях для формирования у студентов представлений о будущей семейной жизни и значимых качествах будущего семьянина. Практические материалы могут быть скомпонованы в произвольном порядке при составлении сценария мероприятия, как с общими, так и с дифференцированными целями.

Пособие содержит результаты научной деятельности авторов, опыта работы в сфере оказания психологических услуг населению, организации и реализации научных и социальных проектов кафедры психологии БарГУ, преподавания психологии в УВО и работы в должности кураторов студенческих групп.

Выражаем благодарность рецензентам *Елене Васильевне Костюченко*, кандидату психологических наук, доценту, доценту кафедры общей и социальной психологии учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купаль»; кандидату психологических наук, доценту кафедры психологии факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета *Юлии Фёдоровне Лахвич*; проректору по воспитательной работе учреждения образования «Барановичский государственный университет» *Павлу Ивановичу Попко*; эксперту секции экспертизы учебных и учебно-методических изданий редакционно-издательского совета БарГУ *Елене Герасимовне Хохол*, которые своими советами, пожеланиями и критикой оказали помощь в подготовке данного издания, и студентам специальности «Практическая психология. Технология (обслуживающий труд)» 2010 и 2015 г. выпуска, с которыми нам посчастливилось общаться в процессе преподавания психологических дисциплин, руководства практикой и работы в должность кураторов групп.

Е. А. Клещёва, Ж. В. Рзаева

ВВЕДЕНИЕ

Удачный брак — это нечто гораздо больше, чем умение найти подходящего человека; это и способность самому быть таким человеком.

Л. Вуд

В настоящее время в обществе имеет место кризис семейных отношений, связанных с утратой гуманистических нравственных ценностей. Очевидно, что одних только социально-экономических и политико-правовых реформ для его преодоления недостаточно. По мнению В. Франкла, нравственное преобразование общества и государства необходимо начинать с семьи [1]. Именно от Аристотеля берёт своё начало мысль о том, что семья — неотъемлемый элемент социальной структуры общества, в который проникают проблемы общества, но и семья воздействует на отношения в обществе, влияя на характер всех процессов социальной жизни [2].

На современном этапе развития общества семья оказалась в ситуации кардинальных изменений. Кризис традиционной семьи обусловлен трансформацией содержания понятия семьи в общественном сознании людей. Понятие семьи утратило в настоящее время чёткость и определённую ясность. На сегодня семьёй считается любое объединение людей, которое определяет себя в качестве семьи и включает в себя индивидов, связанных кровнородственными связями или браком, а также тех, которые приняли решение разделить свои жизни друг с другом. Изменения в представлениях привели к тому, что семья и как реальность претерпела существенные изменения.

О себе заявляют семьи, которые ещё до недавнего времени не были представлены в социуме так масштабно. Например, такое явление, как семья матери-одиночки, стало общественным. Причём женщины в таких семьях осознанно идут на одиночество, либо не веря в семейное счастье, либо не придавая значения роли отца в воспитании ребёнка, или жизненным приоритетом определяют не семью, а карьеру. Дети также могут рождаться и в семьях с так называемым гражданским браком, где родители официально не регистрируют свои отношения и в любой момент могут прекратить вести совместное хозяйство и расстаться. Явлением современного общества стали повторнобрачные семьи, основанные на повторном браке супругов, где один из родителей (преимущественно мужчина) не является биологическим родителем ребёнка от первого брака супруги [3], и семьи с приёмными детьми, прошедшие процедуру усыновления. Такие семьи получают огромную государственную поддержку, что свидетельствует об изменении общественного сознания относительно значимости социального отцовства.

Однако реалии современной семьи таковы, что частично утрачен её воспитательный, репродуктивный, развивающий и экономический потенциал. Одной из проблем современности является пьянство, алкоголизм, наркотическая зависимость одного или обоих супругов. Пагубное пристрастие приводит к насилию, диктату, а унижение достоинства личности в данных семьях становится способом взаимодействия. По данным Министерства внутренних дел Республики Беларусь, 38% от общего числа убитых на почве семейно-бытовых конфликтов составляют дети, инвалиды, женщины [4]. Родители ежегодно избивают до двух миллионов детей в возрасте до 14 лет. Снижение ценности супружеской верности как основы супружеского союза, необдуманный выбор брачного партнёра, низкий уровень психологической культуры потенциальных супругов, отсутствие сформированного образа будущей семьи и иные факторы могут привести к разводу (48% вступивших в брак расторгают его в первые 10 лет супружеской жизни) [5].

При таком состоянии современной семьи появляется необходимость принимать меры, которые будут направлены на формирование у детей и учащейся молодёжи отношения к семье как к важнейшей ценности, потребности в укреплении семейно-родственных отношений и поддержании традиций, осознание себя как члена семьи и рода, навыков оказания помощи своим близким; выполнение режима жизнедеятельности семьи; обустройство своего жилья; заботу о сохранении чести и достоинства своей семьи; формирование готовности к семейной жизни. В рамках учреждений образования эту функцию выполняет воспитатель. Наша авторская позиция состоит в том, что понятие «воспитатель» имеет широкий смысл. Это специалист, чьей профессиональной функцией является воспитание молодёжи.

Функциональные обязанности воспитателя лучше всего выражены в белорусской интерпретации этого понятия — наставник. Русское название наставника как должностного лица появилось в начале 70-х гг. XIX в., когда в гимназиях, колледжах и реальных училищах были введены должности классных дам и наставников. В Беларуси наставником называют учителя, а классного руководителя — «класным кіраўніком». «Кіраваць» — значит управлять, курировать. К управленческим функциям относят планирование воспитательного процесса, организацию и проведение разнообразных мероприятий.

В УВО воспитание молодёжи осуществляется через различные формы учебной и внеучебной деятельности, а воспитательный процесс организывает куратор. Заметим лишь, что успех в воспитании обучающихся зависит от тех функций, которые выполняет педагог. В процессе воспитания обучающиеся получают определённую систему знаний, умений и навыков, формируют свои убеждения, вырабатывают привычки, нормы и правила поведения. Интегративная деятельность куратора и преподавателя предполагает

использование комплекса разнообразных средств влияния на воспитание обучающихся. Требуется не хаотичный подбор разрозненных мероприятий, а планомерный и целенаправленный процесс формирования каждой личности.

Деятельность воспитателя в УВО приобретает определённое содержание. В связи с тем, что объектом воспитания в данном случае выступают представители молодёжи, то необходимо учитывать их актуальные интересы. Студенты находятся в процессе самоопределения в жизни. Так, наиболее важными в воспитании студентов становятся подготовка к созданию семьи, функционированию в роли мужа/жены, отца/матери.

Репозиторий БарГУ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЁЖИ В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В современной высшей школе всё ещё актуальным остаётся вопрос о необходимости воспитания студентов. В данном случае воспитание необходимо понимать как создание условий для саморазвития личности в ходе обучения в УВО, которое служит как для передачи специальных знаний, так и для воспроизведения особого культурного слоя, важнейшим элементом которого является сам студент. Его, как представителя определённой культуры, характеризует не только специфический набор знаний и умений, но и определённое мировоззрение, жизненные установки и ценности, особенности поведения и т. п. [6]. Преподаватель и куратор оказывают помощь воспитанному в выработке индивидуального стиля жизни, деятельности и общения. В этом смысле важнейшее значение имеет знание психологических и психофизиологических особенностей студентов, определяемых их социальным статусом, возрастом и характером основной деятельности.

Современные студенты — это, прежде всего, молодые люди в возрасте 18—25 лет. Этот возраст определяется как поздняя юность или ранняя зрелость. Отсутствие единого термина уже говорит о сложности, неоднозначности психологических характеристик этого периода жизни. Студенческий возраст характеризуется наивысшим уровнем развитости мышечной силы, быстроты реакций, моторной ловкости, скоростной выносливости и др. Это возраст физического совершенства человека. Однако, как свидетельствуют данные Всемирной организации здравоохранения, именно студенты характеризуются наихудшими показателями физиологических функций в своей возрастной группе. У них часто наблюдается гипертония, тахикардия, диабет, нервно-психические нарушения. Причины этого, как показывают исследования, в сильном психическом напряжении студентов в период обучения. Учёба в УВО требует больших затрат времени и энергии, что обуславливает некоторую задержку социального становления студентов по сравнению с другими группами молодёжи. Этот факт часто порождает ошибочное представление о студентах как о социально незрелых личностях,

нуждающихся в постоянной опеке, снисходительном отношении. Студент начинает воспринимать себя таковым и блокирует развитие таких личностных качеств, как ответственность, инициативность, самостоятельность. Отношение же воспитателя к студенту как к социально зрелой личности, напротив, способствует формированию этих качеств, не ограничивает возможности развития личности, а усиливает их своей поддержкой.

Как правило, именно в студенческом возрасте психологические свойства и высшие психические функции: восприятие, внимание, память, мышление, речь, эмоции и чувства, — достигают максимума в своём развитии. В этот период происходит активное формирование индивидуального стиля деятельности. Преобладающее значение в познавательной деятельности начинает приобретать абстрактное мышление, формируется обобщённая картина мира, устанавливаются взаимосвязи между различными областями изучаемой реальности. Важнейшая способность, которую должен приобрести студент в УВО, — это способность учиться, что радикальным образом скажется на его профессиональном становлении. Особенно активно в период обучения идёт развитие специальных способностей и профессиональных качеств. Студент впервые сталкивается со многими видами деятельности, являющимися компонентами его будущей профессии. Поскольку именно в студенческом возрасте, по мнению И. А. Зимней, происходит целенаправленное, систематическое овладение знаниями и профессиональными умениями. Этот возраст характеризуется профессиональной направленностью, сформированностью устойчивого отношения к будущей профессии и включает знание требований, предъявляемых к профессии, и условий профессиональной деятельности [7].

Эмоциональная сфера в студенческом возрасте стабилизируется после своего бурного развития в подростковый период. Однако ещё может наблюдаться гипертрофированная неудовлетворённость жизнью, собой и другими людьми [8].

Кроме этого, в данный возрастной период у молодых людей интенсивно происходит формирование общей эмоциональной направленности, основ эмоциональной культуры, которая оказывает влияние на различные психологические свойства личности будущего специалиста с высшим образованием. Эмоциональная культура — уровень развития эмоций, предполагающий эмоциональную

отзывчивость и ответственность за свои переживания перед собой и окружающими. По мнению П. М. Якобсона, одной из основных черт эмоциональной культуры является способность к сопереживанию, т. е. эмпатии, чувствам других людей, а также «входить» в мир переживаний героев произведений и искусства и т. д. [9].

Эмпатические способности необходимы (по нашему мнению) не только тем студентам, которые получают профессию типа «человек—человек», но и в период предбрачного знакомства и ухаживания, когда происходит развитие эмоциональных отношений между молодыми людьми; в период становления молодой семьи; молодым родителям, заботящимся о детях дошкольного возраста, так как именно в данном возрасте у детей формируется эмпатия как свойство личности [10].

Проведённый анализ результатов исследований различных авторов (С. Н. Кипурова, Е. Г. Коваленко, С. П. Иванова, С. Н. Максимец, Е. В. Мельник, М. Е. Полякова, М. А. Пономарёва и др.), а также наши исследования позволили нам сделать вывод, что в студенческом возрасте преобладает средний уровень развития эмпатии, и это не зависит от получаемой специальности и специализации будущих специалистов с высшим образованием. Этим студентов нельзя отнести к числу особо чувствительных. В межличностных отношениях они скорее склонны судить о других по их поступкам, чем доверять своим личным впечатлениям. При этом им не чужды эмоциональные проявления, но в большинстве случаев они находятся под самоконтролем. В общении эти студенты внимательны, стараются понять больше, чем сказано словами, но при излишнем влиянии чувств собеседника теряют терпение. Если не уверены, что их точка зрения будет принята, то предпочитают деликатно высказывать своё мнение. При чтении художественных произведений или просмотре фильмов чаще следят за действием, чем за переживаниями героев. У них возникают трудности в прогнозе развития отношений между людьми, поэтому поступки окружающих оказываются для них неожиданными. Им не свойственна раскованность чувств [11].

В студенческом возрасте по-разному происходит процесс формирования эмпатии, т. е. наблюдается скачкообразный характер проявления данного феномена согласно его видам. Эти данные согласуются с исследованиями Б. Г. Ананьева, который характеризует возраст студента как «пору сложнейшего структурирования

интеллекта, что очень индивидуально и характеризуется постоянным чередованием “пиков” или “оптимумов” то одной, то другой из входящих в это ядро функций» [12].

Самая главная особенность юношеского возраста состоит в осознании человеком своей индивидуальности, неповторимости, в становлении самосознания и формировании образа «Я». Здесь на первый план выступает финальный этап формирования гендерной идентичности, которая включает в себя набор предписаний и ожиданий, предъявляющей обществу индивиду в контексте социальных нормативов половых ролей. Эти нормы, в свою очередь, приобретаются под влиянием агентов гендерной социализации — семьи, сверстников, учебных учреждений, средств массовой информации. Проведённое исследование гендерных особенностей представителей юношеского возраста в рамках курсовой работы студентки Е. В. Стахейко под нашим руководством показало, что 45% современных юношей и девушек сочетают в себе как женские черты, так и мужские, а у 45% испытуемых гендерные особенности совпадают с биологическим полом. Андрогиния может быть свойственна представителям любого пола. В то же время установленная взаимосвязь между гендерным и биологическим полом подтверждает, что большинству девушек свойственна феминность, а большинству юношей — маскулинность.

Становление самосознания актуализирует проявление важнейших и часто противоречивых потребностей юношеского возраста — в общении, уединении, в достижениях и др. С социальной точки зрения очень важно, что студенческий этап жизни человека связан с формированием относительной экономической самостоятельности, отходом от родительского дома, формированием семьи [13]. И здесь мы сталкиваемся с противоречием. С одной стороны, юношеский возраст характеризуется активной репродуктивностью. Юноши и девушки физиологически готовы к созданию семьи и рождению детей. Мы констатируем, что в Беларуси женщины выходят замуж в 20—23 года, когда брачный возраст у мужчин наступает в 26—29 лет [14]. С другой стороны, мы наблюдаем пробелы в психологической готовности к браку у современной молодёжи, что подрывает устойчивость института брака и семьи. Юноши и девушки в возрасте от 20 до 24 лет предпочитают сожительство (10%) официально зарегистрированному браку (4%) [15].

Важную роль в формировании образа семьи у молодёжи играет воспитательная среда. Средовыми факторами выступают родительская семья и ближайшее окружение юноши и девушки. Ориентируясь на статистику брачности, мы утверждаем, что в 2014 г. в Беларуси почти половина вступивших в брак развелись. Чаще всего разводятся супруги в возрасте от 45 до 49 лет [16], имеющие детей юношеского возраста. Данное травмирующее обстоятельство не может не повлиять на трансформацию представлений юношей и девушек о супружеских отношениях. Эти отношения обесцениваются, их образ приобретает негативную окраску.

Отмечая значимость социального окружения в формировании образа семьи и брака юношей и девушек, мы выяснили представления мужчин и женщин о браке, о разных категориях семей и сравнили их точки зрения. Мы провели опрос, в котором принимали участие мужчины и женщины от 18 до 80 лет с различным социальным статусом, уровнем образования, семейным положением. Опрос показал согласованность мужчин и женщин во взглядах на семейные ценности, приоритеты в семейных отношениях и частичную рассогласованность во взглядах на воспитание детей [17].

Мы выяснили, что женщины определяют семью как эмоциональную общность людей. Мужчины же конструктивно подходят к пониманию семьи и определяют её как «ячейка общества», «родители—дети». Мы выяснили, что чем старше испытуемые, тем более эмоциональным становится определение «забота, внимание, любовь». Среди респондентов 88,5% женщин и 82,3% мужчин не считают необходимым условием существования семьи наличие детей. Каждая из опрошенных женщин считает, что должна выйти замуж, 70,11% из них считает, что брак должен быть заключён не раньше 18 и не позже 35 лет. Мужчины (88,2% опрошенных) определили брачный возраст для женщин старше 20 лет, для мужчин — ближе к 30 годам. Причём критерием для вступления в брак испытуемые считают материальный достаток партнёров, наличие профессии.

Все опрошенные женщины считают, что совместное проживание без заключения брака чаще практикуют мужчины. Женщины считают, что мужчины боятся взять на себя ответственность за партнёра и не желают иметь детей. Следовательно, женщина должна быть инициативной, так как это даёт ей право выбрать партнёра и подготовиться к успешному браку. Любовь как ведущее условие успешности

брака выделяют только женщины юношеского и зрелого возраста, тогда как материальное благополучие является необходимым условием для каждой из опрошенных женщин. Примечательно то, что для мужчин любовь является ведущим мотивом вступления в брак, материальное же благополучие выступило второй причиной.

Выражая отношение к воспитанию детей матерями-одиночками, 37,9% женщин и 66,6% мужчин отозвались об этом негативно. Они аргументировали своё мнение тем, что для полноценного развития ребёнка необходимы оба родителя с их разными моделями поведения, отношения к миру. Женщины от 25 лет до 44 лет выразили своё негативное отношение к беременности до брака. Мужчины же (72,5%) положительно относятся к ситуации беременности женщины до брака от мужчины, который в перспективе становится её законным мужем.

Интересен факт, что большинство (свыше 70%) беременных женщин, состоящих и не состоящих в браке, не являются готовыми к материнству. Незапланированными являются 30% беременностей, 50% беременных женщин избирательно относятся к полу будущего ребёнка. Несовпадение с ожиданиями относительно пола ребёнка впоследствии влияет на принятие будущего ребёнка [18].

Мужчины осознают важность роли отца в воспитании ребёнка. Главенствующую роль в принятии важных решений в семье мужчины и женщины отводят взрослым членам семьи. Среди мужчин 27,4% считают, что главой в семье должен быть мужчина. Женщины 25—34 лет в роли главы семьи видят себя.

Причинами разводов женщины называют необдуманый выбор партнёра, алкоголизм, низкий материальный достаток семьи, измену. Мужчины акцентируют внимание на отсутствии любви, разногласиях с родителями супруги. Однако 48,3% женщин считают, что необходимо несмотря ни на что сохранять брак ради детей. Большинство мужчин (68,6%), считают, что брак нельзя сохранять несмотря ни на что. Исключением может стать наличие несовершеннолетних детей. Женщины считают, что после развода ребёнок должен воспитываться с матерью. Мужчины же отмечают, что воспитывать ребёнка должны по-прежнему оба родителя. Но приоритет в совместном проживании ребёнка с одним из родителей испытуемые отдают более материально обеспеченному [19].

Психологический портрет современной семьи становится частью сознания представителя юношеского возраста. В большей степени, ориентируясь на образ семьи в общественном сознании и опыт родительской семьи, современные юноша и девушка формируют собственный образ семьи и брака. Его трансформация возможна в процессе воспитания. В современной психологии преобладает подход к воспитанию как к созданию условий для саморазвития личности. Положения гуманистической психологии предполагают косвенные, а не прямые воздействия на личность студента. Уникальность и неповторимость каждой личности составляют богатство всего общества, и всякое искусственное ограничение свободного проявления и развития личности подрывает её творческие потенции, препятствует её «самоактуализации». Главная задача воспитателя в УВО — раскрыть перед воспитуемым широкое поле выборов, которое часто не открывается самими молодыми людьми из-за ограниченного жизненного опыта, недостатка знаний и неосвоенности всего богатства культуры.

Ещё одно принципиальное требование к организации процесса воспитания состоит в уважительном отношении к личности студента как к полноценному и равноправному партнёру в любой совместной деятельности.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

Одним из наиболее важных направлений в воспитании студентов является подготовка к семейной жизни. Важность этой линии деятельности работника, выполняющего воспитательную функцию, определяется особенностями юношеского возраста, социальной ситуацией развития студентов, актуальными потребностями молодёжи. Формирование представлений студентов о будущей семейной жизни должно, на наш взгляд, базироваться на общих знаниях студентов об этом предмете, полученных ими ранее в других социальных институтах. Поскольку в юношеском возрасте человек покидает родительскую семью и готовится к созданию собственной, то педагогам, кураторам, психологам целесообразнее формировать представления

студентов о супружеских, детско-родительских отношениях, где студент будет выполнять супружескую и родительскую роль. Система адекватных представлений студентов о семье позволит организовать грамотное функционирование собственных семей в будущем. В данной главе пособия авторы знакомят с новейшими систематизированными знаниями в области психологии семьи, психологии родительства.

Итак, мы не станем останавливаться на определении семьи, характеристике её состава, различных классификациях, так как эта информация подробно представлена в нашем предыдущем учебно-методическом пособии [20]. Опираясь на наиболее популярную в начале XXI в. классификацию типов семей, мы проиллюстрируем современное состояние семьи, изменение взглядов общества на различные аспекты её функционирования. Тип семьи определяет механизмы взаимодействия её членов, собственные этапы становления семьи, кризисы развития. Подробную классификацию типов семей предложила В. М. Целуйко [21, с. 28]. На наш взгляд, она в полной мере охватывает всё разнообразие семей, существующих на современном этапе. Мы же остановимся на характеристике наиболее часто встречающихся типов семьи.

По родственной структуре семья может быть нуклеарной (супружеская пара с детьми) и расширенной (супружеская пара с детьми и родственники мужа или жены, ведущие совместное хозяйство). На современном этапе развития общества наиболее часто встречаются нуклеарные семьи, а расширенные семьи являются скорее исключением, чем правилом структурирования семейной системы. Расширенные семьи были тенденцией у восточных славян с XII по XIX в. и имели название «большая семья». Несколько брачных пар совместно владели имуществом и вели хозяйство. В разных районах России семьи могли включать как родственников по прямой кровной линии (родители и несколько женатых сыновей с их семьями), так и родственников по боковым линиям (двоюродные и троюродные братья с их семьями). Во главе расширенной семьи стоял «большак», обладающий патриархальной властью над всеми членами семьи. «Большаком» мог быть здоровый, наиболее опытный трудоспособный мужчина. Советницей «большака» была его супруга-«большуха», имеющая власть над младшими мужчинами семьи [22]. Расширенная семья характеризуется патриархальностью, наличием авторитета старшего члена семьи, иерархическим подчинением младших старшим

членам семьи, акцентом на трудовое воспитание детей и формирование ценности семьи, как основного социального института.

По количеству детей семьи подразделяются на бездетную (инфертильную), однодетную, малодетную и многодетную семьи. Опираясь на данные современных исследований, мы представляем психологические особенности личности, связанные с порядком рождения ребёнка в семье [23]. Было установлено, что для единственных детей-девушек, в отличие от девушек-сиблингов, характерна ярко выраженная плаксивость в детстве. Единственные дети-девушки зачастую с ранних лет начинают помогать своим матерям по хозяйству, пытаются быть похожими на них, что, в свою очередь, способствует формированию аккуратности, заботливости и эмпатийности. Для единственных же детей-юношей, в отличие от юношей-сиблингов, характерны молчание в детстве о провинностях других детей и драчливость, низкий уровень эмпатийности, зависимость и эмоциональность. Единственные дети, в сравнении с детьми-сиблингами, больше характеризуются гендерными характеристиками своего пола.

Старшие сёстры, имеющие сестру, чаще других предпочитают избегать конфликтов с девушками. Старшие сёстры, у которых есть брат, характеризуются заботливостью, эмпатийностью, эмоциональной сдержанностью, драчливостью. Старшие братья, у которых есть младший брат, неряшливы, независимы и склонны заботиться о себе. Старшие братья, у которых есть младшая сестра, напротив, плаксивы в детстве, им свойственно ябедничество и мирное поведение, приспособление, эмпатийность, аккуратность и заботливость.

Младшие сёстры, имеющие сестру, обладают высоким уровнем эмоциональности. Младшие сёстры, имеющие брата, напротив, характеризуются соперничеством в конфликтах, силой личности. Младшие братья, у которых есть старший брат, драчливы, заботятся о себе, эмоционально сдержанны. Младшие братья, у которых есть старшая сестра, характеризуются развитой андрогинией. Так, братья берут пример со своих старших сестёр, поддаются их влиянию, тем самым в некотором копируя поведение сестры. Но с возрастом это влияние ослабевает и наблюдается более яркое проявление маскулинных характеристик.

Психологические трудности разного рода могут возникать в каждой из названных семей, и долгое время считалось, что именно многодетные семьи находятся в группе риска как потенциально

неблагополучные семьи из-за попустительства родителей в воспитании детей. Укоренившийся стереотип, что родители в многодетной семье обязательно с низким социальным статусом, низким материальным достатком и вредными привычками «плодят такую же нищету», часто мешает объективно оценить их семейную ситуацию. Но психологическая практика, многочисленные научные исследования показывают иные факты. Степень интеграции с семьёй у многодетных родителей значимо выше, чем у малодетных. У них отмечается более позитивное отношение к воспитанию детей, а также к детям и к детству вообще. Многодетные родители считают, что семья — это система, открывающая возможности для творческого развития и личностного роста. Процесс воспитания детей 36% многодетных родителей считают делом трудным, но интересным, творческим, «наивысшим творчеством». Отношение многодетных родителей к созданию семьи и воспитанию детей как к творческому процессу, раскрывающему внутренний потенциал личности, а также их относительно более высокая степень интеграции с семьёй создаёт благоприятные условия для развития личности и способствует их самореализации [24]. На многодетную семью возлагаются большие надежды в процессе изменения демографической ситуации в стране и увеличению рождаемости. Именно в связи с этим оказывается государственная поддержка семьям с тремя и более детьми.

По составу семьи подразделяют на неполные, отдельные, простые (нуклеарные), сложные (семья нескольких поколений), большие семьи. Как отмечалось нами ранее, современное общество отличается высоким процентом неполных семей с одним родителем (преимущественно матерью) и одним или несколькими детьми. Современные исследования свидетельствуют, что дети из неполных семей воспринимают и оценивают семью как несбалансированную и несплочённую, имеющую размытые генерационные границы, и воспринимают её как неблагополучную. В двух возрастных периодах (4—6 лет и 12—15 лет) ребёнок особо чувствителен к разводу родителей. В эти периоды травмирующие переживания усиливают нестабильность образа семейных отношений. Девочки, которые пережили развод родителей, в отличие от мальчиков, имеют более позитивный образ семейных отношений, близкие и позитивные отношения с матерью и более тесную эмоциональную связь с бабушками и дедушками. Мальчики, независимо от возраста, на который пришёлся

развод родителей, демонстрируют напряжённые и конфликтные отношения с матерью [25].

Такое положение вещей может изменяться с возрастом. Хроническая депривация способствует установлению негативного или конфликтного образов родителей у представителей юношеского возраста. При амбивалентном отношении к себе у юношей и девушек наблюдается высоко позитивное отношение к матери и резко негативное отношение к отцу. Разлука с родителем способствует формированию неадекватного самоотношения в поздней юности, которое препятствует успешной социальной адаптации юноши. Хроническая депривация, вызванная постоянной изоляцией от одного из родителей, прежде всего от отца в неполной семье, в целом негативно влияет на отношение юношей/девушек к себе. У всех депривированных юношей и девушек снижено позитивное отношение к себе, которое не меняется с возрастом у юношей, оставаясь либо негативным, либо амбивалентным [26].

Были выявлены особенности брачного поведения у молодых людей, выросших в неполных семьях. Девушки чаще стремятся быть доминантными в отношениях, хотя бы более настойчивыми и упорными в достижении целей, нежели девушки из полных семей. При этом желаемый партнёр им видится сходным со своим идеальным образом, а не с реальным прототипом (отцом). Юноши более склонны к пассивной позиции, заключающейся в скрытой, подавляемой враждебности по отношению к окружающим, конформности, зависимости. Они реже занимают доминантную позицию, являясь при этом достаточно конфликтными [27].

По географическому признаку семья может быть городской, сельской и отдельной (проживающая в труднодоступных районах). Пользуясь данными исследований Т. В. Андреевой и других авторов [28], мы констатируем, что в семейном укладе сельских семей проявляются элементы традиционных отношений. В сельских семьях фиксировано деление на мужские и женские роли, тогда как в городских семьях ролевая структура размыта либо происходит подмена мужских и женских ролей. В семьях обоих видов признаётся лидерство жены. В сельских семьях хозяйственно-бытовая общность супругов играет особую роль. При срабатываемости, единстве понимания хозяйственных ценностей наблюдается удовлетворённость браком. В городских же семьях более важен эмоциональный контакт

супругов, нежели соответствие ролям хозяина и хозяйки. На селе выше, чем в городе, ценность семьи, и в большей степени, преобладает стремление вступать в брак, так как семья обеспечивает сельскому жителю условия для выживания.

Различается отношение к воспитанию детей в городских и сельских семьях. Для городских родителей характерны гиперопека, повышенная тревога за ребёнка. Большинство матерей ощущают тревогу, так как они воспринимают своих детей маленькими и беззащитными вне соответствия с реальным возрастом. Тревога матерей повышается, когда ребёнок начинает дистанцироваться либо взрослея, либо в силу обстоятельств (поступление в учебное учреждение). Женщины пристально следят за социальными достижениями своих детей, привычками. Большинство матерей доверяют своим детям, но опекают их. Большинство отцов одобряют интересы и увлечения своих детей, поощряют инициативу, но для них не характерна готовность проводить с детьми свободное от работы время. Мужчины склонны к равенству в отношениях с детьми, отсутствию субординации. Городским отцам не свойственен жёсткий контроль над ребёнком. Они воспринимают своих детей достаточно самостоятельными.

По семейному стажу семьи подразделяются следующим образом: молодожёны; молодая семья, ждущая ребёнка; семья среднего супружеского возраста; старший супружеский возраст; пожилые супружеские пары. В данном пособии мы хотим сделать акцент на характеристике семей-молодожёнов и молодых семей, ждущих ребёнка. Приведённые нами выше статистические данные доказывают, что у белорусских юношей и девушек брачный возраст совпадает с периодом обучения в учебных учреждениях. Модель отношений в родительской семье зачастую воспроизводится в молодой супружеской паре. Образ супруга является прототипом образа родителя противоположного пола. Лица, которые рассматривают свой брак как гармоничный, супружеский союз своих родителей оценивают таким же образом и стремятся строить собственную семью на примере родительской. Отсутствие в детстве постоянного положительного примера обоих родителей негативно сказывается на семейной жизни молодых супругов. Наиболее распространёнными проблемами в супружеских отношениях за последние десять лет были признаны нарушения общения (87%), борьба за власть и главенство (62%), нереалистические ожидания, предъявляемые к семье и супругу

(50%), сексуальные проблемы (47%), неспособность эффективно разрешать семейные конфликты (47%), неудовлетворённость проявлением любви и привязанности супругом (45%), финансовые вопросы (43%), утрата чувства любви (40%), разный взгляд на воспитание детей (38%), серьёзные личностные проблемы одного из супругов (38%), конфликт ценностей (35%), ролевой конфликт (32%) [29].

Современными исследователями были выявлены личностные характеристики супругов, способствующие избеганию конфликтов в молодой семье, гармонизации брака. Доказано, что партнёры с развитыми эмпатией, сочувствием, сопереживанием более успешны в браке. Это мягкие, уступчивые, зависимые, романтические люди, отвечающие за психологический климат в семье. Они удовлетворены своим браком. Такие супруги не склонны к конфликтам, их поведение более гибко [30].

Неоспорим факт, что молодые супруги стремятся к стабильности и уверенности в своём браке. Удовлетворение данной потребности в браке возможно при высокой нормативности и осознанности поведения в семье. Сознательная регуляция поведения, соблюдение норм, ориентация на установленные требования и запреты позволят молодым супругам быстрее и легче адаптироваться к браку.

Молодая семья, ждущая ребёнка, переживает особый кризис в жизни семьи в целом и будущей матери в частности. Женщина испытывает страхи, непосредственно влияющие на эмоциональный компонент супружеских отношений. По данным последних исследований, девушки юношеского возраста, не имевшие ранее репродуктивного опыта, склонны отмечать у себя наличие тех же страхов, что и беременные женщины, ожидающие появления первого ребёнка. Доминирующим является страх, связанный с возможным нездоровьем ребёнка. Также более половины испытуемых отмечают у себя наличие боязни родов и боязнь неизвестности. Девушки, не имевшие ранее опыта беременности и родов, чаще боятся боли при родах, а у беременных женщин страх неизвестности преобладает над страхом осложнений. Как беременные, так и не беременные женщины практически в равной степени опасаются оказаться недостаточно хорошими матерями, совершить ошибки в воспитании будущих детей (в том числе повторить ошибки собственных матерей). Что касается материальных сложностей, то они значительно чаще (более чем в три раза) пугают девушек, не имевших опыта рождения детей.

Девушки, не имевшие ранее репродуктивного опыта, более чем в два раза чаще (по сравнению с беременными) опасаются умереть в процессе родов и измениться внешне в худшую сторону. Некоторые девушки, не имевшие репродуктивного опыта, вовсе не хотят ребёнка. Они отрицают собственную материнскую роль, что может быть связано с особенностями взаимоотношений в родительской семье или с противопоставлением в сознании девушки роли матери и возможности профессиональной и социальной самореализации и др. Причиной появления подобных страхов большинство девушек отмечают недостаток информации, а также негативные примеры из средств массовой информации, опыта родственников и знакомых [31].

Родительство обоих супругов требует специфических перемен и ограничений в личной жизни. В молодой семье происходят изменения в идентичности супругов. Их образ «Я» обогащается новой ролью — родитель. Происходит перераспределение ролей, трудовых обязанностей и перемены в супружеских и межпоколенных отношениях. Новые родительские роли и отношения предполагают изменения в организации досуга, профессиональной карьеры, общения с друзьями и т. д. Переход к родительству (рождение первого ребёнка) многие авторы считают одним из основных периодов в семейном цикле. Иногда это событие называют образованием собственной семьи.

Родительство рассматривается как интегральное психологическое образование личности (отца и/или матери), включающее совокупность ценностных ориентаций родителя, установок и ожиданий, родительских чувств, отношений и позиций, родительской ответственности и типа семейного воспитания [32, с. 115]. Различные исследования отцовства и материнства позволили чётко определить эти понятия.

Материнство — это интегральное взаимодействие женской полоролевой, личностной и воспитательной позиции матери; это система установок, которая традиционно проявляется в преобладании экспрессивно-эмоциональной функции матери в воспитании детей [33, с. 206]. Материнство характеризуется эмоциональной привязанностью к ребёнку, личностным принятием и личностным интересом к внутреннему миру ребёнка, его развитию и изменению. Существует потребность в контакте с ребёнком как объектом, потребность в заботе о нём, потребность в самом материнстве.

Матери характерна осторожность, мягкость, бережность в общении с ребёнком, что проявляется в специфике вокализации и мимике.

В начале XXI в. женщины наконец заняли своё место в социальной, экономической, политической жизни общества, в профессиональной сфере, приобрели новые роли, права и возможности. В итоге самореализация женщины стала ограничиваться реализацией только в профессиональной, социальной сферах в силу предубеждений, что ребёнок мешает личностному и профессиональному росту. Женщина встала перед выбором между профессиональной самореализацией и рождением ребёнка. Сегодня перед женщиной ставится обществом задача наравне с мужчиной выполнять социальные роли, она становится всё более несвободна в отношении карьеры, однако и требования к материнской роли остаются. По-прежнему, адекватное функционирование женщины как матери составляет основу её идентичности. Сложно представить, что по достижении определённого возраста женщина не станет матерью, не будет иметь хотя бы одного ребёнка. В Беларуси именно к 35 годам женщины в большинстве случаев становятся матерями [34]. Поэтому современная женщина, совмещающая карьеру и семью, должна выстроить своё материнское поведение в рамках этих противоречивых тенденций. Низкий уровень родительской культуры не позволяет современным женщинам рассматривать материнство как сферу личностной самореализации, а ребёнка — как безусловную ценность. Результаты одного из исследований показали, что современные женщины, не состоящие в браке, считают материнство связанным с зависимостью, ограничением свободы, подавлением, изнуряющим семейным бытом и конфликтами. В то же время женщины-матери считают, что материнство делает женщину более свободной и целеустремлённой, они приобрели новые смыслы существования, с более глубоким осознанием материнской роли и себя. Был отмечен интересный факт: материнство делает женщину более зрелой независимо от возраста. Так, вопреки расхожему заблуждению, материнство и супружество не «убивает личность женщины», а способствует личностному развитию, открывая, перед женщиной новые перспективы [35].

О т ц о в с т в о — это интегральное взаимодействие мужской полоролевой, личностной и воспитательной позиции отца; это система установок, которая традиционно проявляется в преобладании

предметно-инструментальной функции отца в воспитании детей [36]. Отцовство формирует основу самого насущного требования общества — социализации мужчин и женщин. Отец является главным агентом социализации, первым внешним объектом для ребёнка и играет роль модели при ранней социализации.

Однако борьба женщин за равноправие с мужчинами в последние десятилетия и достаточно хороший результат в этой борьбе, помимо положительных аспектов функционирования женщины в социуме, принесла и непоправимый урон самому институту брака и семьи. За 3—4 поколения в некоторых семьях усвоилось на бессознательном уровне несколько новых «посланий» и «предписаний» [37]:

- 1) для мальчиков:
 - за всё отвечает мама (женщина), с ней нельзя спорить, ей нужно подчиняться;
 - я сын «некачественного» мужчины, значит, у меня тоже есть «дефект»;
 - мне нельзя доверять женщинам;
- 2) для девочек:
 - для того, что бы вырастить детей, опираться на мужчин нельзя (они ненадёжны), нужно всё контролировать и делать самой;
 - я дочь «не женственной женщины», значит, я сама такая;
 - мне нельзя доверять мужчинам.

Такие установки привели к искажению семейных ролей, к борьбе за лидерство в семье, частым супружеским конфликтам, появлению семей с сознательной бездетностью, к многочисленным разводам, сожительству без перспектив заключения брака, гостевому браку и т. д. И как результат — обесценивание роли отца в жизни ребёнка. Об этом свидетельствуют устойчивые стереотипы отцовства: «отец не влияет на формирование эмоциональной сферы ребёнка», «отсутствует привязанность отца к ребёнку», «существует строгое разделение на отцовские и материнские обязанности в воспитании ребёнка», «отец не может качественно ухаживать за ребёнком-младенцем», «неродной отец никогда не может полюбить ребёнка», «мужчина не может воспитать ребёнка один» и т. д.

На современном этапе развития психологии исследователями зафиксировано изменение стереотипов относительно родительской роли мужчины. Рассмотрим специфические отцовские функции, регламентированные родительской ролью. Как показывают исследования [38],

мужчины способны обеспечить полноценный уход и заботу о ребёнке самостоятельно, причём сделать это может не обязательно кровный отец ребёнка, но и приёмный отец или другой значимый для ребёнка мужчина. Отец является проводником ребёнка в мир социальных отношений, помогает ему сориентироваться во внешнем мире благодаря своему авторитету, постоянной оценке любых действий ребёнка [39]. Также велика роль в разрушении процессов привязанности между матерью и ребёнком [40]. Неоспоримым является факт, что недостаточный опыт общения с отцом и отсутствие приемлемой модели мужской идентификации ослабляют формирование отцовских чувств у мальчика, а это неблагоприятно сказывается в дальнейшем на воспитании его собственных детей [41]. У мальчика посредством общения с отцом и подражания ему формируется половая принадлежность и соответствующие модели поведения. Девочка также ориентируется на образ отца как представителя противоположного пола, что становится основой её полоролевой идентификации. Высока роль отца в когнитивном развитии ребёнка и развитии его моторики, в освоении пространства. На сегодня психологами, педагогами, другими специалистами, сопровождающими человека в его онтогенезе, не оспаривается факт такой же существенной роли отца, как и матери, в жизни ребёнка на каждом этапе его развития.

Роль учреждения образования по подготовке молодёжи к семейной жизни состоит, на наш взгляд, в информировании юношей и девушек о современном состоянии института семьи и брака, в изменении стереотипов о доминирующей роли матери в сравнении с ролью отца в жизни ребёнка, в психологической поддержке молодых пар, стоящих на пороге создания семьи и в формировании у юношей и девушек личностных качеств, способствующих выполнению ролей жены/мужа и родителей.

ПЕДАГОГ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИЙ ПОДГОТОВКУ МОЛОДЁЖИ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

Профессия педагога является одной из почётных в истории человечества. В ней аккумулирован тысячелетний опыт преемственности поколений. Ведь, по сути, педагог — это связующее звено между поколениями, носитель общественно-исторического опыта. Термин

«педагог» (paidagogos) с греческого дословно переводится как «дитя» (paidos, pais) и «веду» (ago), т. е. ведущий ребёнка, или детоводитель. В Древней Греции первоначально педагогами назывались рабы, которые сопровождали детей в школу и следили за их поведением [42]. Позднее педагогом стал называться домашний воспитатель, и слово «педагог» утратило своё первоначальное значение. Педагогами стали называть профессиональных воспитателей, а затем преподавателей и учителей. Слова «преподаватель», «учитель», «воспитатель» очень близки по значению, поскольку ими называют людей, которые осуществляют педагогическую деятельность. Отличием является только содержание труда. Так, воспитатель дошкольного учреждения работает с детьми дошкольного возраста, организует их жизнь в условиях учреждения данного типа, выполняет с ними все режимные мероприятия; учитель осуществляет обучение и воспитание учеников с учётом специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, использует разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения в рамках государственных стандартов, проводит научно-исследовательскую и методическую работу; преподаватель проводит обучение учащихся и студентов на высоком научном и методическом уровне, используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, формирует их профессиональные умения и навыки, подготавливает к практической деятельности и т. д. [43].

В современном понимании педагог — это человек, профессионально занимающийся преподавательской и воспитательной работой. Педагог, где бы он ни трудился, — в дошкольном учреждении, школе, колледже, университете, художественной или спортивной секции, на курсах повышения квалификации и т. п., — является представителем одной из самых социально значимых человеческих профессий [44], основное содержание деятельности которого подчинено выполнению нескольких функций:

- обучающей. В большей степени она находит свою реализацию при организации и проведении учебных занятий с обучающимися и направлена на формирование знаний, умений, навыков, повышение уровня образованности студентов;

- воспитывающей. Воспитание студентов осуществляется как во время проведения аудиторных занятий, так и в процессе организации и проведения внеаудиторных мероприятий со студентами [45].

Основная цель данной функции — формирование у молодых людей убеждений, ценностей, отношений, установок, идеалов, профессиональных и психологических качеств личности и т. д. Реализует эту функцию в УВО куратор учебной группы. Современный куратор — это педагог-профессионал, организующий через разнообразные виды воспитывающей деятельности систему отношений в учебной и академической группе, создающий условия для творческого самовыражения каждого студента, сохранения его уникальности и раскрытия потенциальных способностей и осуществляющий индивидуальную коррекцию процесса социализации, защиту интересов каждого студента [46];

- развивающей. Осуществление этой функции в большей степени находит своё проявление при организации и проведении учебных и воспитательных занятий со студентами, она направлена на развитие различных сфер личности будущего специалиста с высшим образованием — эмоционально-волевой, сенсорной, интеллектуальной и др.;

- организаторской. Реализуя эту функцию, преподаватель выступает в роли организатора аудиторных занятий, внеаудиторных мероприятий, учебно-исследовательской, научно-исследовательской и самостоятельной работы студентов в целях поддержания порядка и дисциплины на занятиях, стимулирования, контроля и оценки деятельности обучающихся и т. д.;

- исследовательской. Деятельность преподавателя УВО, реализующаяся в исследовательской работе, обогащает внутренний мир преподавателя, развивает его творческий потенциал, повышает научный уровень занятий [47]. Именно влиянием исследовательской составляющей объясняется З. Ф. Есаревой более ранний срок достижения высших уровней профессионального мастерства преподавателями высшей школы (16—20 лет) по сравнению с учителями средних школ (21—25 лет). Все функции проявляются в единстве, хотя у многих работников системы образования одна из них доминирует над другими [48].

Согласно классификации Е. А. Климова, данная деятельность относится к профессии типа «человек—человек». Этот тип профессий определяется следующими качествами человека: устойчиво хорошим самочувствием в ходе работы с людьми, потребностью в общении, способностью мысленно ставить себя на место другого человека, быстро понимать намерения, помыслы, настроение других

людей, способностью быстро разбираться во взаимоотношениях людей, хорошо помнить, держать в уме знание о личных качествах многих и разных людей и т. д. Однако у этого типа профессий есть противопоказания: дефекты речи, невыразительная речь, замкнутость, погружённость в себя, необщительность, нерасторопность, излишняя медлительность, равнодушие к людям, отсутствие признаков бескорыстного интереса к человеку и т. д. [49].

Кроме общих требований к профессиям типа «человек—человек» для каждой профессии существуют относительно устойчивые ансамбли профессиональных характеристик и качеств личности. Ведь к этой группе профессий, кроме педагогов, относятся медицинские и социальные работники, психологи, секретари, работники правоохранительных органов и сферы обслуживания и т. д. «Качество» в словаре русского языка определяется как «существенный признак, свойство, отличающее один предмет или одно лицо от другого» [50, с. 241]. Согласно определению В. Д. Шадрикова, профессионально важные качества (ПВК) личности — это индивидуальные качества субъекта деятельности, влияющие на эффективность деятельности и успешность её освоения [51, с. 73]. Согласно квалификационным требованиям профессионально важными качествами педагога являются: наблюдательность, отзывчивость, внимательность, терпеливость, коммуникативные способности и т. д. [52]. Однако наряду с профессиональными выделяют ещё и личностные качества, которые (по мнению многих исследователей) являются неотделимыми от профессиональных качеств педагога. Так, в конце XIX в. П. Ф. Каптеревым было отмечено, что одним из важных факторов успешности педагогической деятельности являются «личностные качества» педагога, к которым он отнёс целеустремлённость, настойчивость, трудолюбие, скромность, наблюдательность. Специально подчёркивал автор необходимость такого качества ума, как остроумие, а также ораторских способностей, артистичности натуры и готовности к эмпатии [53].

Ф. Н. Гोनоблин выделил следующие профессионально-личностные качества преподавателя: способность понимать ученика; способность доступно излагать материал; способность убеждать людей; организаторские способности; педагогический такт; способность к творческой работе; способность быстро реагировать на педагогические ситуации и гибко вести себя в них; способность к преподаваемому предмету; способность заинтересовать обучаемых; спо-

способность предвидеть результаты своей работы; убежденность; целенаправленность; принципиальность [54].

С. А. Козлова и Т. А. Куликова считают следующие личностные качества профессионально значимыми и обязательными: педагогическую направленность, эмпатию, педагогический такт, педагогическую зоркость, педагогический оптимизм, культуру профессионального общения, педагогическую рефлексию и т. д. [55].

Ю. Н. Кулюткин и Г. С. Сухобская отмечают три группы качеств личности учителя: личностные свойства, которые так или иначе связаны с развитием у педагога эмпатии; способность к активному взаимодействию с учеником, динамизм личности; эмоциональную устойчивость, способность «владеть собой» [56].

Более пятидесяти личностных свойств педагога (как профессионально-значимых качеств, так и собственно личностных характеристик) было выделено Л. М. Митиной. По мнению автора, они составляют психологический портрет идеального педагога: вежливость, вдумчивость, взыскательность, впечатлительность, воспитанность, внимательность, выдержка и самообладание, гибкость поведения, гражданственность, гуманность, деловитость, дисциплинированность, доброта, добросовестность, идейная убежденность, инициативность, искренность, коллективизм, политическая сознательность, наблюдательность, настойчивость, критичность, логичность, любовь к детям, ответственность, отзывчивость, организованность, общительность, порядочность, патриотизм, правдивость, педагогическая эрудиция, предусмотрительность, принципиальность, самостоятельность, самокритичность, скромность, справедливость, сообразительность, смелость, стремление к самосовершенствованию, тактичность, чувство нового, чувство собственного достоинства, чуткость, эмоциональность [57].

Личностные качества педагога И. П. Подласый считал неотделимыми от профессиональных, среди которых он выделил научную увлеченность, любовь к своему профессиональному труду, эрудицию, владение предметом и методикой его преподавания, психологическую подготовку, широкий культурный кругозор, педагогическое мастерство, владение технологиями педагогического труда, организаторские навыки и умения, педагогический такт, владение технологиями общения, ораторское искусство, душевную чуткость и т. д. [58]

Хорошего, эффективного педагога характеризуют следующие качества: стремление к максимальной гибкости; способность к эм-

патии, сензитивность (чувствительность) к потребностям воспитанников; умение придать личную окраску процессу воспитания и обучения; установка на создание позитивных подкреплений для самовосприятия детей; владение стилем лёгкого, неформального, тёплого общения с детьми; эмоциональная уравновешенность, уверенность в себе, жизнерадостность [59].

В процессе дальнейшего поиска определяющих профессиональных личностных качеств педагога мы выделили следующие: эмоциональность (А. О. Прохоров, Т. Г. Сырицо, В. П. Трусов и др.), способность понимать воспитанников и руководить ими (Э. А. Гришин, Ф. Н. Гоноволин и др.), эмпатия (В. Н. Козлев, А. Э. Штейнмец), любовь к детям (Ш. А. Амонашвили, Н. И. Пospelов и др.), общительность (В. И. Гинецинский, Н. В. Кузьмина и др.), социальная зрелость личности (И. А. Зязюн, Н. П. Лебедик и др.) [60], и этот список можно продолжать.

Таким образом, среди наиболее часто упоминаемых профессиональных и личностных качеств лидирующую позицию занимает эмпатия. Значение эмпатии в профессиях «человек—человек» и, особенно, в педагогической профессиональной деятельности неоднократно подчёркивали С. Б. Борисенко, Е. А. Ичаловская, В. Н. Козлев, С. А. Козлова, Т. А. Куликова, Г. Ф. Михальченко, А. Э. Штейнмец и др. Поскольку эмпатия (от греч. *empathēia* сопереживание) — это постижение эмоционального состояния, проникновение, «вчувствование» в переживание другого человека [61]. Рассматривая эмпатию как качество педагога, выделяют следующие её компоненты: когнитивный (понимание эмоционального состояния другого человека); эмоциональный (сопереживание или сочувствие, которые испытывает субъект к другому лицу); конативный (активная помощь субъекту эмпатии) [62].

У педагога эмпатия выражается в эмоциональной отзывчивости на переживания обучающихся, в чуткости, доброжелательности, заботливости, верности своим обещаниям, тактичности [63]. Без эмпатии становится невозможным эмоциональное воспитание (воспитание чувств). В результате воспитание сводится к познанию, и ребёнок с самого раннего возраста приучается к рационализму, не получая ни одного урока сердечности [64]. Только педагог с эмпатической способностью может понять состояние обучающегося, выбрать верный способ педагогического воздействия обеспечивающего психологическую безопасность [65].

КУРАТОР СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ КАК ВОСПИТАТЕЛЬ И ОРГАНИЗАТОР ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

Важное место в процессе профессиональной подготовки будущего специалиста занимает воспитательная деятельность, осуществляемая через институт кураторства. Наряду с овладением теоретическим и практическим знанием студент в процессе обучения в УВО приобретает опыт внутригруппового общения, взаимодействия с разными социальными институтами, организации совместной работы со студентами других курсов. Кураторство — незаменимая и, при правильной организации, эффективная система взаимодействия преподавателей и студентов, которая позволяет решать многие задачи в учёбе и в других студенческих проблемах, передавать молодёжи жизненный опыт, знания, традиции, оказывать определённое воздействие на их мировоззрение и поведение. В студенческой группе эту роль, как правило, выполняет куратор. Кураторство предполагает педагогическую и психологическую поддержку в адаптации к условиям обучения в УВО, в установлении отношений с однокурсниками и преподавателями, в решении сложных вопросов гендерного взаимодействия и т. д. На протяжении обучения в УВО эта поддержка может носить разную степень вовлечённости в жизнь студента, но остаётся актуальной как на первом, так и на выпускном курсе. Студенческая группа состоит из студентов разного психологического возраста и, следовательно, разного уровня ответственности в отношении к собственным жизненным выборам. Профессиональная роль куратора предполагает сплав индивидуальных, личностных, собственно субъективных качеств, адекватность которых способствует успешному выполнению данных профессиональных обязанностей и влияет на стиль исполнения роли куратора. Поэтому основными принципами деятельности куратора студенческой группы являются лично ориентированный подход к каждому студенту, взаимодействие со студенческим активом, включённость в дела, проблемы группы и вопросы её самоуправления.

Министерством образования Республики Беларусь определены основные направления организации работы куратора студенческой группы. Куратор содействует становлению личности, духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития студента. Он

формирует в студенческой среде основополагающие ценности, идеи, убеждения, отражающие сущность белорусской государственности, чувство гордости за свою страну, уважение к её национальным символам и традициям. Куратор осуществляет информационное сопровождение организации жизни и деятельности студентов, содействует социальной адаптации, оказывает помощь в усвоении и выполнении установленных норм и правил внутреннего распорядка, прав и обязанностей. Куратор способствует формированию у студентов добросовестного отношения к учёбе, трудолюбия, содействует их дальнейшей профессиональной ориентации, участвует в формировании сплочённого коллектива студенческой группы, в организации культурного досуга студентов, посредством вовлечения их в различные формы внеучебной деятельности, чем поддерживает традиции УВО. Важным направлением деятельности куратора группы является развитие и углубление навыков здорового образа жизни, бытовой, эстетической и экологической культуры студентов, культуры семейных отношений.

За счёт информативной функции деятельности, предполагающей обмен опытом, и коммуникативной функции деятельности, обеспечивающей благоприятную психологическую атмосферу в курируемой студенческой группе и структурирование внутригрупповых отношений, непосредственное участие в жизни группы в качестве формального лидера, куратор может обеспечить качественную подготовку студентов к семейной жизни.

Опираясь на характеристики классических типов кураторов, выделенных В. П. Зелеевой [66], мы очертим круг решаемых задач в пределах подготовки молодёжи к семейной жизни:

- куратор-«информатор». Куратор предполагает, что его единственной задачей является своевременная передача необходимой информации студентам о выборе брачного партнёра, функционировании семьи, кризисах супружеских отношений, детско-родительских отношениях и т. д. Он не считает нужным вникать в жизнь каждого студента, считая их взрослыми и самостоятельными;

- куратор-«организатор». Куратор организывает подготовку студентов к семейной жизни посредством внеучебных мероприятий (вечера, походы в театр и т. д.) В свои обязанности он также включает участие в разрешении межличностных гендерных конфликтов в группе;

- куратор-«психотерапевт». Куратор очень близко к сердцу принимает личные проблемы студентов, готов выслушивать их откро-

вения, побуждает к ним, старается помочь советом. Он очень много личного времени тратит на психологическую поддержку студентов, устанавливает слишком близкие контакты и рискует эмоциональным истощением;

– куратор-«родитель». Куратор берёт на себя родительскую роль в отношении студентов. Он излишне их контролирует, нередко лишает инициативы. Берёт на себя ответственность решать семейные и личные дела студентов, но не с точки зрения психологической поддержки, а как контролирующий родитель, требующий полного подчинения его решениям. Чаще всего это люди старшей возрастной категории. В подготовке к семейной жизни такой куратор навязывает студентам свои представления об особенностях отношений в семье, апеллирует к своему жизненному опыту;

– куратор-«приятель». Куратор заинтересован жизнью студенческой группы, он старается принимать участие во многих групповых мероприятиях. Студенты принимают куратора как члена группы, он пользуется уважением, но ему нередко не хватает необходимой дистанции для того, чтобы в необходимых случаях предъявить требования. Чаще всего к этому типу кураторов относятся молодые преподаватели. В силу отсутствия жизненного опыта такие кураторы не всегда могут оказать компетентную помощь в вопросах готовности к родительству, решения супружеских конфликтов и т. д. Однако, опираясь на теоретические знания, молодые кураторы могут оказывать информационную поддержку студентам, а близкий личный контакт позволит создать эмоционально-комфортную среду для обмена опытом в гендерных отношениях;

– куратор-«беззаботный студент». Куратор не считает необходимым выполнять какие-либо обязанности, он нечётко представляет круг своих задач, только формально считается куратором, нередко не представляя себе даже свою студенческую группу и проблемы её жизни;

– куратор-«администратор». Куратор своей основной задачей видит информирование администрации о пропусках студентов, ведёт учёт посещаемости, передаёт студентам требования деканата. Выполняет контролирующую функцию, но, в отличие от куратора-«родителя», делает это формально, без личной заинтересованности и включённости в интересы студенческой группы. Данная позиция

куратора менее всего способствует продуктивной деятельности по подготовке молодёжи к семейной жизни.

Работа куратора не является лёгкой и требует основательной подготовки в УВО, где готовят будущих педагогов, в силу того что методика воспитательной работы разработана гораздо хуже учебной. Она не имеет чётких организационных форм. По мнению М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбовича, С. Л. Кандыбовича и других специалистов, в организации воспитательного процесса в современной высшей школе чаще всего работу куратора группы выполняют молодые преподаватели, которые допускают типичные ошибки во взаимодействии со студентами:

- неумение найти правильный тон в отношениях со студентами, который варьируется от фамильярного до официального;
- отсутствие разнообразия в темах разговора со студентами во внеучебное время;
- стремление командовать, навязывать свою волю, неумение активизировать инициативу самих студентов;
- беспомощность в работе с коллективом обучающихся, сосредоточение внимания на личностях отдельных студентов [67].

В связи с этим мы считаем, что для совершенствования профессионального мастерства, приобретения кураторского опыта, формирования авторитетности и организаторских способностей необходимо изучать методическую литературу, опыт других педагогов-кураторов. Придерживаясь следующих рекомендаций, куратор сможет избежать ряда ошибок и повысить результативность деятельности по подготовке студентов к семейной жизни и деятельности в целом:

- изучайте членов академической группы во всех отношениях, чтобы иметь возможность оказать на них соответствующее влияние. Акцент делайте на изучении семейной истории студентов, их семейных отношений. Поддерживайте контакт с родителями студентов;
- планируйте работу совместно с активом группы, при этом исходите из реальных условий. Поддерживайте и развивайте студенческое самоуправление, инициативу, общественную активность. В своей деятельности опирайтесь на неформального лидера группы;
- научитесь продуктивно строить свои отношения со студентами, в зависимости от педагогической ситуации будьте гибкими и твёрдыми;
- формируйте полноценный воспитательный коллектив с учётом того, что это одна из сложных, не только длительных, но и перво-

степенных задач. Воспитательный коллектив характеризуется высокой степенью доверия членов группы друг к другу и к куратору как к формальному лидеру. Станьте полноправным членом данного коллектива, опираясь на принципы педагогики содружества;

– добивайтесь, чтобы каждый студент принимал участие в общих делах, нес личную ответственность за определённый участок совместной деятельности;

– помогайте студентам готовиться к выполнению разных социальных ролей. Ведущими социальными ролями студента станут «профессионал», «муж/жена», «родитель». Если подготовку студента к профессиональной жизни куратору помогают осуществлять и другие члены профессорско-преподавательского состава УВО, то подготовку к выполнению семейных ролей куратор осуществляет совместно с социально-психологической службой учреждения образования и родителями студента;

– оказывайте студентам необходимую помощь в осуществлении сознательной целенаправленной работы по самосовершенствованию [68].

В завершение отметим, что куратор — это Воспитатель, Старший товарищ, Друг, ориентирующий и сопровождающий студента в мире новых социальных отношений на этапе его обучения в учреждении образования. В числе основных прав куратора есть право выбора форм, методов, путей и средств воспитательной деятельности в группе с учётом возрастных особенностей, интересов, склонностей и ценностных ориентаций студентов, возможностей учреждения образования.

ФОРМЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ПОДГОТОВКИ МОЛОДЁЖИ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

Организация учебного и воспитательного процесса в УВО осуществляется как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторной деятельности студентов.

Основной *формой организации* образовательного процесса при реализации образовательных программ высшего образования является учебное занятие: лекция, семинарское, лабораторное, практическое занятие, консультация и иное занятие. Дополнительно проводятся факультативные занятия [69]. На аудиторных занятиях препода-

давателю сложно организовать деятельность по подготовке учащейся молодёжи к семейной жизни, поскольку не всегда содержание учебной программы позволяет это сделать. По-другому дело обстоит со студентами, чья дальнейшая профессиональная деятельность будет связана с взаимодействием с людьми: педагогами, психологами, социальными работниками, работниками правоохранительной сферы и т. д. Их подготовка к семейной жизни может осуществляться в процессе преподавания таких дисциплин, как «Психология», «Психология развития», «Социальная психология», «Психология семьи», «Психология современной семьи», «Этика и психология семейной жизни» и др.

Чаще задача воспитания семьянина реализуется при организации факультативных занятий со студентами и кружка. Задачи факультативов различаются в зависимости от их типа. В психологическом образовании Н. А. Лызь выделяет типы факультативных курсов [70]. Мы остановимся на описании некоторых, наиболее подходящих для организации подготовки студентов к семейной жизни, типах факультативов. На *факультативах предметно-ориентированного типа* студенты расширяют кругозор, удовлетворяют и развивают познавательные интересы в определённой сфере. Чаще всего это непродолжительные учебные курсы, реализуемые в рамках традиционных форм обучения. Их содержание формируется в русле определённой «узкой» психологической тематики, например «Психология выбора брачного партнёра», «Взаимоотношения в молодой семье», «Молодая семья и дети» и др. *Факультативы практико-ориентированного типа* в основном направлены на поддержку личностного роста и развитие практических умений обучающихся. Такие занятия требуют особой организации, отличной от традиционных форм обучения. В них используются активные методы социального тренинга, групповой психокоррекционной работы, психологические игры и упражнения. Для проведения таких занятий требуются специальные помещения (например, тренинговый зал), различные дидактические материалы, специальное оборудование.

Кружки, как и факультативы, организуются на длительное время с постоянным составом участников. Тематами занятий кружков по подготовке молодёжи к семейной жизни могут быть следующие: «Психология личности», «Психология межличностных отношений», «Психология общения», «Осознанное родительство», «Готовность

к браку», «Семейные кризисы», «Студенческая семья, её специфика». В процессе работы кружка решаются проблемы частного порядка, вызывающие интерес у молодых людей. При организации кружка следует учитывать, что его работа не является повторением аудиторных занятий и не предусмотрена учебными планами.

Планируя мероприятия, способствующие формированию у студентов позитивного образа семьи, родительства, воспитатель выбирает форму проведения занятия. Существует ряд классификаций внеаудиторной работы по форме организации: по характеру деятельности — активные и пассивные; по степени новизны используемых форм и приёмов — традиционные и инновационные; по количеству участников: индивидуальные, парные, групповые и массовые [71].

Индивидуальная работа с отдельными обучаемыми чаще всего направлена на формирование у них личностных качеств будущего семьянина, на руководство их самостоятельным психологическим образованием. Индивидуальные консультации способствуют изменению личностных профилей студентов, что ускоряет процесс формирования психологической готовности к браку и семье. *Групповая систематическая работа*, проводимая с небольшим постоянным коллективом обучающихся, может быть направлена на углубление их знаний в области психологии семьи и формирование практических умений в установлении и удержании длительных и глубоких отношений. Основные формы её проведения — кружки как одно из направлений дополнительного образования, творческие научные группы, молодёжные секции. Данная работа подразумевает гибкие организационные формы, даёт возможность варьировать содержание занятий и осуществлять индивидуальный подход к обучающимся. *Массовая эпизодическая работа* в рамках большой аудитории может проводиться в форме просветительских и профилактических лекций и бесед, тематических вечеров и конференций, конкурсов, олимпиад, экскурсий.

Непринуждённая, творческая и позитивно окрашенная атмосфера, а также возможность личной самореализации отличают *массовые мероприятия* по подготовке молодёжи к семейной жизни. Массовые праздники могут охватывать как одну группу обучаемых, так и весь факультет (университет).

Под массовым праздником Н. А. Лызь понимает форму учебно-воспитательной работы, которая может включать и одно, и целый

спектр различных мероприятий, связанных единым замыслом и тематикой: выставки, конкурсы, коллективные дела, встречи с интересными людьми и т. д. Они могут быть организованы в виде вечеров, вечеров-турниров, дней, недель, месячников. Так, наиболее популярными среди обучаемых являются тематический вечер, посвященный психологии семейных отношений, родительству и т. д., благотворительный концерт для детей из семей «группы риска», экскурсия в отделы ЗАГС, встреча с известными людьми. Каждое из этих событий может быть наполнено множеством интересных и разноплановых мероприятий: конкурсами творческих работ, сочинений, эссе, стенгазет, выставками и презентациями книг, рисунков и коллажей и т. д. [72].

Массовые праздники требуют тщательной подготовки. Их организация осуществляется в четыре этапа: подготовка, проведение, подведение итогов и определение перспективы [73]. Планирование праздника обычно начинается с творческой идеи воспитателя либо актива группы, курса, которая должна быть связана с интересами обучающихся, спецификой учреждения образования, важными датами (приложение А) и т. д.

В плане мероприятия должны найти своё отражение цели, задачи и этапы, время и место его проведения, характеристика контингента участников и его специфика. Программа массового мероприятия должна быть хорошо продумана, чтобы предложенные вопросы и задания имели не беспорядочный, случайный характер, а были связаны единым сценарием. Основой принцип отбора материала — его содержательность. При подготовке массового праздника следует предусмотреть специальное оформление помещения в соответствии с тематикой и задачами мероприятия, подбор музыкального сопровождения номеров для психологического настроения, призы победителям и зрителям (если этого требует сценарий). Успех любого мероприятия в немалой степени зависит от эстетического вида помещения, в котором оно проходит, и от психологического настроения его участников. Нужно стремиться сделать событие ярким и интересным. Также необходимо подвести итоги массового праздника, наградить победителей, выпустить газету с освещением его итогов.

В рамках учебной *конференции* не напрямую (в отличие от предыдущих форм воспитательной работы), а косвенно может осуществляться подготовка студента к реализации роли семьянина

и родителя. Конференция приближена к научным формам деятельности и способствует вовлечению студентов в исследовательскую деятельность, осознанию важности научной работы, повышению уверенности в себе, формирует культуру научного общения и психологическую культуру личности обучаемого в целом [74]. Одной из задач тематической конференции (примерные темы: «Современная семья в современном мире», «Родительство: проблемы и перспективы», «Проблемы агрессии в семье», «Психологическая поддержка неблагополучных семей», «Патронат приёмных семей») является личностное совершенствование студента через организованную научную деятельность. Студенческие конференции могут быть кафедрального, факультетского, университетского, регионального, республиканского и международного уровня. Структура конференции, как правило, зависит от уровня её проведения.

Конференции обычно являются итогом определённой учебно-исследовательской работы группы обучающихся. Их отличительная черта — серьёзная и интересная тематика. В учреждениях высшего образования традиционно организуются студенческие научные конференции, участники которых докладывают о результатах своей научной работы. Типичной формой их проведения являются устные выступления студентов, которые они делают на соответствующих секциях.

Ещё одной формой внеаудиторной работы являются *экскурсии*. Несмотря на их недостаточную распространённость, экскурсии остаются эффективной формой подготовки молодёжи к семейной жизни. Целесообразно проводить экскурсии в ЗАГС, суды и другие организации, где компетентные сотрудники в области работы с семьёй ответят на вопросы студентов и расскажут о проблемах семьи, возникающих в правовой и административной сферах.

Однако при выборе формы организации внеаудиторной работы со студентами необходимо помнить: 1) содержание внеаудиторной работы должно определяться личностными особенностями, потребностями и интересами студентов каждой отдельной учебной группы; 2) немаловажное значение имеет выбора методов и средств воспитания, ведь от этого зависит успех того или иного мероприятия.

Методы воспитания в высшей школе — это способы совместной целенаправленной деятельности куратора учебной группы и студентов по решению задач формирования разносторонне развитой личности будущего специалиста [75].

В современной педагогике и психологии высшей школы существует несколько подходов к классификации методов воспитания. Среди них наиболее известны классификационные системы методов Ю. К. Бабанского, И. С. Марьенко, И. П. Подласого, С. Д. Смирного, И. Ф. Харламова, Г. И. Щукиной и др. [76]. К наиболее часто используемым в той или иной авторской классификации методам воспитания можно отнести: разъяснение, убеждение, совет, пример, поручение, задание, упражнение, соревнование и т. д.

Разъяснение. Монологическое изложение сущности какой-либо идеи, положения, закона, позиции и т. д. Данный метод используется в свободной беседе, при диалогическом общении со студентами, в дискуссии. Применение его может носить индивидуальный, групповой или массовый характер.

Убеждение. Применяется в целях формирования осмысленной и принятой студентами точки зрения по различным вопросам: нормам и правилам поведения, взаимоотношениям, взглядам и т. д. Данный метод может использоваться индивидуально или в массовой работе.

Переубеждение. Метод уместно применять для переориентации студентов, изменения их позиции, нравственных норм и правил поведения.

Совет. Используя данный метод, куратор (как бы мимоходом и ненавязчиво) в мягкой форме выражает своё отношение к суждениям, действиям и поступкам студентов и тем самым стремится их изменить.

Педагогическое требование. Данный метод может выполнять стимулирующую функцию и выступать как задача. Требование может быть предъявлено в прямой и косвенной форме. Прямые требования — указания, приказания — предъявляются в деловом, решительном тоне, они носят чаще всего лаконичный характер, в них рассматривается авторитарная позиция куратора или другого организатора воспитания. Косвенные требования — инструкции, советы, просьбы — имеют развёрнутую форму.

Общественное мнение. Общественное мнение формируется вместе с развитием и становлением коллектива и функционирует в нём, являясь методом влияния коллектива на личность студента. Этот метод выполняет оценочную, ограничивающую, стимулирующую функции. Он играет значительную роль в жизнедеятельности студентов, определяя их поступки, действия и суждения.

Пример. В университете данный метод чаще всего применяется куратором для профессионального становления студентов. Для подражания они выбирают преподавателей УВО, учителей школы или студентов-сокурсников, чей образ и деятельность произвели на них глубокое впечатление. Опора на пример носит осознанный характер, студенты заимствуют отдельные черты, внутренние свойства, внешние манеры избранного ими лица.

Поручение и задание. Они могут быть индивидуальными и групповыми, временными и постоянными. Если у студентов нет опыта в выполнении поручений и заданий, то необходимо провести с ними методический инструктаж с целью более точной и продуктивной деятельности. По своему содержанию эти методы могут быть организационными, учебными, научными, общественно-политическими, трудовыми, эстетическими и т. д.

Упражнение. Метод воспринимается как многократное повторение действий, поступков, переживаний студентов в целях формирования и закрепления у них навыков и привычек культуры поведения и нравственно эстетических качеств.

Соревнование. В современных условиях данный метод часто используется для решения ряда педагогических задач, среди которых достижение более высоких показателей в труде, спорте, художественной самодеятельности и других видах деятельности; развитие творческого сотрудничества между студентами; формирование личной инициативы и активности; пробуждение интереса к некоторым «скучным», но необходимым видам деятельности; развитие организаторских и других умений, необходимых будущему психологу. Соревнование может иметь индивидуальные и групповые формы, быть эпизодическим и длительным.

Метод одобрения. Способствует возникновению положительных эмоций у студентов (уверенности, удовлетворения, бодрости, гордости и др.), подтверждает правильность выбранной ими позиции. Метод одобрения может быть применён в форме похвалы, благодарности, награждения грамотой, подарком, статьи в газете, фотографии на стенде почёта и т. д.

Метод осуждения. Применение данного метода вызывает у студентов отрицательные переживания (стыд, горечь, досаду, неуверенность и т. д.). Метод осуждения может быть реализован в форме замечания, разъяснения, переубеждения и т. д.

Метод контроля. Используется в целях проверки хода или деятельности и действий студентов, выполнения ими поручений и заданий. Данный метод может быть организован в форме беседы, наблюдения, отчёта на кураторском часе, напоминания, тестирования.

Метод самоконтроля. Применяется студентом к самому себе для стимулирования или проверки собственного развития и воспитания, помогает решать вопросы саморегуляции. Формой его выражения являются размышления, самонаблюдение, самоприказ, рефлексия, тестирование.

Средства воспитания способствуют улучшению качества воспитательного процесса, более плодотворному взаимодействию куратора учебной группы со студентами [77]. К средствам воспитания можно отнести методические и наглядные пособия, технические средства (аудио- и видеоаппаратуру, компьютер), общий микроклимат аудитории, студенческий коллектив, личность куратора и т. д.

В заключение следует отметить, что при организации мероприятий, направленных на подготовку молодежи к семейной жизни, ведущая роль отводится внеаудиторной работе.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

Лекционный материал

Одиночество — норма или патология (разработана Е. А. Клещевой)

Может ли человек XXI века страдать от одиночества? Жизнь доказывает — увы, да! Одиночество — это состояние индивида, чувствующего себя изолированным от окружающего мира. Человек имеет комплекс потребностей, и одной из первых является потребность в общении. И хотя человек стремится к независимости и автономии, не менее глубоко желание иметь постоянные контакты с другими индивидами, вести диалог с миром. Чувство одиночества может возникнуть в разных обстоятельствах: когда человек полностью изолирован, у него нет семьи, дома, приятелей, когда не с кем поговорить, пообщаться, когда человек имеет множество контактов, выполняет несколько социальных ролей, когда стремится к власти и связан многими нитями с миром (именно безличные, холодные контакты рождают чувство одиночества).

Одиночество угрожает фундаментальным ценностям, поэтому одинокий человек теряет чувство безопасности, не уверен в будущем, в итоге жизнь утрачивает свой колорит и соблазны. Даже свои эгоистические потребности человеку трудно удовлетворить вне общения с другими индивидами, поэтому одиночество является источником множества несчастий, тревоги и печали.

Существует четыре основных уровня одиночества:

1) космическое одиночество. Разрыв человека с самим собой как частью природы, характерный для первого уровня, порождает космическое одиночество;

2) культурное одиночество. Оно характеризуется отчуждением от культуры как системы нормативных значений и ценностей. Культурное одиночество появляется, когда человек ощущает, что общепринятая культура неприемлема для его внутреннего мира;

3) межличностное одиночество. Оно связано с потерей глубокого общения с другим человеком. Неумение общаться, устанавливать доверительные отношения с другими людьми ведут к данному типу одиночества;

4) социальное одиночество. К нему одиночества можно отнести формы частичной социальной изоляции, такие как лишение членства в группе, неприятие группой.

В наше сложное, противоречивое время, когда в обществе происходят кардинальные социально-экономические перемены, наблюдается переоценка нравственных и духовных ценностей человека. И в то же время не утратил своей актуальности вопрос о нравственности людей, о повышении уровня культуры человека. В древние времена, когда само существование людей было сугубо общинным, коллективным, родовым мы находим три основные формы одиночества: 1) обряды, ритуалы, испытания, воспитание одиночеством, которые имели место у всех племён и народов; 2) наказание одиночеством, выразившееся в изгнании из рода и обрекавшее наказанного на верную смерть; 3) добровольное уединение отдельных индивидов, оформившееся в социальный институт отшельничества, существовавший многие тысячелетия.

Наши современные представления об одиночестве, его многоликости вырастают из этих исходных форм и в то же время сохраняют в себе их наиболее характерные черты. В настоящее время проблема одиночества выходит за рамки традиционной формы — одиночество становится сугубо личностным явлением. Теперь иначе осмысливается степень влияния общества на индивида, и большее значение придаётся тому, как сам человек определяет своё положение в обществе в зависимости от своего внутреннего мира.

Под одиночеством понимают субъективно переживаемое несоответствие между наблюдаемой реальностью и желаемым идеальным состоянием, при котором отсутствует тесная эмоциональная привязанность к отдельному человеку или нет доступного круга социального общения.

Выделяют ряд факторов, влияющих на возникновение чувства одиночества:

1) семейное положение. В отношении человека репродуктивного возраста феномен одиночества рассматривается в связи с решением проблемы образования семьи и брака. В отношении детей отмечается тот факт, что среди людей, хронически чувствующих себя одиночками,

оказалось непропорционально много лиц, выросших без любящих родителей; особенно неблагоприятным фактором оказался в этом случае развод;

2) пол. Данные о соотношении одиночества и пола весьма неоднозначны. В ряде работ указывается на то, что среди одиноких выявлено больше женщин, чем мужчин. В других исследованиях такой связи не обнаружилось. Вероятно, это может быть обусловлено тем, что мужчины и женщины испытывают одиночество в разных ситуациях: мужчины — когда изолированы от взаимоотношений с группой, а женщины — когда лишены близких взаимоотношений в паре;

3) возраст. По данным исследователей, подростки испытывают чувство одиночества чаще, чем взрослые. Отмечается усиление чувства одиночества в старости;

4) технический прогресс. Чрезмерная увлечённость современного человека виртуальными контактами в социальных сетях приводит к нивелированию личных социальных контактов.

Помимо вышеописанных демографических характеристик важным фактором при возникновении феномена одиночества является самовосприятие человека. Одиночество порождается индивидуальным восприятием диссонанса между истинным «Я» и тем, как видят «Я» другие. Низкая самооценка сопровождается системой установок и поведением, которые затрудняют удовлетворительное социальное взаимодействие и, таким образом, создают предпосылки для одиночества. Люди с низкой самооценкой интерпретируют социальные взаимосвязи самоуничижительно. Личности, невысоко себя оценивающие, ожидают, что другие тоже считают их ненужными. Такие люди более остро реагируют на призыв к общению и отказ в нём. Индивиды с низкой самооценкой особенно отзывчивы по отношению к партнёрам-друзьям и особенно враждебно настроены по отношению к отвергнутым их партнёрам. Низкая самооценка влияет и на социальное поведение людей. Лица с низкой самооценкой более склонны к пассивности, внушению и менее популярны. Такие люди в большей мере испытывают социальную неуверенность и менее предрасположены к риску в социальных вопросах, а поэтому и менее склонны к установлению новых взаимоотношений или углублению существующих.

Среди черт одинокой личности выделяют следующие: слабо выраженная потребность в самоутверждении (стратегия самоподавления), завышенная самооценка и суженная система ценностей. Также

исследователями были обнаружены два, менее статистически выраженных, но реально существующих типа одиноких людей. Для первого из них характерны гиперпотребность в самоутверждении, завышенная самооценка и ориентация на ценности самореализации, а для второго — конструктивный способ самоутверждения в сочетании с ориентацией на независимость и ценности общения с другими людьми и саморазвития.

Личностные объяснения одиночества включают три взаимосвязанных, но различных элемента. Во-первых, одинокие люди обычно отмечают изначальное событие, приведшее их к одиночеству, например, разрыв любовных отношений. Во-вторых, пытаются объяснить устойчивость состояния своего одиночества в течение длительного времени и свою неспособность установить удовлетворительные социальные связи, люди обращаются к постоянным причинам своего одиночества. Эти причины, как правило, относятся к характеристикам личности (например, стеснительность) или ситуации (например, окружению, в котором трудно встретить новых людей). Наконец, у одиноких людей, как правило, есть определённое представление о характере изменений в их социальных взаимосвязях, которые облегчили бы их одиночество. Эти предвидимые решения могут заключаться в новых знакомствах или большей интимности существующих взаимоотношений.

С точки зрения дефицита социальных отношений выделяют следующие типы одиночества:

1) одиночество типа эмоциональной изоляции возникает при отсутствии тесной эмоциональной привязанности. Его можно преодолеть, лишь установив новую эмоциональную привязанность или возобновив ранее утраченную. Люди, переживающие эту форму одиночества, склонны испытывать чувство глубокого уединения, независимо от того, доступно ли им или недоступно общество других;

2) одиночество типа социальной изоляции возникает при отсутствии привлекающих социальных взаимосвязей, и это отсутствие может быть компенсировано включением в такие взаимосвязи. Доминирующими симптомами является скука, бесцельность жизни.

Одиночество может быть активным. Тогда одинокие люди заполняют свою жизнь видимостью активной социальной деятельности, которая носит нервно-суетливый характер. Это беспорядочные, бессмысленные контакты. Это не поиск выхода из одиночества,

а попытка маскировки своего подлинного состояния. Для людей такого типа характерна боязнь общения с самим собой, потому что наедине с собой они упорно ищут причины своего одиночества в прошлом и во внутренних монологах всё более и более углубляются в детали своей жизни, которые привели к такому положению. На неосознаваемом уровне они чувствуют непродуктивность и безысходность этого самокопания и стремятся избежать его, заполняя каждую минуту каким-нибудь занятием.

В ситуации пассивного одиночества человек примиряется с осознанием собственного одиночества и находится в состоянии апатии, полного бездействия, внутреннего «замирания», когда любая попытка пошевелиться может вызвать новый приступ боли. В этом случае общение с самим собой также пугает. Характер самого такого общения также монологичен, направлен на прошлое — с той только разницей, что расставляются самообвиняющие акценты. Такое состояние бывает кратковременным (например, в период потери близких людей), но иногда становится затяжным и лежит на грани психической нормы.

Люди, подверженные одиночеству, испытывают ненасытную потребность в самоутверждении, когда в центре внимания стоит только собственный успех. Им свойственно однообразие в поведении. Человек не в состоянии выйти из некой выбранной им роли и потому не может позволить себе раскованность, закреплённость, естественность в контактах с другими людьми. Одинокий человек сосредоточивается на своих ощущениях. События собственной жизни и своё внутреннее состояние представляются ему исключительными. Ему свойственна нестандартность поведения, когда мировосприятие и поступки не соответствуют установленным в данной группе правилам и нормам. Одинокий человек недооценивает себя как личность и боится быть неинтересным другим. Обычно такое поведение характерно для людей застенчивых, с заниженной самооценкой, стремящихся всегда держаться в тени. Такого человека чаще не отвергают, а просто не замечают, что им болезненно переживается.

Все перечисленные психологические характеристики не просто затрудняют общение, но объективно препятствуют установлению интимно-личностных отношений между людьми, принятию одним человеком другого как личности. Именно отсутствие такого типа

межличностных отношений переживается человеком как одиночество. Одиночество, наряду с негативными, выполняет и позитивные функции: может способствовать саморефлексии, самосовершенствованию, переосмыслению отношений, осознанию ценности общения, а для творческой личности — явиться стимулом к деятельности.

Одиночество воспринимается как остро субъективное, сугубо индивидуальное и часто уникальное переживание. Одна из самых отличительных черт одиночества — это специфическое чувство полной погружённости в самого себя. Чувство одиночества не похоже на другие переживания, оно целостно, абсолютно всеохватывающе. Одиночество — особая форма самовосприятия, острая форма самосознания. Не обязательно абсолютно точно понимать все свои состояния, однако одиночество требует к себе самого серьёзного внимания.

Юношеское одиночество квалифицировано и как потенциально интернальное положительное (юноша, в отличие от подростка, начинает понимать или интуитивно угадывает значимую положительную роль одиночества в становлении своей личности и может сознательно выбирать одиночество). Активность юноши по отношению к одиночеству носит конструктивный, глубоко мотивированный характер. К такому выбору располагают интересы, предпочтения и потребности, свойственные юношескому возрасту: потребность в самопознании и самоисследовании, в самоопределении и др. Однако молодому человеку может не хватать внутренних ресурсов для полного использования положительного потенциала одиночества, а мотивы его выбора могут быть ошибочными. В связи с этим ему необходима профессиональная психолого-педагогическая помощь в актуализации позитивного потенциала одиночества.

Одиночество в юношеском возрасте связано с основными процессами и феноменами самосознания, оказывает влияние на формирование отношения к себе (эмоциональные проявления одиночества), представлений о себе (когнитивные проявления одиночества), на характерологические особенности и выбор способов поведения (поведенческие проявления одиночества). Одиночество связано с основными жизненными событиями личности (отделение от родительской семьи, расширение контекста социальных отношений, планирование своего будущего, установление интимно-личностных отношений) и задачами развития личности в юношеском возрасте.

Рассмотрение одиночества в юношеском возрасте актуализируется ещё и тем, что именно в этом возрасте идут процессы социальной идентификации, формирование социальной позиции, которая обеспечивает дальнейшую социализацию и индивидуализацию. В период позднего юношества выстраиваются прогнозы будущего и осмысливаются существующие ценности. Стремление к независимости, свободе проявлений чувств и мыслей, чрезмерное самомнение, стереотипное восприятие других людей, незрелость социальной сферы и другие социально-психологические характеристики могут привести к психологической изоляции, отчуждению от других, одиночеству. Важно, насколько удачно сможет молодой человек адаптироваться к изменившимся условиям, строить новые взаимоотношения и одновременно решить проблему одиночества для себя. Понимание проблемы одиночества позволит выработать оптимальные стратегии его преодоления.

Наряду с развитием товарищеских отношений юношеский возраст характеризуется напряжённым поиском дружбы как избирательной, прочной и глубокой эмоциональной привязанности. В основе юношеской тяги к дружбе — страстная потребность в понимании другого и себя другим и самораскрытии. Для ранней юности типична идеализация друзей и самой дружбы. В юношеской дружбе отчётливо проявляются гендерные коммуникативные особенности. Потребность в интимной дружбе возникает у девочек на полтора-два года раньше, чем у мальчиков, и сама девичья дружба более эмоциональна. Девичьи критерии дружбы тоньше, более насыщены психологическими мотивами, чем юношеские, девочки чаще испытывают дефицит интимности. Мотив понимания в определении дружбы выражен у девочек во всех возрастах сильнее, чем у мальчиков, да и само это слово они наполняют не совсем одинаковым содержанием. Девочки имеют в среднем меньше друзей своего пола, чем мальчики, а те, у кого несколько близких друзей, предпочитают встречаться не сразу со всеми, а порознь. В общении с подругами у девушек сильнее, чем у юношей, звучат интимные темы. Для юноши важнейшей референтной группой ещё остаются сверстники своего пола, а главным конфидантом (поверенным тайн), если таковой есть, является друг своего пола. У девушек этот тип общения уже позади — в качестве идеального друга они всё чаще

выбирают юношу, и в круге их общения значительно больше мальчиков, причём более старшего возраста.

Хотя чувство одиночества в юношеском возрасте не редкость, оно вызывается разными причинами. Временное, преходящее состояние одиночества и сопутствующее ему грустное и подавленное настроение — нормальное явление человеческой жизни, которого никто не может избежать.

Таким образом, юношеское одиночество квалифицировано и как положительное явление. Юноша начинает понимать или интуитивно угадывает значимую положительную роль одиночества в становлении своей личности и может сознательно выбирать одиночество. Активность юноши по отношению к одиночеству носит конструктивный, глубоко мотивированный характер. К такому выбору располагают потребность в самопознании и самоисследовании, в самоопределении и др. Однако молодому человеку может не хватать внутренних ресурсов для полного использования положительного потенциала одиночества, а мотивы его выбора могут быть ошибочными. Одиночество в юношеском возрасте связано с процессами и феноменами самосознания, оказывает влияние на формирование отношения к себе, представлений о себе, на характерологические особенности и выбор способов поведения. Одиночество связано с основными жизненными событиями личности (отделение от родительской семьи, расширение контекста социальных отношений, планирование своего будущего, установление интимно-личностных отношений) и задачами развития личности в юношеском возрасте. Стремление к независимости, свободе проявлений чувств и мыслей, чрезмерное самомнение, стереотипное восприятие других людей, незрелость социальной сферы и другие социально-психологические характеристики могут привести к психологической изоляции, одиночеству.

Рекомендованная литература

1. Вейс, Р. Вопросы изучения одиночества / Р. Вейс // Лабиринты одиночества. — М. : Прогресс, 1989. — С. 114—128.
2. Гримак, Л. П. Грядущий век — век одиночества (к проблеме Интернета) / Л. П. Гримак // Мир психологии. — 2000. — № 2. — С. 84—90.

3. *Джонг-Гирвельд, Дж.* Типы одиночества / Дж. Джонг-Гирвельд, Дж. Раадшелдерс // *Лабиринты одиночества.* — М. : Прогресс, 1989. — С. 152—168.

4. *Кошелева, Ю. П.* Самопредъявление одиноких людей в тексте газетных объявлений / Ю. П. Кошелева // *Вопросы психологии.* — 1998. — № 2. — С. 106—116.

5. *Пепло, Л. Э.* Одиночество и самооценка / Л. Э. Пепло, М. Мицели, Б. Мораш // *Лабиринты одиночества.* — М. : Прогресс, 1989. — С. 512—551.

6. *Швалб, Ю. М.* Одиночество: социально-психологические проблемы / Ю. М. Швалб, О. В. Данчева. — Киев : [б. и.], 1991. — 270 с.

Дружба — любовь — ревность (разработана Е. А. Клеицёвой)

Проблемы семьи и внутрисемейных отношений были актуальны всегда. Но, пожалуй, особый интерес к вопросам семейной жизни появился в последние годы в связи с кризисным состоянием современной семьи. По мнению ряда учёных, причиной данного кризиса стала либо полная, либо частичная потеря взаимной привязанности, любви как ведущей категории морали, регулирующей семейные отношения.

Существует множество определений данной категории. Любовь — чувство, создающее и формирующее человека и человечность, поэтому Любовь, как Истину, Добро и Красоту, причисляют к высшим человеческим ценностям. Любовь — чувство целенаправленной привязанности к субъекту или объекту, требующее постоянных и тесных контактов с ними.

Основное отличие любви от дружбы в том, что предметом любви может быть всё, что угодно, в то время как дружба — это двусторонняя связь с другим человеком. Любовь имеет самые многообразные формы и способы проявления, причём она относится к самой динамичной рефлексии чувств и отношений.

Общим признаком любви называют потребность в соединении с объектом любви, будь то вещи, люди, материальные объекты, процессы или духовные сущности. Нельзя сказать, что любовь всегда имеет одинаковую нравственную ценность, однако она приобретается в контексте поведения человека.

Построить иерархию нравственной ценности видов любви достаточно сложно. В такой иерархии выделяют общую установку на лю-

бовь как открытость миру, потребность в близости, способность к состраданию, заботе. К данной последовательности причисляют любовь к объектам высшего порядка. Это и любовь к Родине, чувство долга, чести, что составляет основу нравственного мировоззрения. Также сюда относят любовь к предметам и процессам, имеющую опосредованную нравственную ценность. Любовь же, ценную в семейно-брачных отношениях, называют индивидуальной любовью к родителям, детям, мужчине, женщине, придающей особый смысл жизни конкретному человеку.

Для большинства людей проблема состоит в том, как быть любимым. Так как в сознании закреплено, что любовь — это удовлетворение потребности в духовной и физической близости, существует мнение, что проблема любви есть проблема объекта, а не способности. Нравственная ценность любви состоит в том, что она мобилизует все силы личности. Но её особенность заключена в динамичности и недолговечности, в её обязательной связи с физическим влечением, способности лишить личность рационального контроля над своим сознанием и поведением.

Любовь также многообразна по своим формам и содержанию. Так, любовь-дружба возникает как развитие страстной любви или независимо от неё. Она долговечна, имеет рациональное и эмоциональное основание, оказывает меньшее разрушительное влияние на личность. А материнскую, отцовскую, братскую любовь принято называть любовью-забота. Она прививает глубокое чувство ответственности, уважение, знание другого человека.

В истории развития нравственного сознания человеческого общества у каждого вида любви своё место. Противоречивым было осмысление индивидуальной половой любви в морали. В древнем обществе ценности любви данного вида не возникало. Семья как общественная группа выполняла задачи экономического обеспечения, гарантии безопасности её членов и воспроизводства населения. По мнению ряда историков, в культуре этого общества не было такой ценности, как индивидуальная любовь (родительская, братская, эротическая). Довольно длительное время в истории человечества любовные и семейные переживания существуют раздельно. Только к концу XIX века любовь как ценность и условие брака утверждается в общественном мировоззрении. Можно утверждать, что в XX веке в Европе, Америке, России стало считаться безнравственным

заключать браки без любви. Семейный психотерапевт В. Сатир одной из причин распада семьи в настоящее время называет утрату любви и привязанности супругов.

Современное понимание любви определяется как высшая ценность, независимо от форм её социального воплощения. Не существует человеческих взаимоотношений, которые бы общество не фиксировало, не регулировало, не контролировало. Следовательно, без того или иного социального или морального санкционирования любовь не существует. Во взглядах на отношения полов общество движется не к полной свободе, а к большему разнообразию этих отношений и более гибким формам общественного контроля над ними.

Любовь и дружба с точки зрения психологии — интересная тема исследований, в которой наука чаще отстаёт от «практики». Обратимся к практическим рекомендациям по предмету разговора. Часто перед молодыми людьми на этапе выбора объекта любви встаёт вопрос «С кем прочнее будут отношения — с похожим на тебя человеком или не похожим?». Как выяснилось, на принцип сходства ориентируются примерно две трети молодых людей. Остальные действуют по принципу дополнения — выбирают друзей и любимых, не очень похожих на себя. Такие две разные ориентации.

Основное отличие этих групп людей — в уровне уверенности. Люди с невысоким уровнем уверенности стараются выбирать похожих на себя партнёров по паре или друзей. Такой выбор как бы страхует их несколько заниженную самооценку от неожиданных проявлений характера партнёра. Те же, чей уровень уверенности более высок, чаще стремятся найти такого человека, который своей непохожестью как бы дополнит отсутствующие у них черты. Такие люди меньше опасаются каких-либо неприятных поворотов в ходе развития эмоциональных отношений. Психологи идут ещё глубже и стараются понять, какие именно качества люди оценивают в себе и других как сходные или взаимодополняющие. Ведь знание подобных качеств позволит в первую очередь снизить число неудачных браков. К первой группе были отнесены черты характера человека, связанные с его природными, наследственными предпосылками, которые с трудом поддаются изменению (темперамент, свойства нервной системы, расовая принадлежность и т. д.). Ко второй группе черт относят «социальные» характеристики личности (интеллект, особенности профессии, направленность интересов, увлечений,

мировоззрение). Учёные выяснили, что для более прочных отношений в любви и браке желательно, чтобы партнёры отличались своими природными предпосылками и имели побольше сходства в социальных качествах. Иными словами, когда встречаются Он и Она, максимальная симпатия возникает при внешней непохожести, но глубоком внутреннем понимании.

В психологии существует и другая парадоксальная точка зрения, представители которой утверждают, что любви как таковой не существует, и она просто выдумана поэтами и писателями. В доказательство ссылаются на одно из африканских племён, в языке которого отсутствует слово «любовь». Раз нет слова, значит, нет и предмета, который бы это слово обозначало. Один психолог вообще доказал, что женщина может внушить симпатию практически любому мужчине. С этой целью он провёл довольно любопытный эксперимент. Испытуемому мужчине по очереди показывали фотографии красивых девушек. При этом испытуемый слышал стук метронома, который якобы фиксировал частоту его пульса. Таким образом, мужчина слышал, на какую фотографию его пульс учащался, что могло свидетельствовать о предпочтении определённой девушки. На самом деле учащение метронома задавал сам психолог в любой момент и сам метроном не имел никакого отношения к пульсу и эмоциям испытуемого. Тем не менее по окончании эксперимента почти все участники назвали в качестве наиболее привлекательных те фотографии, при предъявлении которых якобы «пульс становился чаще».

Каковы же критерии настоящей любви? Считается, что любовь между мужчиной и женщиной является самым сильным компенсатором всех негативных факторов добрачной истории. Настоящая любовь, по мнению психологов, должна соответствовать следующим критериям:

- появление положительных эмоций и чувств при встрече с любимым (любимой) или воспоминаний о нём (ней);
- наличие постоянной потребности общения с любимым (любимой);
- проявление общих или сходных взглядов на окружающий мир, наличие сходного мировоззрения, общих интересов, идеалов, устремлений;
- интерес к духовной, профессиональной, общественной жизни друг друга, а также привычкам, вкусам, настроению, к делам и т. п.;
- сочувствие, сопереживание в трудные моменты в жизни;

- проявление чувства ревности как естественного чувства взаимного обладания и близости двух любящих людей;
- наличие критерия «Ромео и Джульетты», т. е. готовности остаться с любимым (любимой), даже если все родные и окружающие против этого выбора, готовности пожертвовать собой (своим благополучием) ради любимого (любимой);
- стремление любящих к браку и желание иметь детей.

Однако любовь часто сопровождается и негативными чувствами. С одной стороны душа любви (как говорят японцы) — это признак равнодушия, взаимных чувств, интимности. С другой — это зависть, себялюбие, отношение к партнёру как к собственности. За всем этим чаще всего кроется страх быть покинутым или отвергнутой. Часто эти чувства являются спутниками ревности.

Как проявляется ревность? Доказано, что ревность характерна и животным на уровне инстинкта. Насколько ребёнок чувствует, что его любят, настолько у него развивается высокая самооценка, уверенность в себе. Такие дети меньше ревнуют к братьям и сёстрам и не ревнивы, когда вырастают. Но слишком балованные дети могут стать крайне ревнивыми.

Бытует мнение, что ревность имеет половые различия. Различается не сила ревности, а её проявление. Женщины более терпеливы, скрытны, но язвительны и коварны. Мужчины прямолинейны, обычно они хотят контролировать положение и доминировать в отношениях.

Но по-прежнему открытым остаётся вопрос о нормативности ревности. Чем сильнее любовь и прочнее связь, тем больше страх всё это потерять. Тогда и возникают ревнивые мысли. Конечно, беспочвенная ревность может спровоцировать расставание партнёров. Но что же делать, когда есть конкретные подозрения? Тогда разрешить конфликт может объяснение, конструктивный диалог, обоснованное взвешенное решение, но не скандалы и насилие. Измена одного из партнёров часто является причиной для развода.

Устойчивое представление «ревнует, значит любит» часто приводит к заблуждениям в отношении с партнёром. Так о чём говорит отсутствие ревности? Это может являться как свидетельством полного доверия к партнёру, терпимости и бескорыстия, так и сдерживания вспышек ревности из опасения потерять партнёра. Или,

действительно, отсутствие ревности может быть маркёром отсутствия влечения к своей второй половине.

Мы предлагаем вам ответить на следующие вопросы:

- Каково отношение к любви у мужчин и женщин?
- Можно ли прожить без любви?
- Можно ли вылечиться от ревности?
- Простительны ли преступления на почве ревности?
- Что делать, если партнёр замучил ревностью?

Рекомендованная литература

1. *Андреева, Т. В.* Потребности женщин и мужчин в брачно-семейных отношениях и отношение к супружеской верности / Т. В. Андреева, Т. Ю. Пипченко // Ананьевские чтения-2000 : материалы науч.-практ. конф., Санкт-Петербург, 4—8 окт. 2000 г. / С.-Петерб. гос. ун-т ; под общ. ред. А. А. Крылова. — СПб. : [б. и.], 2000. — С. 112—114.

2. *Витек, К.* Проблемы супружеского благополучия / К. Витек. — М. : Прогресс, 1988. — 138 с.

3. *Дорно, И. В.* Современный брак, проблемы и гармония / И. В. Дорно. — М. : Педагогика, 1990. — 272 с.

4. *Олифинович, Н. И.* Семейные кризисы: феноменология, диагностика, психологическая помощь / Н. И. Олифинович, Т. А. Зинкевич-Куземкина, Т. Ф. Велента. — М. ; Обнинск : ИГ-СОЦИН, 2005. — 356 с.

5. *Фромм, Э.* Искусство любить: Исследование природы любви / Э. Фромм. — М. : [б. и.], 1990. — 159 с.

**Выбор брачного партнёра —
основа гармоничных отношений в браке
(составлена Е. А. Клецёвой на основе исследований
Е. А. Гавриловой [78])**

Вопрос выбора для современного человека на сегодня становится наиболее актуальным. Человек делает выбор в магазине, когда определяется с покупкой, выбирает стратегию поведения в экстремальной ситуации, выбирает профессию, когда учится в школе, выбирает друга, когда оценивает те или иные качества партнёра по взаимодействию и т. д. Правильный выбор зачастую становится

основой безопасности человека, от правильного выбора зависят его жизненные перспективы. На определённом жизненном этапе для любого человека становится важным выбор брачного партнёра. От правильности данного выбора будет зависеть стабильность его семьи, благополучие детей, его физическое и психологическое здоровье.

Выбор брачного партнёра чаще основывается на опыте человека, предшествующем данному событию. Парень или девушка опирается на идеальный образ супружеских отношений и семьи в целом, который сформировался у них ранее. Одни современные студенты описывают семью как «тёплый круг общения» с интимными межличностными отношениями и общением, любовью, взаимопониманием, принятием и эмоциональной поддержкой. Другие рассматривают семью как «стабильный организм» — естественный единый организм, целостный процесс жизнедеятельности, сообщество помогающих друг другу людей, связанных родством. Некоторые юноши и девушки воспринимают семью как «убежище» от трудностей внешнего мира, «островок в бушующем море», «крепость». Иные же студенты описывают семью с «взаимной ответственностью» всех её членов.

Такой образ семьи в целом стимулирует человека к рождению и воспитанию детей, продолжению человеческого рода, к гармонизации межличностных отношений, а значит, побуждает быть «полноценным» гражданином этого общества, модернизируя и улучшая жизненные условия вокруг себя и других членов общества.

Особенности процесса брачного выбора связаны с тем, что в разных культурах и на разных стадиях исторического развития различны как пространство возможных выборов, так и степень свободы индивидуального выбора. Существует три стадии выбора брачного партнёра. На первой стадии формируются первые впечатления друг о друге. На второй начинается устойчивая фаза отношений, когда окружающие начинают воспринимать молодых людей как стабильную пару. Третья стадия наступает с решением молодых людей вступить в брак.

На протяжении 1950—1980-х годов были созданы разнообразные теории выбора брачного партнёра. Теория комплементарных (дополнительных) потребностей американского психолога Р. Ф. Уинча состоит в том, что люди предпочитают выбирать себе в супруги тех, чьи психологические особенности противоположны и дополнительны по отношению к их собственным. Например, человек робкий

и склонный к зависимости, скорее всего, предпочтёт партнёра сильного и доминантного. Недаром говорят: «Противоположности притягиваются». Супружеские пары, созданные с учётом потребностей в «дополнении», испытывают удовлетворение, когда отсутствующие у них черты ярко проявляются в их партнёре, дополняя или компенсируя данный недостаток. Эти супруги счастливы в браке и редко что-то хотят изменить друг в друге.

В инструментальной теории влечения и любви Р. Сентера описывается стремление людей выбирать себе в качестве брачных партнёров тех, чьи поведение и другие характеристики обеспечивают (или кажется, что обеспечивают) максимум удовлетворения их потребностей при минимуме затрат. Для людей одни потребности более значимы, чем другие. Например, мужское доминирование — более значимая ценность для женщин, но для мужчин женское доминирование менее привлекательно. Отсюда, согласно выдвинутому Р. Сентером принципу гендерной конгруэнтности, ценности (потребности), которые более типичны для мужчин, должны позитивно сочетаться с потребностями, более типичными для женщин. Например, доминантный мужчина найдёт своё счастье с заботливой и подчиняющейся женщиной.

Теория «стимул—ценность—роль» Б. Мурстайна гласит, что супруги выбирают друг друга из желания сделать лучший из всех возможных выбор. В процессе развития отношений достоинства и недостатки другого человека исследуются тщательнейшим образом, пропускаются через систему фильтров для определения необходимости этих отношений. Такое исследование происходит на каждой из трёх стадий ухаживания. На стадии стимула, когда мужчина и женщина встречаются или видят друг друга впервые, складывается первоначальное мнение по поводу внешности другого человека, его ума и способности держаться в обществе. Если первое впечатление благоприятно, пара переходит ко второй стадии ухаживания — стадии сравнения ценностей, т. е. времени, когда из совместных бесед мужчина и женщина должны понять, согласуются ли их интересы, установки, взгляды и потребности. В течение заключительной ролевой стадии возможные партнёры выясняют, насколько совместимо выполнение ими своих ролей в браке или другом типе отношений.

Эти и другие теории выбора брачного партнёра лишь частично объясняют основания, на которых зарождаются отношения между

мужчиной и женщиной. Целостный взгляд на данный процесс ещё раз убеждает, что любовь «расчлнить» невозможно. Смелое заявление идеалистов (которое можно долго оспаривать) свидетельствует, что в основе любви лежит магия, притяжение...

В психологии семейных отношений принято выделять добрачный и предбрачный период. Добрачный период включает весь жизненный сценарий человека от рождения до брака. На этом этапе необходимо достигнуть частичной психологической и материальной независимости от генетической семьи, приобрести опыт общения с противоположным полом, выбрать брачного партнёра, приобрести опыт эмоционального и делового общения с ним. К предбрачному периоду, включающему предбрачное знакомство и ухаживание, относят взаимодействие с брачным партнёром до брака.

У любого человека всегда возникает вопрос, сколько надо встречаться со своей второй половинкой, чтобы брак был крепким, а семья стабильной. Когда человек сталкивается с неоднозначным опытом разных супружеских пар и противоречивыми стереотипами («встречаться долго нельзя — становишься братом и сестрой», «скорый брак лучше — не успеваешь надоест в предбрачный период», «лучше встречаться долго — больше шансов хорошо узнать друг друга» и т. д.), тревога за отношения лишь усиливается, что не способствует правильному выбору. Однако есть некий оптимальный срок развития предбрачных отношений. В период от полутора до двух лет люди максимально хорошо узнают друг друга, при этом страсть и влечение не пропадают, формируется глубокое чувство любви и уважения, что способствует успешности и сохранности брака. Как слишком короткий, так и слишком длительный период является фактором риска для устойчивости брачных отношений впоследствии. Короткий период предбрачных отношений недостаточно информативен и не способствует хорошему узнаванию своего брачного партнёра. Длительный период ведёт к уменьшению сексуальной привлекательности, снижается интерес и новизна межличностных отношений. Но длительность предбрачного знакомства изменяется не астрономическим, а психологическим временем: одной паре для глубокого знакомства хватает дня, у другой и на весьма поверхностное знакомство уходят годы.

Предбрачный период завершается принятием человеком решения вступить в брак. Это свидетельствует о его готовности к браку. Молодой

человек или девушка приобрели систему социально-психологических установок, определяющих эмоционально-положительное отношение к семейному образу жизни, ценностям супружества. Готовность к браку предполагает формирование личности с высокой культурой чувств и поведения, воспитание характера, способствующего сотрудничеству супругов, родителей и детей, ответственностью перед семьёй. Считается, что молодые люди готовы к браку, если способны заботиться о другом человеке, самоотверженно ему служить, сочувствовать, сопереживать, сострадать; когда они способны к кооперации, сотрудничеству, межличностному общению. Они уже обладают навыками и умениями в осуществлении многих видов труда, организации домашнего быта, а также высокой этической культурой.

О выборе брачного партнёра поэтично высказывались своими произведениями многие писатели, поэты, художники. В стихотворении Ады Заславской можно найти ответ на риторический вопрос «Как правильно выбрать супруга?». Притча гласит:

По земным тропинкам
Кто-то разбрасывает половинки.
Каждый из нас на своём пути
Должен свою половинку найти.
Люди ищут, встретить рискуя
Вместо своей половинки чужую.
Как же проверить: моё — не моё?
Где та тропинка — его и её?
Если и дышат, и думают вместе,
Веруют в истинность рыцарской чести.
Не повезло — сокрушаясь, не плачут,
Не обольщаются, если удача.
Преданно ждать научились в разлуке,
Даже в молчанье не ведают скуки.
Дружно делятся с теми, кто рядом,
Словом поддержат, приветливым взглядом.
Если средь бурного моря забот
Мелочи смело бросают за борт,
Помнить умеют, умеют забыть,
Верное сердце понять и простить.
Это, заметьте, сошлись на тропинке
Самые правильные половинки.

Рекомендованная литература

1. *Вейнинггер, О.* Пол и характер / О. Вейнинггер. — М. : ТЕРРА, 1992. — 480 с.
2. *Зритнева, Е. И.* Семейведение : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению переподготовки и специальности «Социальная работа» / Е. И. Зритнева, Н. П. Клушина. — М. : ВЛАДОС, 2006. — 246 с.
3. *Коваль, Н. А.* Психология семьи и семейной дезадаптации : учеб. пособие / Н. А. Коваль, Е. А. Калинина ; Федер. агентство по образованию ; Тамб. гос. ун-т им. Г. Р. Державина. — Тамбов : Изд-во ТГУ им. Г. Р. Державина, 2007. — 351 с.
4. Психология в притчах с комментариями / сост. М. А. Дыгун [и др.]. — Мозырь : Содействие, 2006. — 116 с.
5. *Черняк, Е. М.* Социология семьи : учеб. пособие / Е. М. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Дашков и К, 2006. — 240 с.
6. *Шнейдер, Л. Б.* Психология семейных отношений. Курс лекций / Л. Б. Шнейдер. — М. : ЭКСМО-Пресс, 2000. — 640 с.

Конфликты в студенческой семье: особенности и специфика (по [79], с дополнениями)

Ссора — всегда наихудший аргумент.

Публилий Сир

Студенческие годы — это не только время получения высшего образования, но и благоприятный период для создания семьи по многим причинам: у студентов широкие возможности выбора брачного партнёра, общность многих жизненных ценностей, схожесть ценностных ориентаций, оптимальный возраст для рождения ребёнка — все эти факторы способствуют потенциальной устойчивости семьи. Однако их бытовая неустроенность, материальная несостоятельность при отсутствии должного внимания со стороны многих институтов могут стать серьёзным препятствием на пути становления молодой семьи и фактором проявления в них конфликтов.

Конфликтные ситуации могут возникать в любой семье. Психологи рассматривают низкую частоту конфликтов как один из критериев сплочённости семьи. Счастливые семьи отличаются не отсутствием конфликтов, а их малой глубиной и сравнительной безболезненностью, отсутствием серьёзных последствий. Определение характера конфликта в большей степени зависит от того, способствует он

или нет сохранению и развитию супружеских отношений. Конфликты бывают конструктивными (они желательны и даже необходимы для развития отношений в семье) и деструктивными (препятствующими адаптационным процессам). Конструктивный конфликт предполагает снятие напряжённости в отношениях партнёров. Следствием деструктивного конфликта является сохранение на длительное время напряжённости между супругами после ссоры. А результатом деструктивного конфликта может стать развод.

В большинстве студенческих семей конфликты бывают нечасто и имеют конструктивный характер, и оба супруга, обычно, обеспокоены их появлением. Характерной чертой студенческого брака является разнообразие конфликтов, которые связаны с жизнедеятельностью семьи и с широким спектром проблем, решаемых супругами в период адаптации.

Следует отметить, что частые конфликты разрушают те притягательные стороны в межличностных отношениях, которые и привели к созданию семьи в студенческом возрасте. Тем более, что студенческие семьи относятся к «группе риска» ещё и потому, что молодые супруги адаптируются к новым социальным ролям, сталкиваются с материальными, жилищными проблемами и т. д.

Семейный конфликт всегда рассматривается как способ выражения и разрешения противоречий, лежащих в основе развития сложнейшей системы — семьи. Противоречия заложены в самом механизме функционирования семьи как малой социальной группы, а конфликт, будучи формой проявления и разрешения этих противоречий, проявляется во взаимоотношениях и взаимодействии членов семьи.

Наличие конфликта — это всегда конфликтное поведение, т. е. действия, направленные на достижение своих целей. Такое поведение может проявляться в скрытой и открытой форме. Скрытая форма характеризуется демонстративным молчанием, резкими жестами или взглядами, холодностью в отношениях. Открытому конфликту характерны взаимные словесные оскорбления действующих лиц, их демонстративные действия. Конфликты в семье создают напряжённую обстановку для всех её членов. Психотравмы, негативные переживания всегда сильно воздействуют на личность.

Брак заключается для взаимного удовлетворения самых разнообразных потребностей. Частичное и полное неудовлетворение тех или

иных потребностей одного или обоих супругов ведёт к ссорам, а затем и к хроническим конфликтам, разрушая устойчивость брака.

Исследования психологов демонстрируют, что в 80—85% семей постоянно происходят конфликты, в остальных фиксируется наличие ссор по различным поводам. Так, В. А. Сысенко были достаточно подробно описаны причины конфликтов (приложение Б):

- неудовлетворённость одного из супругов значимостью своего «Я»;
- неудовлетворённость сексуальными отношениями одного или обоих супругов;
- неудовлетворение потребности одного или обоих супругов в положительных эмоциях;
- гипертрофированные потребности одного из супругов;
- финансовые разногласия;
- бытовые проблемы;
- неправильное распределение обязанностей в семье;
- различие интересов у супругов и др.

В зависимости от частоты и остроты конфликтов Н. П. Дедов и другие исследователи различают семьи:

- конфликтные. Она отличается психологической несовместимостью супругов или членов семьи. Совместимость здесь понимается как близость, похожесть или такая степень различия, когда характеры, взгляды, привычки людей не враждебны, а дополняют друг друга;

- кризисные. В таких супружеских союзах противостояние интересов и потребностей супругов носит особо резкий характер и охватывает важнейшие сферы жизнедеятельности семьи. Супруги занимают непримиримые и даже враждебные позиции по отношению друг к другу, не соглашаясь ни на какие уступки или компромиссные решения;

- проблемные. Для таких семей характерно возникновение особо трудных жизненных ситуаций, способных нанести ощутимый удар по стабильности брака (например, отсутствие жилья);

- невротические. Здесь основную роль играют не наследственные нарушения в психике супругов, а накопление негативных психологических воздействий в семье. Как следствие — рост тревожности, нервные расстройства у супругов, повышенная эмоциональность, агрессивность и т. д.

Семейный конфликт как определённое состояние семейной системы проявляется на индивидуальном уровне. Здесь семейный кон-

фликт находит своё выражение в переживании человеком разлада с близкими, в разрушении идеальных представлений о семейных отношениях. На групповом уровне семейный конфликт возникает тогда, когда противоречия между отдельными членами семьи сталкиваются, нарушая стабильность системы отношений внутри семьи.

В период, когда юноша и девушка встречаются, знакомятся друг с другом, чувство влюблённости, романтизм мешает им посмотреть на партнёра с житейских позиций. Каждый из них, вступая в брак и создавая семью, имеет свои взгляды, привычки, которые отличаются от взглядов и привычек партнёра.

Поощрение студенческих браков и создание условий для формирования и становления студенческой семьи имеют большое значение для укрепления института семьи в целом, для решения демографических проблем в Республике Беларусь.

Рекомендованная литература

1. Социальная конфликтология / Н. П. Дедов [и др.]. — М. : Академия, 2002. — 336 с.
2. Дьяченко, М. И. Психология высшей школы : учеб. пособие / М. И. Дьяченко, Л. Я. Кандыбович. — Минск : Тесей, 1993. — 352 с.
3. Крысько, В. Г. Этническая психология / В. Г. Крысько. — М. : Академия, 2004. — 320 с.
4. Олифирович, Н. И. Семейные кризисы: феноменология, диагностика, психологическая помощь / Н. И. Олифирович, Т. А. Зинкевич-Куземкина, Т. Ф. Велента. — М. ; Обнинск : ИГ-СОЦИН, 2005. — 356 с.
5. Психология в пословицах и поговорках / сост. В. С. Богословская. — Мозырь : Содействие, 2006. — 119 с.
6. Рюриков, Ю. Б. Мёд и яд любви / Ю. Б. Рюриков. — М. : Молодая гвардия, 1990. — 448 с.
7. Сизанов, А. Н. Подготовка подростка к семейной жизни / А. Н. Сизанов. — Минск : Нар. асвета, 1989. — 110 с.
8. Сысенко, В. А. Супружеские конфликты / В. А. Сысенко. — М. : Мысль, 1989. — 176 с.

Сценарии внеаудиторных мероприятий

Семейные традиции в воспитании белорусов (разработан Ж. В. Рзаевой)

Цель мероприятия: воспитание нравственных и семейных ценностей; сбережение и приумножение самобытных традиций белорусского народа у студентов.

Форма проведения: беседа с элементами викторины.

Организация мероприятия: предварительно студенты учебной группы готовят выступления на следующие темы: «Специфика семьи», «Роль матери в воспитании детей в семьях белорусов», «Роль отца в воспитании детей в семьях белорусов», «Роль бабушек и дедушек в воспитании детей».

Для сопровождения рассказа педагога и представления пословиц и поговорок целесообразно использование мультимедийной презентации, отражающей содержание темы. Возможен вариант замены мультимедийной презентации иллюстрациями и другой наглядностью. Задания мини-викторины и ответы на её вопросы можно оформить в виде мультимедийной презентации или карточек.

Ход мероприятия

ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА

В е д у щ и й.

П е р в ы й с т у д е н т.

В т о р о й с т у д е н т.

Т р е т и й с т у д е н т.

Ч е т в ё р т ы й с т у д е н т.

В е д у щ и й. С давних пор семья рассматривалась как основа воспитания ребёнка. Белорусские народные традиции закладывались в семье и передавались из поколения в поколение. Современное образование ориентируется в первую очередь на семью, которая выступает заказчиком развития разных видов, типов, профилей дошкольных и других видов учебных учреждений, партнёром в воспитательно-образовательном процессе. *(Спрашивает.)* Чем семья отли-

чается от других институтов жизнедеятельности белорусского этноса? В чём её специфика?

Следуют ответы студентов на поставленные вопросы. Первый студент выступает с сообщением на тему «Специфика семьи».

Первый студент. Семья является важной ячейкой человеческого общества. Она основана на браке, родстве её членов, отражает почти все особенности общества на разных стадиях его развития.

От других институтов жизнедеятельности белорусского этноса семья отличается большей устойчивостью своего строя, структуры, традиций и этнических особенностей.

Каждая историческая эпоха накладывала свой отпечаток на типы, структуру, функции семьи, внутрисемейные отношения, а также на взаимодействие семьи с определённым типом общества.

На протяжении всей истории имели место социальные отличия в семьях как привилегированных слоёв общества, так и основной массы белорусского этноса. В последние десятилетия основные отличия наблюдаются между сельской и городской семьёй. Это обусловлено спецификой и особенностями типа жизни сельского и городского населения.

Семья через свои функции — хозяйственно-экономическую, репродуктивную, воспитательную, правовую и другие — влияет на многие сферы жизни, заботится о продолжении рода и является первичной сердцевинкой воспитания личности и её социальной сущности.

Ведущий. Как вы думаете, что оказало влияние на специфику развития семьи белорусов?

Студенты высказывают свои мнения.

Ведущий. На специфику развития семьи белорусов, в частности на формы и типы, влияла особенность социально-экономического и политического развития общества в разные исторические периоды. Основными показателями форм и типов белорусской семьи являются общий количественный состав, количество брачных пар и поколений, деторождение, а также родство. При этом следует исходить из раздела семей на две основные формы: большая, неразделённая семья (в состав которой входили две и более семей,

связанные как прямым, так и боковым родством, но при том условии, что они вели общее хозяйство) и малая (простая, индивидуальная), в которой жила брачная пара с детьми или без детей.

Традиционно воспитание белорусских детей осуществлялось в многодетной семье. Большое количество детей было характерным для крестьянской семьи (от одного до семи). Однако, в силу смертности, чаще в семье было трое детей.

Как вы считаете, с чем было связано стремление белорусов иметь много детей?

Студенты отвечают на поставленный ведущим вопрос.

В е д у щ и й. Рождение детей в семье было радостью: «Многа дзяцей — многа клопату, але і радасці шмат». Многодетная семья считалась идеальной, ибо благосостояние зависело от того, сколько в ней тружеников. Недаром в песне молодой муж просит жену:

Радзі мне дзевяць сыноў,
А дзясятую дочку...
Сыны будуць поле баранаваць.
А дачка хустачкі ткаць.

Стремление иметь много детей было связано с тем, что в большой семье легче воспитывать детей. Не случайно народная мудрость гласит: «Адно дзіця — не дзіця, двое дзяцей — палова дзіцяці, трое дзяцей — гэта дзіця». Поэтому семьи, как правило, были многодетными.

А система родственных отношений позволяла совсем маленьким детям усваивать первые понятия родства: «отец», «мать», «брат», «сестра», «дедушка», «бабушка», «дядя», «тётя». Кроме того, дети ориентировались и в таких понятиях, как «братавая», «деверь», «невестка», «пасестра».

Проводится мини-викторина в целях закрепления знаний о родственных отношениях в семьях белорусов. Ведущий задаёт вопрос, студенты отвечают. Студентам необходимо выбрать правильный ответ на поставленный вопрос и обосновать свой выбор. Это задание можно выполнять, разделив группу на подгруппы, что позволит придать мероприятию соревновательный характер.

Вопрос 1. Братавая — это:

- а) сестра мужа;*
- б) двоюродная сестра;
- в) троюродная сестра;
- г) жена сына.

Вопрос 2. Пасестра — это:

- а) сестра мужа;
- б) двоюродная сестра;*
- в) троюродная сестра;
- г) жена сына.

Вопрос 3. Деверь — это:

- а) брат мужа;*
- б) двоюродный брат;
- в) муж дочери;
- г) троюродный брат.

Вопрос 4. Невестка — это:

- а) сестра мужа;
- б) двоюродная сестра;
- в) троюродная сестра;
- г) жена сына.*

Вопрос 5. Старый мужчина, отец матери или отца по отношению к внукам:

- а) отчим;
- б) дед;*
- в) брат;
- г) дядя.

Вопрос 6. Неродной отец — это:

- а) отчим;*
- б) дедушка;
- в) брат;
- г) дядя.

Вопрос 7. Старая женщина, мать матери или отца по отношению к внукам:

- а) мачеха;
- б) тётя;
- в) сестра;
- г) бабушка.*

*Здесь и далее правильный ответ.

Вопрос 8. Брат отца или матери по отношению к детям своих братьев или сестёр:

- а) двоюродный брат;
- б) дядя;*
- в) муж дочери;
- г) дедушка.

Вопрос 9. Сестра отца или матери по отношению к детям своих братьев или сестёр:

- а) бабушка;
- б) невестка;
- в) тётя;*
- г) двоюродная сестра.

Вопрос 10. Падчаровак и падчаровка — это:

- а) брат и сестра;
- б) внук и внучка;*
- в) дядя и тётя;
- г) отец и мать.

Подводятся итоги викторины. Выигравшая команда получает приз.

В е д у щ и й. Поразмышляем, о чём свидетельствуют следующие высказывания белорусского народа:

- «Сава не народзіць сокала».
- «Як добрае семя, дык добрае племя».
- «Які род, такі плод».
- «І мой бацька такі маўся, і я ў яго ўдаўся».
- «Ад добрага караня — добры парастак».

Студенты высказывают свои мнения.

В е д у щ и й. Белорусский народ отмечает влияние наследственности в становлении личности ребёнка, как в физическом, так и моральном. Забота о выборе физически крепкого жениха и невесты, рождения здорового ребёнка проходит красной нитью через всю белорусскую народную педагогику.

Традиционно в белорусской семье воспитание рассматривается как ведущий фактор развития личности. Об этом свидетельствуют следующие пословицы и поговорки белорусского народа, поскольку к перевоспитанию относились весьма скептически:

- «Разумным дзіця не родзіцца».

- «Нягоднік не родзіцца, а робіцца».
- «З лысага цялятка лысы вол будзе».
- «Сокала не пераробіш у саву».

Благоприятный семейный микроклимат является традиционно важнейшим условием воспитания детей. Все споры и недоразумения решались только между мужем и женой, не на людях, дети при этом не присутствовали. Родственники при детях старались не обсуждать проступки близких им людей, особенно родителей. Как говорится, не выносили сор из избы.

Назовите отличительные особенности воспитания в белорусской семье.

Следуют ответы студентов.

В е д у щ и й. Воспитание детей белорусов отличалось следующим.

Первая особенность. Пример родителей рассматривается как основной метод воспитания, поскольку воспитание детей — это святая обязанность всех родителей. Об этом свидетельствует и народная мудрость:

- «Дзе ў сям’і лад, там і дзеці добра гадуюцца».
- «Якая матка, такое і дзіцятка».
- «Якое дрэва, такі і клін, які бацька, такі і сын».
- «Умеў дзіця радзіць, умей і вывучыць».
- «Твае дзеткі — табе і глядзеці».

Вторая особенность. Белорусский народ учит, что воспитание не простое дело, это сложный, кропотливый и длительный процесс:

- «Дзяцей ўздаваць не курак пасклікаць».
- «Што ў маленстве выхаваеш, на тое ў старасці абапрэшся».

Третья особенность. Весьма актуальным является традиционный наказ: воспитание детей начинать как можно раньше, с малых лет:

- «Выхоўвай дзіця як упоперак лаўкі ляжыць».
- «Гні галінку, пакуль маладзенькая».
- «Не паслухаў малы, не паслухае і вялікі».

Четвёртая особенность. Воспитание в белорусских семьях отличалось строгостью и требовательностью к детям. Большинство придерживалось мнения, что детей нельзя «распускаць», «патакаць ім»:

- «З пестуна нічога не выйдзе».
- «Малому не панукай, а што трэба дай».

– «Да пяці год пястуй дзіця, як яечка, з сямі — пасі, як авечку, тады выйдзе на чалавечка».

– «Не біце дубцамі — павучайце слаўцамі».

– «Сілай адабраць можна, а даць — не».

– «Не біце вяроўкамі, а навучайце гаворкамі».

Пятая особенность. Считалось, что ласка, теплота, любовь позволяют добиться наилучших результатов в воспитании. Близкие люди относились к детям с большой любовью. В народе говорили: «Ласка душу дастане». У белорусов существовала «школа пестования». Мать, бабушка, нянька (сестра, которой исполнилось пять лет) пели ребёнку колыбельные песни, убаюкивая его, развлекали потешками.

Шестая особенность. Физические наказания использовались как исключительная мера (бьёе ремнём «с пряжкой», прутом — «берёзовой кашей»). Чтобы не покалечить ребёнка, остерегались бить по голове, по животу, а также тяжёлыми предметами. В народе считалось, что «розга — не наука».

В белорусских семьях было принято давать ребёнку любую игрушку или предмет, который он требует, только бы он не плакал.

Детей не попрекали без необходимости: «Не крычы, а лепш навучы». При чужих людях вообще не осуждали. Наоборот, нередко можно было наблюдать такие ситуации, когда мать в присутствии посторонних, не близких людей, стремилась похвалить своего ребёнка.

Седьмая особенность. Характерной была равная любовь ко всем детям. Белорусский народ считает: «Каторага пальца не ўрэж, то кожны баліць». Родители любили всех своих детей, но с особой нежностью относились к новорождённым, «немаўляткам» — детям до года, пока они не научались говорить и ходить.

В е д у щ и й (*спрашывае*). Как вы считаете, кто являлся основным воспитателем в семье белорусов?

Студенты отвечают на поставленный вопрос. Второй студент выступает с сообщением на тему «Роль матери в воспитании детей в семьях белорусов».

В т о р о й с т у д е н т. Сохранившиеся до наших дней пословицы и поговорки дают возможность говорить о том, что традиционно основным воспитателем ребёнка считалась мать:

– «Якая матка, такое й дзіятка».

– «Ніхто дзецям так не спагадае, як матка радная».

Главной обязанностью матери являлось воспитание детей, о чём свидетельствуют следующие поговорки:

- «Не тая маці, што нарадзіла, а тая, што ўскарміла».
- «Маці сама не з’есць, а дзіця накарміць».
- «Як дзіця плача, у маткі сэрца з болю скача».
- «Пры сонейку цёпла, пры маці добра».

С момента рождения дети находились под присмотром матери. Мальчиков она опекала до 14—16 лет, пока они не становились помощниками по хозяйству. С малых лет мать приучала дочку к ведению домашних дел: учила готовить еду, убирать в доме, шить, вязать, ткать, тем самым готовила к будущей семейной жизни, выполнению основной функции женщины — материнства.

Сына, как будущего работника, хозяина, главы дома, мать с детства приучала заботиться о других членах семьи, выполнять более тяжёлую и сложную работу, принимать самостоятельные решения, проявлять силу духа, физическую крепость.

В е д у щ и й (*спрашывае*). Какая роль была отведена отцу в воспитании детей?

Студенты высказывают свои предположения на поставленный ведущим вопрос. Третий студент выступает с сообщением на тему «Роль отца в воспитании детей в семьях белорусов».

Т р е т и й с т у д е н т. Отец являлся истинным авторитетом в семье. Он был главный и полноправный хозяин, главный советчик. Все члены семьи, дети и мать, подчинялись отцу:

- «Бацькоўскае слова дарэмна не гаворыцца».
- «Свой бацька насварыцца і пашкадуе».
- «Хлеба не станець — бацька дастанець».

Отец относился к дочери со строгостью: «Бацька не матуля: не пацалуе і не прытуле». Но по традиции в хороших крепких сельских семьях отец заботился о ней, часто в праздники делал подарки. У дочерей отец воспитывал аккуратность, рассудительность, приветливость, сердечность и деликатность.

С малых лет отец воспитывал сыновей как будущих хозяев и работников. Важнейшими качествами, которые воспитывались у мальчиков были трудолюбие, самостоятельность, ответственность.

В е д у щ и й (*спрашивает*). Какая роль в воспитании детей в семьях белорусов отводилась бабушкам и дедушкам?

Следуют ответы студентов на поставленный вопрос. Четвёртый студент выступает с сообщением на тему «Роль бабушек и дедушек в воспитании детей».

Ч е т в ё р т ы й с т у д е н т. Авторитет бабушек и дедушек был непререкаемым. Они являлись основателями рода, старшими членами семьи, основателями семейных традиций. К мнению бабушек и дедушек прислушивались. К старшему поколению обращались за советом не только дети, но и все члены семьи. Поучительной в этом отношении является белорусская народная сказка «Стары бацька»: «А сыны ўжо барадатыя часта прыходзяць к старэнькаму бацьку пажупіць пра хаждайства ды папытаць старога: калі і дзе што сеяць, як лепш абрабляць поле, як даглядаць цялятак ды ягнятак. Старэнькі ўсё ім скажа, усяму навучыць».

Народная мудрость гласит: «Паважай старэйшых, бо сам стары будзеш», «Пасадзі на печ дзядулю, і цябе ўнукі пасадзяць», «Што кажа стары на глум — бярэ малады на вум».

Уважительное отношение к старшему поколению проявляли прежде всего сами родители. Так, отца или мать в старости забирали к себе и досматривали, по традиции это был младший сын или старшие дочка и сын.

Бабушки и дедушки передавали не только свой богатый трудовой опыт, но и учили детей моральным заповедям:

- нельзя делать того, что осуждают взрослые,
- нельзя не трудиться, если мать и отец трудятся,
- нельзя требовать того, что мать и отец дать не в силах.

В е д у щ и й. Семейные традиции играют важную роль в воспроизводстве культуры и духовной жизни, в обеспечении преемственности поколений, в гармоничном развитии общества и личности. Значительную роль в духовной жизни семьи играют общенародные праздники, которые она отмечает со всем своим народом. В большинстве хороших семей существует разумный ритм жизни с определёнными правилами и привычками, которые обыденны, просты и выполняются уже как бы автоматически. К таким традициям, например, мы можем отнести:

- традиции гостеприимства;
- празднование дней рождений членов семьи (праздники Родственных Сердец);

- празднование знаменательных событий в жизни семьи: дня рождения семьи, юбилея, особых успехов в работе и учёбе (окончание школы, университета, награждение родных и т. п.);
- дни памяти родных и близких, ушедших из жизни;
- передача семейных реликвий подрастающему поколению;
- знакомство подрастающего поколения с историей, родословной семьи, передача эстафеты в продолжении этой истории.

В е д у щ и й (*спрашивает*). Какие традиции существуют в вашей семье? Какие традиции или правила вы бы хотели внести в свою семью?

Следуют ответы студентов.

В е д у щ и й. Положительное влияние на всестороннее формирование личности оказывают добрые внутрисемейные отношения. Цементируют эти отношения и усиливают их влияние на детей семейные традиции. Слово «традиция» означает сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение обычаи, порядки, правила поведения. Традиция (от латинского «передача») — это элементы социального и культурного наследия, передающиеся от предков к потомкам и сохраняющиеся в этносах, в обществах, а также в социальных группах в течение длительного времени. Семейные традиции — очень ценное средство воспитания. С их помощью укрепляются семейные отношения, утверждаются нравственные нормы поведения. Сохранение и возрождение народных белорусских традиций воспитания детей в семье является необходимым. Это позволит обратиться к нашим корням и тем самым обогатить процесс разностороннего развития ребёнка.

В завершение мероприятия можно дать прослушать студентам белорусские народные песни, в которых описываются взаимоотношения в семье, традиции воспитания и т. д. Прослушивание музыки можно сопроводить просмотром слайдов с семейными фотографиями, или заранее предложить студентам изготовить «дерево жизни» своей семьи и презентовать его.

Рекомендованная литература

1. Беларусы : у 9 т. — Мінск : Беларус. навука, 1995 — 2006. — Т. 9 : Антрапалогія / Л. І. Цягака [і інш.]. — 2006. — 575 с.

2. Манцевич, Т. В. Народные традиции воспитания в белорусской семье [Электронный ресурс] / Т. В. Манцевич. — Режим доступа: <http://pws-conf.ru/nauchnaya/lss-2009/123-sotsium-lichnosti/6973-narodnyie-traditsii-vospi.html>. — Дата доступа: 10.07.2010.

3. Рзаева, Ж. В. Кураторский экскурс в страну синеокою: Символика, менталитет, традиции : сб. метод. материалов для проведения куратор. часов / Ж. В. Рзаева. — Барановичи : РИО БарГУ, 2011. — 47 [5] с.

Этнические особенности современных семей (разработан Ж. В. Рзаевой)

Цель мероприятия: знакомство с этнопсихологической спецификой современных семей; воспитание нравственных и семейных ценностей.

Форма проведения: беседа за круглым столом.

Организация мероприятия: предварительно студенты учебной группы готовят выступления на следующие темы: «Этнос и менталитет народа», «Особенности выбора брачного партнёра у представителей разных национальностей», «Христианская модель семьи», «Мусульманская модель семьи», «Динамика развития супружеских отношений и их национальная специфика», «Типы семейных конфликтов», «Типы семей, подверженных конфликтам».

Для сопровождения рассказа педагога и студентов представления целесообразно использование мультимедийной презентации, отражающей содержание излагаемого материала.

Ход мероприятия

ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА

В е д у щ и й.
Первый студент.
Второй студент.
Третий студент.
Четвёртый студент.
Пятый студент.
Шестой студент.
Седьмой студент.

В е д у щ и й. На территории Республики Беларусь, по данным последней переписи населения, состоявшейся в октябре две тысячи девятого года, кроме представителей коренной белорусской нацио-

нальности, которые составляют большинство населения страны, было выявлено около ста тридцати национальностей. Следовательно, наша страна является многонациональным государством и на территории нашей страны проживают народы, исповедующие разные мировые религии (христианство, ислам, иудаизм, буддизм и др.). Существующие семьи, помимо общих характеристик, определяющих развитие и функционирование любой семейной системы, имеют свои специфические особенности. На особенности и развитие семьи влияют этнокультурные условия. Для рассмотрения специфики этнокультурных условий необходимо остановиться на понятиях этноса или нации и менталитета.

Первый студент выступает с сообщением на тему «Этнос и менталитет народа».

Первый студент. Нация (этнос, народ) определяется в современной науке по-разному. Согласно биологической теории наций люди разных национальностей отличаются друг от друга как породы собак — окрас, размер, врождённые рефлексy, предпочтения в еде и другие особенности.

Культуроцентристская теория рассматривает национальность как совокупность понятий, знаний, точек зрения на мир, усваиваемых в раннем детстве от родителей и становящихся чем-то вроде рефлекса: родной язык, навыки поведения, установки. Обе теории признают, что национальная принадлежность человека определяет модель поведения. Представители разных народов в одной и той же социально-значимой ситуации будут вести себя по-разному.

В литературе, посвящённой проблемам современной семьи, этнос понимается как исторически сложившаяся устойчивая группа людей, обладающая общим менталитетом, национальным характером, стабильными особенностями культуры, а также осознанием своего единства и отличия от других.

Под менталитетом традиционно понимают глубинный духовный склад, совокупность коллективных представлений на неосознанном уровне, присущих этносу как большой группе людей, сформировавшихся в определённых природно-климатических и историко-культурных условиях. Термин введён в начале двадцатого века известным французским учёным Леви-Брюлем. Именно менталитет определяет способы восприятия мира и интерпретацию индивидуального и группового опыта, а также способы действия и характер отношения

к наиболее значимым аспектам человеческого существования. В рамках семьи менталитет определяет следующие представления:

- о нормах мужского и женского полоролевого поведения;
- смысле и содержании брака;
- способах воспитания;
- правилах, регулирующих отношения семьи с социальным окружением;
- содержание материнской и отцовской роли.

В е д у щ и й. Менталитет во многом формируется под влиянием религии, так как представители разных национальностей по-разному воспринимают правила жизни, регулирующие отношения с родительской семьёй и выбор брачного партнёра. Может, кто-нибудь нам приведёт примеры?

Следуют ответы студентов на поставленные вопросы. Второй студент выступает с сообщением на тему «Особенности выбора брачного партнёра у представителей разных национальностей».

В т о р о й с т у д е н т. Родительская семья в исламской культуре воспринимается в качестве образца для построения отношений в собственной семье, что в меньшей степени характерно для современных западных молодых семей. Так, например, восемьдесят процентов узбеков считают обязательным согласие на брак родителей, при наличии детей развод не допускается. В то же время восемьдесят процентов эстонцев не считают, что для заключения брака необходимо согласие родителей, а пятьдесят процентов эстонцев допускают развод при наличии детей.

О сходных фактах пишет известный немецкий (иранец по национальности) психолог и психотерапевт Пезешкиан, призывающий специалистов учитывать при работе с семейными проблемами национальные и культурные традиции.

Он отмечает, что на Востоке выбором супруга строго руководят ближайшие родственники и вся остальная семья. Семья — это своеобразный фильтр, который претендент должен пройти до того, когда он станет кандидатом для брачного союза. Есть чёткие критерии отбора, которым должен удовлетворять такой кандидат: из хорошей ли он семьи, какова его профессия, независим ли он? Для женщин существуют другие критерии: из хорошей ли она семьи? хорошая ли

она хозяйка? хорошая ли у неё репутация? Вначале решение принимают родители, тётки, дяди и так далее, а затем они представляют кандидата в привлекательном виде: «У нас есть для тебя хорошая жена. Она из хорошей семьи. Она замечательно готовит и умеет принять гостей». Таким образом, брак готовится и заключается в согласии с родительской семьёй. В Центральной Европе выбор брачного партнёра чаще всего совершается по собственным критериям и собственной инициативе, а желание родителей отвергается. Это рассматривается как признак независимости и зрелости: «Я уже не ребёнок, чтобы слушать предписания родителей на ком мне жениться!» В этом случае родители супруга оказываются перед свершившимся фактом, с которым они либо смиряются, либо вступают в конфронтацию. Психологические сложности могут возникать, когда родители начинают вмешиваться в дела молодой семьи и оказывают давление на сына или дочь. На Востоке такого рода конфликты маловероятны, так как родители фактически сами могут выбрать невестку или зятя, соответствующих их ожиданиям.

По мнению Пезешкиана, за такого рода особенностями лежат различные концепции того, что составляет идентичность. На Западе в центре идентичности индивида находится его «Я», на Ближнем Востоке другая точка отсчёта — семья является частью идентичности человека и определяет его чувство собственного достоинства.

Кроме этого Пезешкиан выделяет различия между Востоком и Западом, которые могут проявляться в поведении и переживаниях членов семьи в различных жизненных ситуациях.

Более подробно информация изложена в приложении В.

Выделяя эти различия, исследователь сообщает: «Снова и снова подтверждается, что ни одна из культурных систем сама по себе не является хорошей. Их качество обусловлено тем, как они влияют на людей, живущих в них, и тем, насколько их правила игры дают возможность конструктивного взаимодействия с другими социокультурными системами и их представлениями. Так что остаётся многое, чему люди из разных культур могли бы научиться друг у друга — если только они захотят понять друг друга». Следует отметить, что «среднестатистическую» современную семью нельзя отнести ни к восточной, ни к западной семье в терминах Пезешкиана.

В е д у щ и й. Этническими традициями современных семей может определяться такой важный системообразующий фактор, как отношение отца к детям. Это означает, что содержание отцовской роли может быть вариативно. Тип такого отношения, с одной стороны, может характеризовать семью, как принадлежащую к определённой этнической группе, с другой — иллюстрировать принятые в этносе способы контакта: между мужчинами и женщинами, между старшими и младшими, между семьёй и социальным окружением.

У многих народов существуют достаточно строгие правила, регулирующие контакты отцов с детьми. Это так называемые правила избегания, которые ограничивают эмоциональные контакты и предписывают отцам скрывать свои чувства. Следуя традиции, отец не может при посторонних (особенно старших) брать ребёнка на руки, говорить и играть с ним. Нежные чувства к ребёнку следует проявлять лишь в узком семейном кругу, без свидетелей. На территории России «правилам избегания» следуют, например, такие народы, как абхазы, осетины, кабардинцы и балкарцы. Во многом это определяется национальным идеалом мужского поведения, содержанием которого являются такие качества, как сила, суровость, эмоциональная невозмутимость и закрытость.

В русской традиции нет жёстких правил, регулирующих взаимодействия отцов и детей. В большей степени тип этих отношений определяется не столько национальной принадлежностью, сколько индивидуальными и социально-демографическими характеристиками родителя. В последнее время наблюдается тенденция более глубокого включения отца в эмоциональное и телесное общение с ребёнком на всё более ранних стадиях его развития. Она проявляется в желании будущих отцов присутствовать при родах, в совместной подготовке семейной пары к родам, предполагающей установление особой коммуникации с плодом. В данном случае идеал мужского поведения начинает включать в себя традиционно женские черты — эмоциональную открытость, эмпатию, доброжелательность, способность к сотрудничеству, гибкость.

Принадлежность семьи к определённой этнической культуре может влиять и на характер воспитания детей в семье. Игорь Кон, ссылаясь на данные кросс-культурных исследований Ламберта, в своей известной книге «Ребёнок и общество» говорит о существовании различий между американским и европейским стилем воспитания.

Американские родители более терпимы и либеральны, нежели европейские родители. Автор, в связи с этим, выдвигает следующее предположение. Люди, в этнической культуре которых сильно выражена потребность в достижении, склонны больше опекать своих детей, незамедлительно откликаясь на их просьбы о внимании, в то же время они гораздо острее реагируют на проявление дерзости, нежели люди, которые больше ценят групповую принадлежность и дружественные отношения с окружающими.

Существенное влияние на характер организации жизни семьи оказывают конфессионально (религиозно) заданные нормы и правила. Религия представляет собой институционализированную систему верований, символов и практик, которые обеспечивают людей решением вопросов, относящихся к сфере человеческого бытия.

Значение религии состоит в придании смысла человеческому существованию. В религии обобщены ценности человека, цели, к которым он должен стремиться, правила его личных отношений и взаимосвязей с окружающим миром, особенности его повседневного поведения. Своим отношением к религии родители создают образцы мышления и поведения для детей.

Почти во всех религиозных системах семья рассматривается как норма человеческого существования. Основой семьи является брак, смысл которого состоит в производстве потомства, верности и неизбежности супружеского союза. Родители должны воспитывать детей и заботиться о них. Детям предписывается почитать и слушаться своих родителей. Однако исторически существовали и существуют конкретные религии, поэтому общая концептуальная модель семьи имеет специфические черты в различных религиозных направлениях и конфессиях.

Конфессиональные (религиозные) нормы, в частности, определяют особенности супружеских отношений в семье. Как вы считаете, в чем проявляются эти особенности? В каких семьях и у представителей каких конфессий это проявляется наиболее ярко?

Студенты высказывают свои предположения на поставленный ведущим вопрос.

В е д у щ и й. Верно, по мнению многих исследователей, наиболее ярко эти различия проявляются при сравнении православных и мусульманских семей.

Третий студент выступает с сообщением на тему «Христианская модель семьи».

Т р е т и й с т у д е н т. В христианстве семье отводится особая роль: Христос родился в земной семье, у него были земные отец и мать, Иосиф Обручник и Дева Мария.

Христианские догматы обязывают веровать в единого Бога, выступающего в трёх лицах-ипостасях: Бог Отец, Бог Сын и Бог Дух Святой. Все три лица составляют единую Святую Троицу, нераздельную в своей сущности, равную в божественном достоинстве.

Учёный Дружинин обращает внимание на то, что христианское вероучение предлагает две модели семьи: «идеальную», божественную и реальную, земную, «нормальную». Первая включает в себя Отца, Сына и Мать (Богородицу). В состав реальной семьи входит Иисус Христос, Иосиф Обручник и Дева Мария. В христианстве произведено чёткое разделение Отца-воспитателя (Иосиф) и отца «генетического» и духовного (Бог Отец). Важно отметить, что в христианском вероучении Отец несёт ответственность за Сына: отправляет его в мир с определённой миссией и возвращает его на Небеса (Вознесение). В то же время Сын обязан выполнить божественную волю, пройдя через все испытания и страдания. В «земной» христианской семье интересы матери и отца сосредоточены вокруг ребёнка. Плотник Иосиф, обручённый с Девой Марией, в поте лица своего трудится на благо семьи. Ребёнок воспринимается как «божий дар», родители не вольны им распоряжаться. В образе Иосифа воплощена мужская любовь к ребёнку. Однако подлинный отец — Бог.

В христианстве противоречивым и неоднозначным является отношение к женщине. С одной стороны, согласно Ветхому Завету, женщина — источник грехопадения мужчины. С другой же — в Евангелии Дева Мария (Богородица) является положительным образом. Мария выступает свидетельницей земных страданий и свершений Христа. Её земная задача — воспитание сына, призванного свершить великую миссию. Её роль в «идеальной» семье — посредницы между Богом и людьми, заступницы за страждущих перед Богом. Подчинённое положение жены сочетается с её включённостью в отношения любви, психологической близости. Греховность женщины может быть искуплена через деторождение и пребывание в вере и любви, святости и целомудрии. Для православной семьи основанием семейного благополучия и любви считается супружеская

верность. В мусульманской семье, где многожёнство освящено законом, супружеская верность наполняется иным содержанием — верность не конкретной женщине, а своей семье.

Можно сказать, что супружеские взаимоотношения в такой семье будут регулироваться не столько чувствами и потребностью в эмоциональной близости или автономности, сколько осознанием ответственности перед родственниками, а также обязанностями и этическими нормами. Следует, однако, отметить, что многожёнство не исключает любви.

Четвёртый студент выступает с сообщением на тему «Мусульманская модель семьи».

Ч е т в ё р т ы й с т у д е н т. Основатель Ислама Мухаммед, или, иначе, Магомет, арабский религиозный, государственный и политический деятель, в своих проповедях значительное место отводил семейно-брачным отношениям. Он прилагал усилия для укрепления индивидуальной семьи, хотя и была разрешена полигамия. Число жён ограничивалось четырьмя, и муж должен был одинаково содержать их. Женщины были включены в категорию наследников, им выделялась половина доли мужчины-наследника. Обязанности по содержанию жены и детей возлагались на мужа. Жена могла раздельно владеть своим имуществом, самостоятельно заключать торговые и финансовые сделки. Были запрещены кровосмесительные браки до третьего колена кровного родства. При заключении браков следовало отдавать предпочтение верующим невольникам и невольницам перед идолопоклонниками.

Современный ислам объявляет семью первейшим и важнейшим элементом человеческого общества, источником обновления людей. Семья создаётся в результате заключения брачных уз между мужчиной и женщиной. В исламе брак считается добродетелью, праведностью и актом поклонения Творцу. Не одобряются мужчины и женщины, отрекающиеся от брачной жизни. Характерно стремление максимально упростить процедуру заключения брачного договора. Для признания брака действительным достаточно взаимного согласия совершеннолетних супругов в присутствии двух свидетелей. Главное, чтобы эта процедура не была тайной и скрытой, а проходила открыто и гласно в деревне, квартале, доме.

Главой мусульманской семьи является мужчина. «Ислам сделал мужчину наставником жены, надзирателем за тем, чтобы домашние дела шли должным и правильным образом. Женщине Ислам повелевает повиноваться мужу и оказывать ему услуги так же, как детям повелевает подчиняться родителям и ухаживать за ними». В то же время мужчина-повелитель должен заботиться о благоденствии и процветании семьи. Если семейная жизнь не сложилась, мужчина должен дать развод жене, а жена может выкупить себя у своего мужа. Кроме того, исламский суд вправе расторгнуть брак.

Ряд мусульманских обычаев — выкуп за невесту (калым), выдача замуж несовершеннолетних, затворничество — подчёркивает подчинённое положение женщины. Женское затворничество в исламе — это не только гаремы. Гарем, от арабского «харим», что означает «заповедное место» — женское помещение в мусульманском доме, недоступное чужому взгляду, а также, в переносном смысле, его обитательницы, жёны и наложницы хозяина дома. Гаремы встречаются и в других культурах. В истории Востока гарем можно рассматривать как способ выжить для женщины. В гарем входили и бедные родственницы, дети, в том числе чужие, служанки и другие люди. Богатство и могущество мужчины предполагали и большее число иждивенцев.

Элементы женского затворничества в исламе — это ритуальные покрывала, особая застройка поселений. Затворничество объясняется необходимостью оградить мужчину и женщину от аморальных связей, предотвратить половую распущенность. Для этого существует положение о покрывале, запрещено смешивание чужих мужчин и женщин, ограничено пение, танцы и другие поводы совершения греховных поступков. Ислам смотрит на женщину глазами ревнивого мужа. Но исламская мораль обозначает возвышенную цель подобных запретов: укрепить и сохранить семью.

Калым связан не только с исламом, это основное условие заключения брака у тюркских народов. В состав калыма входили скот, деньги, украшения, ткани, хозяйственные и бытовые предметы и другие вещи. В девятнадцатом веке распространился денежный калым. Существовал и обычай возвращения невесты в дом отца до полной уплаты калыма. В двадцатом веке в советских республиках Средней Азии, Казахстане стали говорить о взаимном приготовлении сторон к свадьбе, о подарках родителям невесты.

Неравноправное положение женщин проявлялось и в том, что при наследовании мужчина получал долю двух женщин; по шариату, на суде свидетельство одной женщины не принималось во внимание, а свидетельство двух женщин приравнивалось к свидетельству одного мужчины. Шариат — единая система законов, предписаний в исламе, регулирующих жизнь мусульманина от колыбели до смерти.

Статус современной восточной женщины во многом определяется экономическим положением отца, мужа или сына.

Женщина ориентирована на выполнение семейных обязанностей: ведение домашнего хозяйства, рождение и воспитание детей, уход за престарелыми родственниками. Число детей в мусульманской семье традиционно сравнительно высокое. Модернизированный ислам заинтересован удерживать под своим влиянием как можно больше женщин. Поэтому происходит пересмотр отношения к женщине в направлении желательности её участия в общественной и экономической жизни, получения образования, включая высшее, и подобные изменения.

Этнические и религиозные регуляторы семейной жизни тесно взаимосвязаны, подчас неотделимы друг от друга.

У ряда народов, наряду с предписаниями ислама, в семейно-бытовой сфере господствовали местные адаты. Адат — обычное право народов, сохранивших патриархально-родовые отношения.

К такому разряду относится, например, башкирская семья. Семейно-брачные отношения у башкир характеризуются экзогамией, запрещающей брачные связи (до седьмого колена) внутри семейно-родственных групп. Вопрос о браке решался родителями жениха и невесты, а у более взрослых людей — доверенными лицами.

У браков по сватовству существует несколько форм: калымный, колыбельное сватовство, брак отработкой, левират (женидьба младшего брата на вдове умершего старшего брата), сорорат (женидьба на младшей сестре умершей невесты).

Полигамные семьи у башкир были редки, встречались, главным образом среди элиты общества как атрибут статуса. Число детей в семье составляло в среднем пять—шесть человек. Развод мог быть инициирован любой из сторон. Из всех видов развода по шариату у башкир практиковались талак и хулла.

Развод «талак» производился по инициативе мужчины путём тройного произнесения слова «талак», что на арабском означало

«быть свободным». Калым, как правило, не возвращался. При разводе «хулла», происходившем по инициативе женщины, жена уплачивала свой махр (калым) или часть приданого за развод. Основанием для развода со стороны мужчины служили неповиновение жены или невыполнение ею супружеских обязанностей. Со стороны жены причинами развода могли быть жестокое обращение, необеспечение продуктами питания, одеждой или невыплата мужем калыма, положенного по брачному договору.

По сравнению с женщинами других мусульманских народов башкирки пользовались большей свободой, объяснявшейся огромной ролью женского труда в кочевом скотоводческом хозяйстве, равной или большей долей приданого по сравнению с калымом, слабым проникновением ислама в семейный быт башкир. Женщина занимала довольно высокое место в обществе как мать, жена и как член общества. Известно, что башкирки участвовали вместе с мужчинами в военных походах. Женщины могли возглавлять племенные союзы и государственные объединения.

Северокавказская культура в значительной степени ориентирована на мужчину. В патриархальных обществах Северного Кавказа мужчинам принадлежат все амивные роли. Статус женщины в семье определяется религиозными законами адата и шариата. В настоящее время национальные представления о мужском и женском поведении в значительной степени продолжают соответствовать традиционным патриархальным представлениям. Для внутрисемейных отношений характерна авторитарная власть старшего мужчины в доме, строгое подчинение младших старшим, зависимое положение женщины, строгая половозрастная регламентация труда. В некоторых республиках Северного Кавказа многожёнство, существовавшее в годы Советской власти в скрытом виде, получило в настоящее время законодательную и общественную поддержку.

В е д у щ и й. Однако, как считают многие исследователи в области этнической психологии, исходным моментом готовности человека к браку и созданию семьи выступает понимание им значимости семейных отношений, обязательств людей друг перед другом, ответственность за семью и детей, добровольное принятие неизбежных в семейной жизни хлопот и ограничений личной свободы. Совершенно очевидно, что все эти характеристики имеют своё национальное выражение. На Кавказе они одни, у народов Сибири

и Дальнего Востока другие. Можно сказать и так: каждая этническая общность вырабатывает свои собственные представления о том, какими должны быть эти характеристики и стремится поддерживать их в национальном сознании, традициях, поступках и отношениях представителей своего народа.

Этот процесс достаточно сложен. Он осуществляется по своим собственным законам у каждой этнической общности и разбивается на ряд последовательных этапов, включающих: первичное знакомство с семейной жизнью, формирование общих представлений о ней, особенно если вступающие в брак являются представителями разных этнических общностей; формирование взглядов на свою семью как многонациональную; реализацию собственных представлений о многонациональной семье в браке; накопление опыта семейной жизни в рамках многонациональной среды; дальнейшее совершенствование семейных отношений в процессе закрепления супружеских уз.

При этом первостепенное значение получают динамика развития супружеских отношений и их национальная специфика. Давайте рассмотрим эту специфику.

Пятый студент выступает с сообщением на тему «Динамика развития супружеских отношений и их национальная специфика».

Пятый студент. На первом этапе формирования супружеских отношений обычно происходит присущая для каждой этнической общности социально-ролевая и межличностная адаптация к условиям семейной жизни. Это время первоначального вхождения в духовный мир друг друга, взаимного привыкания, распределения социальных ролей, а также устройства быта и организации досуга.

Если супруги являются представителями разных народов, часто не всё складывается гладко, на их пути встречается большое количество трудностей, которые нужно преодолеть, не затронув национальное достоинство каждого. Это самый трудный и опасный период с точки зрения стабильности брака, когда даже малые размолвки, тем более окрашенные этнической спецификой, могут оттолкнуть людей друг от друга. Правда, существует достаточно серьёзный фактор, обеспечивающий стабилизацию супружеских отношений, — любовь, которая скрашивает обиды и сметает препятствия на своём пути.

На втором этапе формирования супружеских отношений, начинающемся после появления ребёнка, происходит значительная перестройка во взаимоотношениях супругов, связанная с изменением в ролевой структуре, появлением родительских обязанностей, перераспределением материальных средств и бюджета времени. На данном этапе нет ещё единства интересов, не сложилось окончательное взаимопонимание между супругами и все ещё много серьёзных проблем. Однако уже в это время появляется основа для преодоления всяческих, в том числе и национально специфических, размолвок, закладываются предпосылки для общего, интернационального отношения супругов к себе и другим людям, правильной оценки этнических «недостатков» и недоразумений, если они имеют место.

Самое главное, что супруги вынуждены серьёзно задумываться над интернациональными принципами воспитания в семье, связанными не только с рождением ребёнка, но и с развитием его самосознания, с перспективами его будущей культурной адаптации в окружающем полиэтническом мире.

Большое значение здесь имеет и новое распределение обязанностей по дому между супругами разных национальностей. Например, во многих семьях жителей Северного Кавказа только после рождения ребёнка отец начинает уделять больше внимания работе по дому, помощи жене. До того это, как правило, не наблюдается в силу специфики национальных традиций.

Специальные психологические исследования показывают, что молодые люди разных национальностей, полюбив друг друга и намереваясь вступить в брак, не задумываются всерьёз над возможными трудностями совместной жизни, в том числе межнациональными, которые их ожидают.

Столкнувшись на втором и третьем этапах становления своей семьи с трудностями, они по-разному их преодолевают. Меньше проблем, как правило, испытывают те молодые люди, которые сильнее любят друг друга и которые до свадьбы жили в районах смежного проживания представителей разных национальностей.

Третий этап характеризуется тенденцией к устойчивости и стабильности супружеских отношений в ряде основных сфер жизнедеятельности семьи. Полностью распределяются социальные роли, и они перестают быть источником разногласий. Окончательно выявляется лидер в каждой из функций семьи, если он ранее не был определён

в соответствии с национальными традициями, или же значительно сглаживаются противоречия, возникавшие ранее на этой почве.

Однако этот период сложен из-за проблем, связанных с воспитанием детей. У представителей некоторых этнических общностей это усугубляется известным дефицитом общения отцов с детьми, у других, наоборот, упрощается в силу национальных традиций активного участия главы семьи в формировании внутреннего мира своих детей, а также их воспитании в целом. В любом случае, если супруги являются представителями разных этнических общностей, совместное участие в воспитании детей способствует укреплению их взаимоотношений и сглаживанию различий в этнических традициях.

В этот же период возникает и ещё одна проблема, имеющая принципиальное значение. Родители начинают более глубоко понимать и реализовывать в воспитании своего ребёнка традиции обеих национальных общностей, к которым они принадлежат. В этой связи и они сами значительно глубже осмысливают необходимость интернационального подхода к психическому развитию и поведению своего ребёнка, стремятся воспитать у него одинаковое отношение к тем нациям, к которым принадлежат отец и мать.

Четвёртый этап характеризуется гораздо большей стабильностью сложившихся взаимоотношений в основных сферах жизни разноэтнической семьи. Происходит полная интернационализация внутрисемейных отношений. Подрастающие дети не только эффективно влияют на выполнение обязанностей супругами, но и оказывают корректирующее воздействие на их поведение. Для супругов возрастает значимость самооценки своих поступков, решений, мотивов действий, так как дети подмечают всевозможные нюансы во взаимоотношениях родителей, видят фальшь или двусмысленность в их взаимных реакциях на события внутрисемейной жизни.

В то же время в рассматриваемый период у супругов появляется больше времени для самих себя, повышения своего культурного, интеллектуального уровня, налаживания интимных отношений. С другой стороны, на этом этапе приходит черёд для активного осмысления ими своего индивидуального опыта налаживания межэтнических отношений, понимания внутреннего мира самого близкого тебе человека, его этнических особенностей.

Пятый этап связан с окончательной стабилизацией супружеских отношений во всех сферах жизнедеятельности семьи. У супругов

устанавливается близость, а часто и полное единство взглядов по значительному числу проблем. Взрослые дети вносят в нравственно-психологическую атмосферу семьи элементы демократизма, обязательности, осмысленности действий, взвешенных решений. Чаще в поступках супругов имеют место взаимопонимание, взаимопомощь, взаимодоверие и терпимость. В этот период практически не возникают конфликты на межнациональной почве, супруги полностью адаптированы к национальным традициям и особенностям друг друга.

В е д у щ и й. Следует отметить, что каждый, кто интересуется национальной спецификой семейных отношений, должен помнить, что существует два рода трудностей, свойственных для них. Как вы думаете, что это за трудности?

Следуют ответы студентов на поставленный вопрос.

В е д у щ и й. Во-первых, эти отношения значительно отличаются от отношений в семьях, где супруги являются представителями одной национальности. Их надо предварительно очень хорошо изучить, осмыслить, а затем и учитывать, иначе нельзя добиться эффективного взаимодействия супругов. Во-вторых, мы обычно испытываем значительный дефицит информации о том, что происходит в семейных отношениях вообще, у представителей конкретных этнических общностей тем более. Многие из них вдвое-втрое более замкнуты в силу строгости или необычности национальных традиций.

Человеческие взаимоотношения всегда предполагают взаимное влияние, столкновение характеров, интересов, потребностей, стремление навязать другому свои взгляды, суждения, оценки. Подобная ситуация является типичной и в семейных взаимоотношениях. Как известно, брак заключается для взаимного удовлетворения самых разных потребностей. Частичное или полное удовлетворение лишь некоторых из них ведёт к ссорам, а затем и хроническим конфликтам, разрушающим семью.

Есть в этом и национальная специфика, опыт изучения которой свидетельствует, что конфликты в семейных отношениях могут быть:

- более или менее сильными, в зависимости от традиций, в которых воспитаны супруги, относящиеся к представителям разных этнических общностей;

– очень своеобразными, поскольку на них накладываются отпечаток специфические формы взаимоотношений и поведения, принятые в той или иной этнической среде; более или менее легко регулируемые, так как каждая нация вырабатывает и накапливает опыт решения подобных проблем;

– совершенно особыми, когда речь идёт о семье, в которой объединились супруги, представляющие разные национальности с очень специфическими семейными традициями.

В современной социальной психологии используются различные основания для классификации супружеских конфликтов: неудовлетворённые потребности супругов, неадекватное разделение труда, рассогласования в системе взаимных прав и обязанностей в семье и др. Конфликты в семейных отношениях на национальной почве всё же предпочтительнее классифицировать по потребностям супругов. Давайте попробуем выделить эти основания.

Следуют ответы студентов на поставленный вопрос. Шестой студент выступает с сообщением на тему «Типы семейных конфликтов».

Ш е с т о й с т у д е н т. Конфликты в супружеских отношениях классифицируются следующим образом:

– конфликты, размолвки, возникающие на основе неудовлетворённой потребности в ценности своего «Я», нарушения чувства достоинства со стороны партнёра, его пренебрежительного, неуважительного отношения (особенно сильны эти конфликты в семьях, где супруги являются представителями разных национальностей, различия в психологии и традициях которых значительны, а порой и несовместимы);

– конфликты, размолвки, психологические напряжения, возникающие по причине неудовлетворённых сексуальных потребностей одного или обоих супругов (существует большая национальная специфика сексуальных отношений, которая не всегда может удовлетворять супругов — представителей разных национальностей);

– психологическая неудовлетворённость, депрессии, ссоры из-за неудовлетворённой потребности одного или обоих супругов в положительных эмоциях: из-за отсутствия ласки, заботы, внимания, понимания, юмора, подарков (здесь также имеется достаточно сильная национальная специфика: есть нации, у представителей которых

не принято отчётливо и часто оказывать знаки внимания жене со стороны супруга, например в семьях бурят, некоторых народностей Северного Кавказа, а у удмуртов, башкир — наоборот);

– конфликты, ссоры на почве пристрастия одного из супругов к спиртным напиткам, азартным играм, что приводит к неэффективным затратам средств семьи (у некоторых народов Северного Кавказа, у калмыков расходы на эти пристрастия супруга являются саморазумеющимся делом, а у представителей некоторых финноугорских национальностей такие расходы находятся под прямым и строгим контролем супруги);

– финансовые разногласия, возникающие на основе не соглашающихся по разным причинам потребностей супругов в распределении семейного бюджета, вклада каждого супруга в материальное обеспечение совместной жизни (у финноугорских и тюркских народов России все эти разногласия строго регламентируются одинаковой долей ответственности за них, которую несут, согласно национальным традициям, как муж, так и жена, а у народов Северного Кавказа такие разногласия просто не могут возникать, поскольку приоритет всегда на стороне мужа);

– конфликты, ссоры, размолвки на почве неудовлетворения потребностей супругов в питании, одежде, на почве разногласий по поводу устройства домашнего очага (в принципе супруги, относящиеся к представителям разных национальностей, заранее настраиваются на преодоление подобного рода трудностей, но тем не менее к ним необходимо адаптироваться);

– конфликты на почве потребности во взаимопомощи, взаимоподдержке, сотрудничестве по вопросам разделения труда в семье, ведения домашнего хозяйства, ухода за детьми (чаще всего такие конфликты возникают в семьях, где жена славянского происхождения, а муж — представитель народов Северного Кавказа или Средней Азии);

– конфликты, размолвки, ссоры, возникающие на почве различий потребностей и интересов в проведении отдыха и досуга, разных хобби.

В е д у щ и й. Кроме этого, следует отметить, что существуют этнические общности, традиции которых просто не допускают разводов из-за неудовлетворённых потребностей обеих сторон в браке, и конфликты у них по этому поводу или малочисленны, или регули-

руются национальными нормами. К ним относятся большинство народов Северного Кавказа и некоторые тюркские народы. Есть и этнические общности, для которых просто невозможны межнациональные браки, и если они имеют место, то на почве межнациональных различий возникают тяжелейшие конфликты между молодыми и их родственниками (как правило, это касается браков между представителями славянских и северокавказских народов). Поэтому все разнонациональные семейные пары по степени подверженности их конфликтным отношениям можно разделить на определённые типы. Попробуйте обозначить эти типы семей?

Следуют ответы студентов на поставленный вопрос. Седьмой студент выступает с сообщением на тему «Типы семей, подверженных конфликтам».

С е д ь м о й с т у д е н т . Благополучная семья — это супруги, которые с детских лет привыкли к своеобразию межэтнических браков и межэтнических отношений, поэтому легко адаптировались к совместной жизни и этнически своеобразным потребностям и традициям друг друга.

Конфликтная семья — это та, в которой потребности, интересы, своеобразные национально-психологические особенности супругов, детей, других членов семьи приводят к столкновениям, порождая сильные и продолжительные отрицательные эмоциональные состояния. Однако брачный союз может сохраняться длительно благодаря другим факторам, скрепляющим его, а также благодаря взаимным уступкам и компромиссным решениям.

Кризисная семья — это брачный союз, в котором противостояние интересов и потребностей носит особо резкий характер и захватывает важные сферы жизнедеятельности всех членов семьи. В подобных семьях супруги занимают непримиримые позиции в отношении друг друга, не соглашаясь ни на какие уступки и компромиссы. Такие семьи или сразу же распадаются, или какое-то время находятся на грани распада. Причиной этого могут быть не адаптированные друг к другу традиции супругов разных национальностей.

Невротическая семья характеризуется длительно протекающими ссорами между супругами. Часто причиной этих ссор является непрекращающееся противостояние родственников супругов, осо-

бенно когда они изначально не были сторонниками этого брака или являются представителями разных этнических общностей.

В е д у щ и й. Отличительной чертой современного общества является сосуществование и взаимовлияние различных философских, религиозных, политических систем. Нормы и правила, действующие в одной культуре, уже не могут восприниматься как абсолютные. Принцип толерантности по отношению к другим взглядам, ценностям, верованиям справедлив и в случае моделей семьи, обладающих как сходством, так и отличиями у разных народов.

Рекомендованная литература

1. *Гаранина, Е. Ю.* Семейное воспитание : учеб. пособие / Е. Ю. Гаранина, Н. А. Коноплева, С. Ф. Карбанова. — М. : Флинта : МПСИ, 2009. — 384 с.
2. *Крысько, В. Г.* Этническая психология / В. Г. Крысько. — М. : Академия, 2004. — 320 с.
3. *Налчаджян, А. А.* Этнопсихология / А. А. Налчаджян. — СПб. : Питер, 2004. — 381 с.
4. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / под общ. ред. Н. Н. Посысоева. — М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. — 328 с.
5. *Рзаева, Ж. В.* Кураторский экскурс в страну синеокою: Символика, менталитет, традиции : сб. метод. материалов для проведения куратор. часов / Ж. В. Рзаева. — Барановичи : РИО БарГУ, 2011. — 47 с.
6. *Стефаненко, Т. Г.* Этнопсихология / Т. Г. Стефаненко. — М. : Аспект Пресс, 2006. — 368 с.
7. *Стефаненко, Т. Г.* Этнопсихология : практикум : учеб. пособие для студентов вузов / Т. Г. Стефаненко. — М. : Аспект Пресс, 2006. — 208 с.
8. Этническая психология и антропология : учеб.-метод. комплекс / сост. Ж. В. Рзаева. — Барановичи : РИО БарГУ, 2009. — 220 с.
9. Беларусь : у 9 т. — Минск : Беларус. навука, 1995.—2006. — Т. 9 : Антрапалогія /Л. І. Цягака [і інш.]. — 2006. — 575 с.
10. *Рзаева, Ж. В.* Псіхалагічная характарыстыка беларусаў : метада. рэкамендацыі / Ж. В. Рзаева. — Баранавічы : РВА БарДУ, 2007. — 48 с.

Слышу, вижу, осознаю...
(разработан Ж. В. Рзаевой)

Цель мероприятия: развитие навыков вербального и эмпатического понимания партнёра по взаимодействию.

Форма проведения: интерактивное занятие.

Оборудование: иллюстрации, видеоролики, ноутбук или мультимедийная установка для демонстрации иллюстраций и видеороликов.

Структура:

- разминка (5—7 минут);
- введение в основную тему мероприятия (40—50 минут);
- рефлексия (5—7 минут).

Ход мероприятия

ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА

Педагог.

Обучающиеся.

Приветствие

Упражнение «Нетрадиционное приветствие»

Педагог. Давайте попробуем освоить нетрадиционные формы приветствия и пережить новые эмоции. Для начала предлагаю вам несколько вариантов приветствия:

- ладонями, но только тыльной их стороной;
- стопами ног (внутренней частью, но только очень легко);
- коленями (внутренней стороной колена левой ноги слегка коснуться внутренней стороны колена правой ноги партнёра);
- плечами;
- лбами.

А теперь ваши варианты. Мы готовы ими воспользоваться.

Обучающиеся выполняют задание.

Упражнение «Броуновское движение»

Педагог. Давайте представим, что мы все — атомы, находящиеся в непрерывном движении. В процессе движения атомы

объединяются в молекулы, затем разъединяются и снова беспорядочно двигаются. Объединяться в молекулы мы будем по моему хлопку. Одновременно с хлопком я буду называть цифру, обозначающую количество атомов, которые должны будут объединиться в молекулу. Некоторое время атомы стоят, объединившись, изображая молекулу. Затем по хлопку и команде «побежали» молекула распадается на атомы, которые снова хаотично двигаются в помещении до следующей команды.

Обучающиеся выполняют задание. В конце игры следует назвать такое количество «атомов», которое соответствует количеству участников группы.

Основная часть

Чтение и обсуждение притчи «Умение молчать»

Притча посвящена проблеме межличностного взаимодействия обучающихся. Педагог читает притчу.

Четверо учеников школы Тэндай, близкие друзья, учились медитации. Они пообещали друг другу хранить молчание.

Первый день молчали. Их медитация началась благоприятно. Но когда пришла ночь и керосиновые лампы стали совсем тусклыми, один из учеников не смог сдержаться и крикнул слуге: «Поправь лампы!».

Второй ученик удивился, услышав, что первый заговорил.

— Мы договорились ни говорить ни слова, — заметил он.

— Вы, болваны, чего разговариваете? — спросил третий.

— Один я молчу! — заключил четвертый.

Педагог. Вы все внимательно прослушали притчу, а сейчас подумайте над тем, почему друзьям не удалось сдержать данное обещание.

Обучающиеся отвечают на поставленные педагогом вопросы.

Педагог. Совершенно верно, сдержать обещание всегда сложно. Лучше ничего не обещать, чем не выполнить обещанного. Слышать и понимать — это не совсем одно и то же.

Упражнение «Испорченный телефон-1»

Педагог. Сейчас я произнесу какое-нибудь слово одному из участников нашего мероприятия. Затем в быстром темпе вы по «цепочке» будете передавать данное слово друг другу шёпотом.

По завершении упражнения слово демонстрируется (произносится) всем участникам.

Упражнение «Испорченный телефон жестов»

Педагог. Сейчас вам необходимо встать в затылок друг другу так, чтобы не видеть, что происходит сзади в колонне. Последний из этой колонны поворачивает к себе впереди стоящего и показывает ему какой-то жест. Например, жмёт руку впереди стоящему, пару раз приседая при этом. Принявший сообщение, поворачивает к себе следующего и передаёт ему это сообщение.

В конце игры, когда сообщение получает первый участник, оно, как правило, оказывается искажённым до неузнаваемости.

Упражнение «Испорченный телефон-2»

Педагог. Сейчас вам необходимо будет выйти из аудитории и по одному заходить, но по моей команде, и передавать друг другу услышанную информацию.

Заходит первый участник, ведущий говорит ему небольшую фразу. Это может быть любое мало знакомое обучающимся детское стихотворение, например:

Когда заболела нога у коня,
Тогда заболела нога у меня...
Когда у кошки болело ушко,
Мне тоже больно было немножко.
А сегодня была переменка,
Я упал –
Заболела коленка.
И вот у кровати мама стоит,
И у мамы коленка болит.

Э. Машковская

Заходит второй участник, первый участник сообщает ему ту же фразу. И так каждый входящий выслушивает фразу, которую сообщает ему предыдущий участник, и передаёт следующему. Последний участник сообщает всем услышанную фразу. Те, кто находится в комнате, не должны помогать или выражать свои эмоции по поводу услышанного.

Упражнение «Испорченный фотоаппарат»

Педагог. Сейчас вам необходимо будет выйти из аудитории и по одному заходить, но по моей команде, и передавать друг другу услышанную информацию.

Та же процедура, но вместо фразы первому вошедшему показывается картина, рассмотрев которую, он словесно описывает её следующему вошедшему участнику. И так каждый вошедший передаёт (не видя картины) следующему услышанное описание. По завершении упражнения картина представляется всем участникам. Те, кто находится в комнате, не должны помогать участникам или выражать свои эмоции по поводу услышанного.

Упражнение «Испорченный видеомаягнитофон»

Педагог. Сейчас вам необходимо будет выйти из аудитории и по одному заходить, но по моей команде, и передавать друг другу услышанную информацию.

Та же процедура, но вместо картины первому вошедшему показывается видеоролик, посмотрев который, он словесно описывает его следующему вошедшему участнику. И так каждый вошедший передаёт (не видя видеоролика) следующему услышанное описание. По завершении упражнения видеоролик демонстрируется всем участникам. Те, кто находится в комнате, не должны помогать или выражать свои эмоции по поводу услышанного.

Педагог. Скажите, пожалуйста, почему при выполнении всех заданий был искажён смысл? Как это происходило?

Обучающиеся отвечают на поставленные педагогом вопросы и обсуждают все выполненные упражнения.

Педагог. Да, действительно, слушание граничит с пониманием; слушать и слышать — это не одно и то же. Очень часто филтpом при передаче информации является избирательное восприятие, и это очень хорошо проиллюстрировано в следующей притче.

Чтение и обсуждение притчи «Особенности восприятия»

Однажды в тёмном помещении людям, не знавшим, что такое слон, показывали это животное. Один вошёл в комнату, где был слон, ощупал руками хобот и сказал: «Слон похож на змею. Он длинный и гибкий». Другой ощупал слоновий бок и сказал: «Слон похож на стену — он большой и плоский». А третий, ухватив слона за хвост, закричал: «Вы все ошибаетесь! Слон — это длинная верёвка!» И никто из них не знал, что это просто слон, потому что каждый из них знал только часть.

Обучающиеся высказывают своё мнение на основе услышанного.

Упражнение «Понять собеседника»

Педагог. Я сейчас произнесу какую-нибудь фразу (о погоде, школе, самочувствии...), а вам необходимо будет рассказать, что вы услышали и что восприняли.

В результате высказываний становятся очевидными некоторые расхождения в понимании фразы. При обсуждении данного упражнения следует обратить внимание обучающихся на анализ данного феномена и его влияния на качество коммуникации.

Рефлексия мероприятия

Педагог. Что узнали нового на занятии? Всё ли было понятно? Что понравилось? Что хотели бы изменить?

Обучающиеся отвечают на поставленные педагогом вопросы.

Педагог. Завершая наше мероприятие, хочу напомнить вам следующее: все зависит не от того, что сказать, а как сказать и зачем.

Далее педагог читает притчу «Тройное сито нашей речи».

Чтение притчи «Тройное сито нашей речи»

Один человек пришёл к своему Наставнику и спросил:
— Знаешь ли ты, что сказал сегодня о тебе твой друг?
— Подожди, — остановил его Учитель. — Просей сначала всё, что ты собираешься сказать, через три сита.
— Три сита?

— Прежде чем что-нибудь говорить, нужно трижды просеять это. Во-первых, просеять через сито правды. Ты уверен, что всё, что ты хочешь сказать мне, есть правда?

— Да нет, я просто слышал...

— Очень хорошо. Значит, ты не знаешь, правда это или нет. Тогда просеем это через второе сито — сито доброты. Ты хочешь сказать о моем друге что-то хорошее?

— Нет, напротив...

— Значит, — продолжал Учитель, — ты собираешься сказать о нём что-то плохое, но при этом даже не уверен, что это правда. Попробуем третье сито — сито пользы. Так ли уж необходимо услышать мне то, что ты хочешь рассказать?

— Нет, в этом нет никакой необходимости...

— Итак, — заключил Наставник, — в том, что ты хочешь сказать мне, нет ни правды, ни доброты, ни необходимости. Зачем тогда говорить это?

Рекомендованная литература

1. *Агеева, И. А.* Успешный учитель: тренинговые и коррекционные программы / И. А. Агеева. — СПб. : Речь, 2006. — 208 с.

2. *Богословская, В. С.* Программа САН (самочувствие, активность, настроение) : пособие для психологов, социальных педагогов, воспитателей / В. С. Богословская, А. И. Янчий. — Минск : ИВЦ Минфина, 2004. — 136 с.

3. *Клецёва, Е. А.* Организация работы куратора группы со студентами / Е. А. Клецёва, Ж. В. Рзаева. — Барановичи : РИО БарГУ, 2010. — 126 с.

4. *Мирзаянова, Л. Ф.* Подготовка к профессиональной деятельности: адаптационные тренинги: учеб.-метод. пособие / Л. Ф. Мирзаянова, Т. С. Рашевская, Л. И. Станиславчик ; под общ. ред. Л. Ф. Мирзаяновой. — Барановичи : БарГУ, 2008. — 202 с.

5. *Психология в притчах с комментариями / сост. М. А. Дыгун [и др.].* — Мозырь : Содействие, 2006. — 116 с.

6. *Рзаева, Ж. В.* Развитие эмпатии у студентов педагогических специальностей: учеб.-метод. пособие / Ж. В. Рзаева. — Барановичи : РИО БарГУ, 2010. — 90 с.

7. *Стефаненко, Т. Г.* Этнопсихология : практикум : учеб. пособие для студентов вузов / Т. Г. Стефаненко. — М. : Аспект Пресс, 2006. — 208 с.

8. *Хаткевич, О. А.* Профессиональная ориентация учащихся / О. А. Хаткевич. — Минск : Красико-Принт, 2004. — 176 с.

Я тебя понимаю...
(разработан Ж. В. Рзаевой)

Цель мероприятия: развитие навыков понимания партнёра по взаимодействию.

Задачи занятия: содействовать осмыслению понятия «эмпатия», осознанию своих эмоций и чувств; развитию навыков узнавания эмоциональных состояний собеседника; развитию эмпатийных способностей, эмпатического, вербального и невербального понимания собеседника.

Форма проведения: интерактивное занятие.

Оборудование: аудиозапись разной ритмичности; магнитофон или компьютер (ноутбук) для воспроизведения аудиозаписи; спички или счётные палочки; карточки «встречающего» и «прилетевшего» (приложение Г); платки или шарфы для завязывания глаз участникам занятия.

Структура:

- разминка (5—7 минут);
- введение в основную тему мероприятия (50—60 минут);
- рефлексия (5—7 минут).

Ход мероприятия

ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА

Педагог.

Обучающиеся.

Приветствие

Упражнение «Снежный ком»

Педагог. Вам сейчас необходимо будет назвать своё имя с каким-либо прилагательным, начинающимся на первую букву имени. Следующий по кругу должен назвать предыдущих участников, затем себя; таким образом, каждый следующий участник должен называть всё больше и больше имён с прилагательными. Это облегчает запоминание имён и разряжает обстановку.

Обучающиеся выполняют задание.

Упражнение «Знакомство в аэропорту»

Педагог. Представьте, что в некий аэропорт прилетает самолёт, доставивший гостей — представителей разных культур. В зале ожидания их встречают соотечественники.

Обучающиеся заранее получают от педагога карточки с описанием ритуала приветствия, который им следует демонстрировать, используя лишь язык мимики, жестов и поз. Встречающие, также получившие карточки своей «культурной принадлежности», должны узнать «соотечественника» по ритуалу приветствия, который он будет выполнять, войдя в зал встречи гостей.

Далее обучающиеся выполняют задание.

Педагог. Хорошо. А сейчас давайте обсудим процесс выполнения задания:

- Что вызвало наибольшие трудности при выполнении упражнения?
- На какие элементы приветствия вы ориентировались в поисках «своего» гостя?
- Кого из гостей было легче узнать? Почему? А кого труднее?
- Сколько гостей одновременно вы могли удержать в поле зрения?
- Какие чувства испытывали, отвечая на приветствие гостя?
- Кто из участников группы был наиболее выразителен?
- Кому хотелось прийти на помощь? Почему?
- Какие барьеры возникали при выполнении гостем и встречающим ритуала приветствия? Как они преодолевались?
- Какие ритуалы приветствия были наиболее интересными и почему?

Обучающиеся отвечают на вопросы педагога.

Педагог. При выполнении данного упражнения мы осознали культурные различия в коммуникативном поведении людей разных национальностей. А также вы познакомились с существующими различиями в коммуникативном поведении через проявление невербальных средств общения.

Основная часть

Упражнение «Слепой и поводырь»

Педагог. Разделитесь, пожалуйста, на пары. Один человек в паре будет играть роль «слепаца», а второй — «поводыря». «Поводырь» остаётся с открытыми глазами, а «слепец» закрывает глаза. Контакт

осуществляется посредством указательных пальцев двух игроков. Участникам игровой пары необходимо стать друг напротив друга на расстоянии вытянутой руки и положить указательные пальцы правых (или левых) рук друг на друга. По моей команде пары начинают двигаться по комнате. «Общение» происходит только при помощи движения руки и указательного пальца. Через некоторое время вы меняетесь ролями.

Обучающиеся выполняют задание. Приблизительно через пять минут пары меняются ролями. Затем происходит обсуждение выполненного задания.

Педагог. Какие чувства и ощущения вы переживали в роли «слепого» и «поводыря»? Что помогало беспрепятственному движению? Что мешало? Оцените своего «поводыря» по пятибалльной шкале.

Обучающиеся отвечают на вопросы педагога.

Упражнение «Слепой танец»

Педагог. Данный танец парный, поэтому вам необходимо будет разделить на пары. Один из партнёров будет «слепым», ему завяжут глаза. Другой остаётся «зрячим» и может водить «слепого». Партнёры берутся за руки и танцуют друг с другом под музыку.

Обучающиеся выполняют задание. Приблизительно через две минуты пары меняются ролями. Затем происходит обсуждение выполненного задания.

Педагог. Чувствовали вы себя уверенно со своим партнёром, когда у вас были завязаны глаза? Как вам больше понравилось танцевать — с открытыми глазами или закрытыми? Почему? Оцените своего партнёра по пятибалльной системе.

Обучающиеся отвечают на вопросы педагога.

Упражнение «Робот»

Создаётся игровое поле — обширное пространство с разбросанными спичками.

Педагог. Вам сейчас необходимо будет разделить на пары («робот» и «оператор»). Задача «оператора» — с помощью своего «робота» собрать как можно больше спичек. Для этого он подаёт

«роботу» словесные команды, стремясь детально и точно управлять движениями его рук, ног, туловища. Задача «робота» — беспрекословно и точно выполнять команды своего «оператора». Глаза «робота» во время игры будут закрыты. «Робот» лишён собственной воли, желаний, страстей. Исход игры ему глубоко безразличен: он всего лишь послушный, безынициативный инструмент в руках «оператора».

Обучающиеся выполняют задание. Приблизительно через две минуты «робот» и «оператор» меняются ролями. Затем происходит обсуждение выполненного задания.

Педагог. Что помогало пониманию команд, а что мешало и становилось барьером в понимании? Оцените своего «оператора» по десятибалльной шкале.

Обучающиеся отвечают на вопросы педагога.

Упражнение «Общение без слов»

Педагог. Это упражнение выполняется молча. Встаньте в два концентрических круга лицом друг к другу. Внешний и внутренний круги должны двигаться в противоположные стороны. Оказавшись друг напротив друга, образуйте пары. Закройте глаза и поздоровайтесь с помощью рук. Откройте глаза и двигайтесь дальше. Вновь образуйте пары. А теперь положите руки на плечи друг другу, посмотрите в течение минуты в глаза партнёру, улыбнитесь, опустите руки и начинайте двигаться дальше. Остановитесь, образуйте пары и поборитесь руками, помиритесь руками, выразите поддержку с помощью рук, попрощайтесь.

Обучающиеся выполняют задание. После выполнения упражнения обмениваются мыслями и чувствами.

Упражнение «Побег из тюрьмы»

Педагог. Для выполнения этого упражнения станьте, пожалуйста, в две шеренги лицом друг к другу. Первая шеренга будет играть роль преступников, вторая — их сообщников, которые пришли в тюрьму для того, чтобы устроить побег. Между ними звуконепроницаемая перегородка... За короткое время свидания каждый сообщник с помощью жестов и мимики должен «рассказать» преступнику, как его будут спасать из тюрьмы.

Обучающиеся выполняют задание. После окончания игры «преступники» рассказывают о том, правильно ли они поняли план побега. Обсуждают трудности, с которыми столкнулись участники во время игры. Обмениваются полученными впечатлениями.

Упражнение «Скульптура»

Педагог. Всем, кроме двух человек, необходимо выйти за дверь. Оставшиеся будут изображать из себя скульптуру и дадут ей название. Затем входит третий и пытается отгадать название (вернее, придумывает своё). Он достраивает скульптуру, подстраиваясь к ней в соответствии с придуманным названием. Далее упражнение выполняется аналогично каждым последующим участником.

Обучающиеся выполняют задание. По завершении упражнения следует обсудить полученные впечатления. Отметить, будет ли изменяться первоначальный сюжет и название скульптуры в связи с «пристройкой» к ней других участников.

Рефлексия мероприятия

Педагог. Что узнали нового на занятии? Всё ли было понятно? Что понравилось? Что хотели бы изменить?

Обучающиеся отвечают на поставленные педагогом вопросы.

Педагог. В заключение мне бы хотелось, чтобы вы запомнили: всё зависит не от того, что сказать и что сделать, а как и зачем сказать и сделать.

Далее педагог читает притчу «Небольшая разница».

Чтение притчи «Небольшая разница»

Один восточный властелин увидел страшный сон, будто у него выпали один за другим все зубы. В сильном волнении он призвал к себе толкователя снов. Тот выслушал его озабоченно и сказал: «Повелитель, я должен сообщить тебе печальную весть. Ты потеряешь одного за другим всех своих близких». Эти слова вызвали гнев властелина. Он велел бросить в тюрьму несчастного и призвать другого толкователя, который, выслушав сон, сказал: «Я счастлив сообщить тебе радостную весть — ты переживёшь всех своих родных».

Властелин был обрадован и щедро наградил его за это предсказание. Придворные очень удивились. «Ведь ты сказал ему то же самое, что и твой бедный предшественник, так почему же он был наказан, а ты вознаграждён?» — спрашивали они. На что последовал ответ: «Мы оба одинаково истолковали сон. Но все зависит не от того, что сказать, а как сказать».

Рекомендованная литература

1. *Агеева, И. А.* Успешный учитель: тренинговые и коррекционные программы / И. А. Агеева. — СПб. : Речь, 2006. — 208 с.
2. *Богословская, В. С.* Программа САН (самочувствие, активность, настроение): пособие для психологов, социал. педагогов, воспитателей / В. С. Богословская, А. И. Янчий. — Минск : ИВЦ Минфина, 2004. — 136 с.
3. *Клещёва, Е. А.* Организация работы куратора группы со студентами / Е. А. Клещёва, Ж. В. Рзаева. — Барановичи : РИО БарГУ, 2010. — 126 с.
4. *Мирзаянова, Л. Ф.* Подготовка к профессиональной деятельности: адаптационные тренинги : учеб.-метод. пособие / Л. Ф. Мирзаянова, Т. С. Ращевская, Л. И. Станиславчик ; под общ. ред. Л. Ф. Мирзаяновой. — Барановичи : БарГУ, 2008. — 202 с.
5. *Психология в притчах с комментариями / сост. М. А. Дыгун [и др.].* — Мозырь : Содействие, 2006. — 116 с.
6. *Рзаева, Ж. В.* Развитие эмпатии у студентов педагогических специальностей : учеб.-метод. пособие / Ж. В. Рзаева. — Барановичи : РИО БарГУ, 2010. — 90 с.
7. *Стефаненко, Т. Г.* Этнопсихология: практикум : учеб. пособие для студентов вузов / Т. Г. Стефаненко. — М. : Аспект Пресс, 2006. — 208 с.

Семейные праздники Беларуси (праздничные и памятные дни)

Новый год: 1 января каждая белорусская семья за большим праздничным столом провожает уходящий и встречает новый год. Эта красивая семейная традиция символизирует начало новой счастливой жизни. Под бой курантов в 24:00 рядом с украшенной ёлкой каждый член семьи загадывает сокровенное желание на удачу в наступающем году, все принимают поздравления от родных и близких и подарки от главного гостя каждого дома — Деда Мороза. Этот праздник можно считать праздником семейного единения.

Рождество Христово: 7 января все православные верующие отмечают самый семейный праздник года — рождение Иисуса Христа. Традиционные песнопения возвещают об этом событии. Каждый белорус в этот день считает важным проявлять милосердие в отношении обездоленных детей, нуждающихся семей. Эти самые благие намерения, гуманность, любовь к ближнему, толерантность каждый белорус стремится пронести через весь следующий год.

День святого Валентина: достаточно недавно в Беларусь пришла традиция 14 февраля чествовать всех влюблённых. По преданию, священник Валентин венчал в церкви пары, которые не получали разрешения на создание семьи. За такое своеволие священник был лишён сана, изгнан из церкви, но после смерти был возведён в ранг святых за смелость в поддержке влюблённых. В этот день влюблённые дарят друг другу сердечки-валентинки как символ вечной любви и верности.

День защитников Отечества и Вооружённых Сил Республики Беларусь: 23 февраля республика отмечает день всех мужчин, хотя главные герои этого дня всё же военнослужащие.

День женщин: в современной Беларуси 8 Марта является праздником Весны и днём, когда чествуют женщин. День мужчин и день женщин — праздники, когда появляется официальный повод снова напомнить своим вторым половинкам о любви, оказать им внимание, позаботиться.

Пасха (Воскресение Христово): древнейший христианский праздник, главный праздник богослужебного года. Установлен в честь воскресения Иисуса Христа. В настоящее время его дата в каждый конкретный год исчисляется по лунно-солнечному календарю, что делает Пасху переходящим праздником. В православной традиции Пасха считается «царём дней», «праздником всех праздников, торжеством всех торжеств». Пасху отмечают как день великой радости. Главным событием праздника является торжественное богослужение в храме. Пасхальная служба начинается

в ночь с субботы на воскресенье. В народной традиции Пасха отмечается как праздник обновления и возрождения жизни. Человек должен встретить Пасху обновлённый как физически, так и духовно.

Праздник труда: 1 Мая — один из популярных праздников в Беларуси. В этот выходной день у каждой белорусской семьи появляется возможность интересно провести время вместе. В каждом городе проводится множество концертов и других зрелищных мероприятий. Многие семьи празднуют его, устраивая пикники на природе.

День Победы: 9 мая Беларусь празднует победу над фашизмом в Великой Отечественной войне. В стране это одна из самых почитаемых дат, так как победа досталась огромной ценой — погиб каждый третий белорус. Ветераны войны в Беларуси пользуются особым почётом, поэтому торжественные шествия ветеранов — главное праздничное мероприятие Дня Победы. Они проходят по всей стране. Этот праздник по праву можно считать семейной традицией, когда чтят героический подвиг и светлую память прадедов.

День семьи: в наше время семья остаётся важнейшей средой сохранения и передачи из поколения в поколение культурных ценностей и национальных традиций. Празднование Дня семьи служит повышению её статуса и способствует лучшему пониманию её насущных проблем и потребностей. День семьи — 15 мая — широко отмечается в республике: проводятся благотворительные вечера для опекунских семей с детьми, чествование супружеских пар, имеющих большой опыт семейной жизни, праздничные мероприятия для ребят из многодетных и малообеспеченных семей. Социальная защита семьи, улучшение её положения в обществе, охрана материнства и детства являются одним из приоритетов государственной социальной политики страны.

День защиты детей: 1 июня заканчивается учебный год, и в Беларуси лето начинается с яркого и красивого детского праздника. По всей стране проходят благотворительные акции в поддержку детей, лишённых возможности воспитываться в семьях с родными родителями, и детей с особенностями развития.

День пожилых людей: 1 октября принято считать Днём пожилого человека, который уже вышел на заслуженный отдых и нуждается в особом внимании и заботе. В каждой белорусской семье престарелый родитель (бабушка или дедушка) становится незаменимым членом семьи в воспитании подрастающего поколения, передающим свой богатый жизненный опыт. В этот день по республике проходит много фестивалей, концертов и благотворительных акций, цель которых — привлечь внимание общественности к нуждам одиноких стариков, к потребностям пенсионеров.

День матери: в середине осени — 14 октября — Беларусь отмечает День матери, дата празднования которого приурочена к великому православному празднику — Покрову Пресвятой Богородицы. Зачастую слыш-

ком поздно мы замечаем, что всё, чего мы добились в жизни, получилось благодаря маме, её тёплоту, ненавязчивому, порою просто незаметному участию. Никто в жизни не любит нас так, как мама. А часто ли мы отвечаем ей тем же? Не обижаем ли маму своим невниманием? Истоки Дня матери — в глубоком уважительном отношении к женщине-матери. На протяжении всей жизни у каждого человека самые тёплые чувства, светлые и незабываемые воспоминания ассоциируются с образом мамы. Она даёт первые уроки нравственности, духовности, доброты и терпимости.

День отца: в последнее время всё чаще поднимается вопрос о роли отца в воспитании ребёнка. Мальчику нужен отец как образец для подражания, в развитии девочки отец играет другую, не менее важную роль: девочка не подражает отцу, но его одобрение придаёт ей уверенность в себе. Дети, растущие без отца, считаются социально одинокими. День отца помогает обратить внимание общественности на роль отца в жизни ребёнка, вспомнить и поблагодарить своих отцов за поддержку, их любовь и добрые наставления. Сегодня нет официальной даты этого праздника в Беларуси, но государство активно поддерживает институт отцовства.

День независимости: в Беларуси День независимости — главный государственный праздник. Он отмечается 3 июля — в день освобождения в 1944 году города Минска от немецко-фашистских захватчиков. Главное мероприятие праздника — торжественный парад. В Минске он проводится на проспекте Победителей и напоминает о том, что белорусский народ ценой немыслимых потерь завоевал свободу страны, а также демонстрирует достижения суверенной Беларуси. Как и День Победы, День независимости по праву можно назвать семейным праздником, когда все белорусы единой семьёй празднуют день освобождения своего большого Дома — Беларуси.

Рождество Христово (католическое): 25 декабря католики республики отмечают рождение Христа. Год завершается красивым религиозным праздником, наполняющим душу каждого белоруса верой, любовью, надеждой на счастливый будущий год.

**Причины и характеристики семейных конфликтов
(по В. А. Сысенко)**

Причина	Характеристика
Неудовлетворённость одного из супругов значимостью своего «Я»	Унижение достоинства партнёра, неуважение к нему
Неудовлетворённость одного или обоих супругов сексуальными отношениями	Размолвки, психическое напряжение, агрессия
Неудовлетворение потребности одного или обоих супругов в положительных эмоциях	Отсутствие ласки, заботы, внимания и т. д.
Гипертрофированные потребности одного из супругов	Пагубные пристрастия, приводящие к бесполезным тратам средств семьи (спиртным напиткам, азартным играм и т. д.)
Финансовые разногласия	Преувеличение роли одного из супругов в распределении семейного бюджета
Бытовые проблемы	Неудовлетворение потребностей в питании, одежде, устройстве домашнего очага и т. д.
Неправильное распределение обязанностей в семье	Отсутствие взаимопомощи, взаимоподдержки по вопросам ведения домашнего хозяйства, ухода за детьми
Различие интересов у супругов	Несовпадение способов проведения отдыха и досуга, хобби супругов

**Различия в поведении членов восточных и западных семей
(по Н. Пезешкиану)**

Запад	Восток
<i>Болезнь</i>	
<p>Когда человек болен, ему необходим покой, его мало кто посещает, визиты воспринимаются как социальный контроль</p>	<p>Когда человек заболевает, его кровать ставят в гостиной. Больной становится центром внимания, его посещают родственники и друзья. Для них не прийти означало бы нанести больному оскорбление</p>
<i>Свободное время в семье</i>	
<p>Когда муж приходит домой, ужин должен быть уже готов. После еды он садится перед телевизором и пьёт пиво, а затем ложится в постель и читает свою газету</p>	<p>Муж лучше всего расслабляется, когда беседует с гостями. Основная задача жены — обслужить вечером гостей мужа</p>
<i>Уважение</i>	
<p>Шумное поведение рассматривается как невежливое, как признак непослушания и неуважения. Детям разрешается говорить только тогда, когда их спрашивают. «Не шуми так, ты ведь знаешь, что соседи жалуются»</p>	<p>Считается нормальным, когда кто-то шумит, особенно дети. На соседей обращают меньше внимания, впрочем, их обычно также не беспокоит шум детей</p>
<i>Страдание</i>	
<p>Человек страдает, как правило, в одиночку. Либо потому, что хочет «решить свою собственную проблему», либо потому, что у других нет времени на него</p>	<p>Страдающего принимают в социальное лоно расширенной семьи и заботятся о нём. Ответственность делится коллективно. Эта вовлечённость даёт страдающему человеку определённую эмоциональную устойчивость</p>

Окончание табл.

Запад	Восток
<i>Солидарность</i>	
<p>Считаются желательными уверенность в себе и автономия. Дети рано покидают дом. Слишком большая близость к родительской семье переживается как угроза уверенности в себе</p>	<p>Большой акцент на семейной солидарности. Родители часто посылают детей учиться далеко от дома, но и на расстоянии сохраняются их зависимость от родителей и семейные узы через «социальную пуповину» — контакты с родственниками, письма и т. п.</p>
<i>Одиночество</i>	
<p>Способность быть независимым и одиноким рассматривается как сила. Никто не находит ничего дурного в том, что кто-то идёт гулять один или погружается в свои мысли</p>	<p>Поиск одиночества и уход от общих событий воспринимается как нарушение доверия. Возникают опасения: «Что с ним случилось? Может быть, он обижен?»</p>
<i>Отношение к алкоголю</i>	
<p>Снисходительное отношение к алкоголю имеет долгую и богатую историю. Потребление алкоголя составляет часть социальных и семейных ритуалов. Трезвеннику трудно уклониться от этой обязанности, он легко становится чужаком, его считают невежливым</p>	<p>В исламе содержится строгий запрет на алкоголь. Даже умеренное потребление алкоголя угрожает репутации человека</p>
<i>Отношение к наркотикам</i>	
<p>Зависимый от наркотиков человек обречён на социальный остракизм и быстро скатывается к поведению маргинала</p>	<p>Можно встретить людей, которые, несмотря на употребление наркотиков, в течение всей жизни оставались уважаемыми членами общества</p>

**Разрезные карточки для выполнения упражнения
«Встреча в аэропорту»**

КАРТОЧКА «ПРИЛЕТЕВШЕГО»	КАРТОЧКА «ВСТРЕЧАЮЩЕГО»
<p>Представьте себе, что Вы прилетели в незнакомую вам страну. В аэропорту Вас должен встречать Ваш соотечественник. В толпе встречающих Вам предстоит найти этого человека. У Вас нет никаких его примет, поэтому ориентироваться придётся, выполняя церемонию приветствия, принятую у Вас дома: тот, кто поприветствует Вас таким же образом, и есть Ваш земляк. Разговаривать при этом не разрешается!!!</p> <p>Вы — представитель <u>русской культуры</u>. Ваше приветствие: <i>три раза поцеловаться поочерёдно в правую и левую щёки</i></p>	<p>Представьте себе, что Вам необходимо встретить в аэропорту незнакомому Вам человека, о котором Вы знаете, что он Ваш земляк. Ваша задача — в толпе прилетевших найти человека, который ответит на Ваше приветствие так, как это принято в Вашей стране. Разговаривать при этом не разрешается!!!</p> <p>Вы — представитель <u>русской культуры</u>. Ваше приветствие: <i>три раза поцеловаться поочерёдно в правую и левую щёки</i></p>
КАРТОЧКА «ПРИЛЕТЕВШЕГО»	КАРТОЧКА «ВСТРЕЧАЮЩЕГО»
<p>Представьте себе, что Вы прилетели в незнакомую вам страну. В аэропорту Вас должен встречать Ваш соотечественник. В толпе встречающих Вам предстоит найти этого человека. У Вас нет никаких его примет, поэтому ориентироваться придётся, выполняя церемонию приветствия, принятую у Вас дома: тот, кто поприветствует Вас таким же образом, и есть Ваш земляк. Разговаривать при этом не разрешается!!!</p> <p>Вы — представитель <u>французской культуры</u>. Ваше приветствие: <i>двоекратный поцелуй, причём партнёры не касаются друг друга, имитируя поцелуй «в воздух»</i></p>	<p>Представьте себе, что Вам необходимо встретить в аэропорту незнакомому Вам человека, о котором Вы знаете, что он Ваш земляк. Ваша задача — в толпе прилетевших найти человека, который ответит на Ваше приветствие так, как это принято в Вашей стране. Разговаривать при этом не разрешается!!!</p> <p>Вы — представитель <u>французской культуры</u>. Ваше приветствие: <i>двоекратный поцелуй, причём партнёры не касаются друг друга, имитируя поцелуй «в воздух»</i></p>

<p>КАРТОЧКА «ПРИЛЕТЕВШЕГО»</p>	<p>КАРТОЧКА «ВСТРЕЧАЮЩЕГО»</p>
<p>Представьте себе, что Вы прилетели в незнакомую вам страну. В аэропорту Вас должен встречать Ваш соотечественник. В толпе встречающих Вам предстоит найти этого человека. У Вас нет никаких его примет, поэтому ориентироваться придётся, выполняя церемонию приветствия, принятую у Вас дома: тот, кто поприветствует Вас таким же образом, и есть Ваш земляк. Разговаривать при этом не разрешается!!!</p> <p>Вы — представитель одной из <u>культур Средней Азии</u>. Ваше приветствие: <i>правая рука или обе руки (одна под другой) кладутся чуть ниже груди, корпус наклоняется, затем обе руки протягиваются партнёру</i></p>	<p>Представьте себе, что Вам необходимо встретить в аэропорту незнакомого Вам человека, о котором Вы знаете, что он Ваш земляк. Ваша задача — в толпе прилетевших найти человека, который ответит на Ваше приветствие так, как это принято в Вашей стране. Разговаривать при этом не разрешается!!!</p> <p>Вы — представитель одной из <u>культур Средней Азии</u>. Ваше приветствие: <i>правая рука или обе руки (одна под другой) кладутся чуть ниже груди, корпус наклоняется, затем обе руки протягиваются партнёру</i></p>
<p>КАРТОЧКА «ПРИЛЕТЕВШЕГО»</p>	<p>КАРТОЧКА «ВСТРЕЧАЮЩЕГО»</p>
<p>Представьте себе, что Вы прилетели в незнакомую вам страну. В аэропорту Вас должен встречать Ваш соотечественник. В толпе встречающих Вам предстоит найти этого человека. У Вас нет никаких его примет, поэтому ориентироваться придётся, выполняя церемонию приветствия, принятую у Вас дома: тот, кто поприветствует Вас таким же образом, и есть Ваш земляк. Разговаривать при этом не разрешается!!!</p> <p>Вы — представитель <u>индийской культуры</u>. Ваше приветствие: <i>сложить ладони вертикально перед грудью и слегка поклониться</i></p>	<p>Представьте себе, что Вам необходимо встретить в аэропорту незнакомого Вам человека, о котором Вы знаете, что он Ваш земляк. Ваша задача — в толпе прилетевших найти человека, который ответит на Ваше приветствие так, как это принято в Вашей стране. Разговаривать при этом не разрешается!!!</p> <p>Вы — представитель <u>индийской культуры</u>. Ваше приветствие: <i>сложить ладони вертикально перед грудью и слегка поклониться</i></p>

<p>КАРТОЧКА «ПРИЛЕТЕВШЕГО»</p>	<p>КАРТОЧКА «ВСТРЕЧАЮЩЕГО»</p>
<p>Представьте себе, что Вы прилетели в незнакомую вам страну. В аэропорту Вас должен встречать Ваш соотечественник. В толпе встречающих Вам предстоит найти этого человека. У Вас нет никаких его примет, поэтому ориентироваться придётся, выполняя церемонию приветствия, принятую у Вас дома: тот, кто поприветствует Вас таким же образом, и есть Ваш земляк. Разговаривать при этом не разрешается!!!</p> <p>Вы — представитель <u>японской культуры</u>. Ваше приветствие: <i>держа руки по швам, сделать лёгкий полупоклон и замереть на две секунды</i></p>	<p>Представьте себе, что Вам необходимо встретить в аэропорту незнакомого Вам человека, о котором Вы знаете, что он Ваш земляк. Ваша задача — в толпе прилетевших найти человека, который ответит на Ваше приветствие так, как это принято в Вашей стране. Разговаривать при этом не разрешается!!!</p> <p>Вы — представитель <u>японской культуры</u>. Ваше приветствие: <i>держа руки по швам, сделать лёгкий полупоклон и замереть на две секунды</i></p>
<p>КАРТОЧКА «ПРИЛЕТЕВШЕГО»</p>	<p>КАРТОЧКА «ВСТРЕЧАЮЩЕГО»</p>
<p>Представьте себе, что Вы прилетели в незнакомую вам страну. В аэропорту Вас должен встречать Ваш соотечественник. В толпе встречающих Вам предстоит найти этого человека. У Вас нет никаких его примет, поэтому ориентироваться придётся, выполняя церемонию приветствия, принятую у Вас дома: тот, кто поприветствует Вас таким же образом, и есть Ваш земляк. Разговаривать при этом не разрешается!!!</p> <p>Вы — представитель одной из <u>африканских культур</u>. Ваше приветствие: <i>упасть ниц перед встречающим</i></p>	<p>Представьте себе, что Вам необходимо встретить в аэропорту незнакомого Вам человека, о котором Вы знаете, что он Ваш земляк. Ваша задача — в толпе прилетевших найти человека, который ответит на Ваше приветствие так, как это принято в Вашей стране. Разговаривать при этом не разрешается!!!</p> <p>Вы — представитель одной из <u>африканских культур</u>. Ваше приветствие: <i>упасть ниц перед встречающим</i></p>

<p>КАРТОЧКА «ПРИЛЕТЕВШЕГО»</p>	<p>КАРТОЧКА «ВСТРЕЧАЮЩЕГО»</p>
<p>Представьте себе, что Вы прилетели в незнакомую вам страну. В аэропорту Вас должен встречать Ваш соотечественник. В толпе встречающих Вам предстоит найти этого человека. У Вас нет никаких его примет, поэтому ориентироваться придётся, выполняя церемонию приветствия, принятую у Вас дома: тот, кто поприветствует Вас таким же образом, и есть Ваш земляк. Разговаривать при этом не разрешается!!!</p> <p>Вы — представитель <u>культуры нивхов</u>. Ваше приветствие: <i>сначала поднять правую руку, затем взять партнёра за обе руки и потрясти 10 раз</i></p>	<p>Представьте себе, что Вам необходимо встретить в аэропорту незнакомого Вам человека, о котором Вы знаете, что он Ваш земляк. Ваша задача — в толпе прилетевших найти человека, который ответит на Ваше приветствие так, как это принято в Вашей стране. Разговаривать при этом не разрешается!!!</p> <p>Вы — представитель <u>культуры нивхов</u>. Ваше приветствие: <i>сначала поднять правую руку, затем взять партнёра за обе руки и потрясти 10 раз</i></p>
<p>КАРТОЧКА «ПРИЛЕТЕВШЕГО»</p>	<p>КАРТОЧКА «ВСТРЕЧАЮЩЕГО»</p>
<p>Представьте себе, что Вы прилетели в незнакомую вам страну. В аэропорту Вас должен встречать Ваш соотечественник. В толпе встречающих Вам предстоит найти этого человека. У Вас нет никаких его примет, поэтому ориентироваться придётся, выполняя церемонию приветствия, принятую у Вас дома: тот, кто поприветствует Вас таким же образом, и есть Ваш земляк. Разговаривать при этом не разрешается!!!</p> <p>Вы — представитель <u>чукотской культуры</u>. Ваше приветствие: <i>прикоснуться носом к носу другого человека</i></p>	<p>Представьте себе, что Вам необходимо встретить в аэропорту незнакомого Вам человека, о котором Вы знаете, что он Ваш земляк. Ваша задача — в толпе прилетевших найти человека, который ответит на Ваше приветствие так, как это принято в Вашей стране. Разговаривать при этом не разрешается!!!</p> <p>Вы — представитель <u>чукотской культуры</u>. Ваше приветствие: <i>прикоснуться носом к носу другого человек</i></p>

<p>КАРТОЧКА «ПРИЛЕТЕВШЕГО»</p>	<p>КАРТОЧКА «ВСТРЕЧАЮЩЕГО»</p>
<p>Представьте себе, что Вы прилетели в незнакомую вам страну. В аэропорту Вас должен встречать Ваш соотечественник. В толпе встречающих Вам предстоит найти этого человека. У Вас нет никаких его примет, поэтому ориентироваться придётся, выполняя церемонию приветствия, принятую у Вас дома: тот, кто поприветствует Вас таким же образом, и есть Ваш земляк. Разговаривать при этом не разрешается!!!</p> <p>Вы — представитель <u>китайской культуры</u>. Ваше приветствие: <i>лёгкий поклон со скрещёнными на груди руками</i></p>	<p>Представьте себе, что Вам необходимо встретить в аэропорту незнакомого Вам человека, о котором Вы знаете, что он Ваш земляк. Ваша задача — в толпе прилетевших найти человека, который ответит на Ваше приветствие так, как это принято в Вашей стране. Разговаривать при этом не разрешается!!!</p> <p>Вы — представитель <u>китайской культуры</u>. Ваше приветствие: <i>лёгкий поклон со скрещёнными на груди руками</i></p>
<p>КАРТОЧКА «ПРИЛЕТЕВШЕГО»</p>	<p>КАРТОЧКА «ВСТРЕЧАЮЩЕГО»</p>
<p>Представьте себе, что Вы прилетели в незнакомую вам страну. В аэропорту Вас должен встречать Ваш соотечественник. В толпе встречающих Вам предстоит найти этого человека. У Вас нет никаких его примет, поэтому ориентироваться придётся, выполняя церемонию приветствия, принятую у Вас дома: тот, кто поприветствует Вас таким же образом, и есть Ваш земляк. Разговаривать при этом не разрешается!!!</p> <p>Вы — представитель <u>испанской культуры</u>. Ваше приветствие: <i>поцелуй в щеки, ладони на предплечьях партнёра</i></p>	<p>Представьте себе, что Вам необходимо встретить в аэропорту незнакомого Вам человека, о котором Вы знаете, что он Ваш земляк. Ваша задача — в толпе прилетевших найти человека, который ответит на Ваше приветствие так, как это принято в Вашей стране. Разговаривать при этом не разрешается!!!</p> <p>Вы — представитель <u>испанской культуры</u>. Ваше приветствие: <i>поцелуй в щеки, ладони на предплечьях партнёра</i></p>

КАРТОЧКА «ПРИЛЕТЕВШЕГО»	КАРТОЧКА «ВСТРЕЧАЮЩЕГО»
<p>Представьте себе, что Вы прилетели в незнакомую вам страну. В аэропорту Вас должен встречать Ваш соотечественник. В толпе встречающих Вам предстоит найти этого человека. У Вас нет никаких его примет, поэтому ориентироваться придётся, выполняя церемонию приветствия, принятую у Вас дома: тот, кто поприветствует Вас таким же образом, и есть Ваш земляк. Разговаривать при этом не разрешается!!!</p> <p>Вы — представитель <u>малайзийской культуры</u>. Ваше приветствие: <i>мягкое рукопожатие обеими руками, касание только кончиками пальцев</i></p>	<p>Представьте себе, что Вам необходимо встретить в аэропорту незнакомого Вам человека, о котором Вы знаете, что он Ваш земляк. Ваша задача — в толпе прилетевших найти человека, который ответит на Ваше приветствие так, как это принято в Вашей стране. Разговаривать при этом не разрешается!!!</p> <p>Вы — представитель <u>малайзийской культуры</u>. Ваше приветствие: <i>мягкое рукопожатие обеими руками, касание только кончиками пальцев</i></p>

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Франкл В. Человек в поисках смысла : сборник / пер. с англ. и нем. Д. А. Леонтьева, М. П. Папуша, Е. В. Эйдмана. М. : Прогресс, 1990. 368 с.
2. Целуйко В. М. Родители и дети: психология взаимоотношений в семье. Мозырь : Содействие, 2006. 224 с.
3. Клещёва Е. А. Особенности взаимоотношений отца/отчима с детьми в повторнобрачной семье : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.05. Минск : БГПУ, 2013. 27 с.
4. Официальный сайт Министерства внутренних дел Республики Беларусь [Электронный ресурс]. URL: <http://mvd.gov.by/ru/main.aspx?guid=1241&queryText=статистика> (дата обращения: 28.11.2014).
5. Официальный сайт Национального статистического комитета Республики Беларусь [Электронный ресурс]. URL: <http://belstat.gov.by>. (дата обращения: 28.11.2014).
6. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. М. : Академия, 2001. 304 с.
7. Зимняя И. А. Педагогическая психология : учеб. пособие. Ростов н/Д. : Феникс, 1997. 480 с. ; Рзаева Ж. В. Особенности проявления эмпатии у студентов педагогических и психологических специальностей // Науч. тр. Респ. ин-та высш. шк. Исторические и психолого-педагогические науки : сб. науч. ст. : в 2 ч. / под. ред. В. Ф. Беркова. Минск : РИВШ, 2010. Ч. 2. Вып. 9 (14). С. 311—316.
8. Клещёва Е. А., Рзаева Ж. В. Организация работы куратора группы со студентами. Барановичи : РИО БарГУ, 2010. 126 с. ; Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. 304 с. ; Талайко С. В. Психология высшей школы: курс лекций : учеб.-метод. пособие. Мозырь : Белый ветер, 2006. 202 с.
9. Рзаева Ж. В. Особенности проявления эмпатии у студентов педагогических и психологических специальностей. С. 311—316.
10. Агавелян Р. О., Агавелян В. С. Умение сопереживать // Дошк. педагогика. 2007. № 12. С. 47—50 ; Рзаева Ж. В. Место эмпатии в структуре профессиональных и личностных качеств педагога // Науч. тр. Респ. ин-та высш. шк. Исторические и психолого-педагогические науки : сб. науч. ст. : в 2 ч. / под. ред. В. Ф. Беркова. Минск : РИВШ, 2009. Ч. 2. Вып. 8 (13). С. 258—264.
11. Пономарёва М. А. Эмпатия: теория, диагностика, развитие : монография. Минск : Бестпринт, 2006. 76 с. ; Рзаева Ж. В. Развитие эмпатии

у студентов педагогических специальностей : учеб.-метод. пособие. Барановичи : РИО БарГУ, 2010. 90 с.

12. Рзаева Ж. В. Особенности проявления эмпатии у студентов педагогических и психологических специальностей. С. 315.

13. Зимняя И. А. Педагогическая психология. 480 с.

14. Официальный сайт Национального статистического комитета Республики Беларусь

15. Там же.

16. Там же.

17. Клещёва Е. А. Представления мужчин и женщин о разных категориях семей // Женщина. Общество. Образование : материалы 9-й Международ. междисциплинар. науч.-практ. конф., Минск, 15—16 дек. 2006 г. / ЖИ ЭНВИЛА ; редкол.: Л. А. Черепанова [и др.]. Минск, 2007. С. 318—321.

18. Савицкая Е. М., Фенькова Ю. Е. Проблема родительства: современный подход // Перинатал. психология и психология родительства. 2006. № 3. С. 51—56

19. Клещёва Е. А. Представления мужчин и женщин о разных категориях семей. С. 318—321.

20. Клещёва Е. А., Рзаева Ж. В Организация работы куратора группы со студентами. 126 с.

21. Целуйко В. М. Родители и дети: психология взаимоотношений в семье. 224 с.

22. Дружинин В. Н. Психология семьи. 3-е изд. СПб., 2001. 120 с.

23. Калинина Р. Р., Москалёва С. В. Гендерные особенности личности, обусловленные порядком рождения в семье // Психологические проблемы современной семьи : материалы 4-й Международ. науч. конф., 21—23 окт. 2009 г. / МГУ им. М. В. Ломоносова ; Моск. отд-ние Рос. о-ва психологов ; Ин-т семьи и воспитания РАО ; Ин-т психологии им. Л. С. Выготского РГГУ ; редкол.: Е. И. Захарова [и др.]. М., 2009. С. 260—263.

24. Троицкая Г. Ю. Психологические особенности самореализации многодетных родителей // Психологические проблемы современной семьи : материалы 4-й Международ. науч. конф., 21—23 окт. 2009 г. / МГУ им. М. В. Ломоносова ; Моск. отд-ние Рос. о-ва психологов ; Ин-т семьи и воспитания РАО ; Ин-т психологии им. Л. С. Выготского РГГУ ; редкол.: Е. И. Захарова [и др.]. М., 2009. С. 641—644.

25. Агейко О. В. Социальная перцепция семейных отношений у детей, переживших развод родителей на ранних этапах онтогенеза // Белорус. психол. журн. 2005. № 2. С. 24.

26. Рубченко А. К. Самоотношение и отношение юношей и девушек к родителям при семейной депривации : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13. М., 2013. 24 с.

27. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для студентов сред. учеб. заведений. М. : Академия, 2000. 416 с.

28. Андреева Т. В. Психология современной семьи : монография. СПб. : Речь, 2005. 436 с. ; Койшибаева И. А. Особенности родительского отношения к подросткам в городской семье: национальная специфика (на примере семей городов Москвы, Севастополя и Алматы) // Психологические проблемы современной семьи : материалы 4-й Междунар. науч. конф., 21—23 окт. 2009 г. / МГУ им. М. В. Ломоносова ; Моск. отд-ние Рос. о-ва психологов ; Ин-т семьи и воспитания РАО ; Ин-т психологии им. Л. С. Выготского РГГУ ; редкол.: Е. И. Захарова [и др.]. М., 2009. С. 303—307.

29. Берг-Кросс Л. Терапия супружеских пар / пер. с англ. Н. Рассказовой, А. Багрянцевой. М. : Изд-во Ин-та психотерапии, 2004. 528 с.

30. Крюкова Т. Л., Сапоровская М. В., Куфтяк Е. В. Психология семьи: жизненные трудности и совладание с ними. СПб. : Речь, 2005. 240 с.

31. Коваленко Е. С. Страхи перед беременностью и родами у девушек юношеского возраста, не имевших репродуктивного опыта // Психологические проблемы современной семьи : материалы 4-й Междунар. науч. конф., 21—23 окт. 2009 г. / МГУ им. М. В. Ломоносова ; Моск. отд-ние Рос. о-ва психологов ; Ин-т семьи и воспитания РАО ; Ин-т психологии им. Л. С. Выготского РГГУ ; редкол.: Е. И. Захарова [и др.]. М., 2009. С. 294—297.

32. Овчарова Р. В. Психология родительства : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. М. : Академия, 2005. 368 с.

33. Там же. С. 206.

34. Официальный сайт Национального статистического комитета Республики Беларусь.

35. Борисенко Ю. В., Черданцева А. С. Специфика личностной ценности материнства в представлении матерей и женщин, не имеющих детей // Психологические проблемы современной семьи : материалы 4-й Междунар. науч. конф., 21—23 окт. 2009 г. / МГУ им. М. В. Ломоносова ; Моск. отд-ние Рос. о-ва психологов ; Ин-т семьи и воспитания РАО ; Ин-т психологии им. Л. С. Выготского РГГУ ; редкол.: Е. И. Захарова [и др.]. М., 2009. С. 91—94.

36. Овчарова Р. В. Психология родительства. С. 206.

37. Борзов С. П., Романовская Г. В., Королёва Н. Г. Ответственное отцовство в России XXI века: проблемы и перспективы // Психологические проблемы современной семьи : материалы 4-й Междунар. науч. конф., 21—23 окт. 2009 г. / МГУ им. М. В. Ломоносова ; Моск. отд-ние Рос. о-ва психологов ; Ин-т семьи и воспитания РАО ; Ин-т психологии им. Л. С. Выготского РГГУ ; редкол.: Е. И. Захарова [и др.]. М., 2009. С. 86—89.

38. Берлингейм Д. Доэдиповы отношения между отцом и ребенком [Электронный ресурс] // Журн. практ. психологии и психоанализа. 2002. № 2. URL: <http://psyjournal.ru/j3p/par.php?id=20020210>. (дата обращения: 05.03.2014) ; Калина О. Г., Холмогорова А. Б. Значение отца для развития ребёнка (на материале зарубежных исследований // Семейная психология и семейная терапия. 2006. № 1. С. 87—99 ; Кон И. С. Мужчина в меняющемся мире. М. : Время, 2009. 496 с.

39. Фромм Э. Искусство любить : Исследование природы любви. М., 1990. 159 с.

40. Фридрих Е. Триангуляция // Психоаналит. вестн. 1998. № 6. С. 14—19.

41. Захарова Е. И., Строгалина А. И. Особенности принятия родительской позиции // Психол. диагностика. 2005. № 4. С. 58—69 ; Мацук М. А. Влияние феномена отцовства на личность мужчины // Психологические проблемы современной российской семьи : материалы 2-й Всерос. науч. конф., Москва, 25—27 окт. 2005 г. : в 3 ч. / МГУ ; редкол.: В. К. Шабельников, А. Г. Лидерс. М., 2005. Ч. 3. С. 34—36 ; Первин Л., Джон О. Психология личности: Теория и исследования / под ред. В. С. Магуна ; пер. с англ. М. С. Жамкочьян. М. : Аспект Пресс, 2001. 607 с.

42. Зимняя И. А. Педагогическая психология. 480 с. ; Козлова С. А. Дошкольная педагогика. 416 с. ; Прокопьев И. И., Михалкович Н. В. Педагогика. Основы общей педагогики. Дидактика : учеб. пособие. Минск : ТетраСистемс, 2002. 544 с. ; Рзаева Ж. В. Место эмпатии в структуре профессиональных и личностных качеств педагога. С. 258—264 ; Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. М. : Академия, 2002. 576 с.

43. Рзаева Ж. В. Место эмпатии в структуре профессиональных и личностных качеств педагога. С. 258—264 ; Романова Е. С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. СПб. : Питер, 2006. 464 с. ; Тутубалина Н. В. Твоя будущая профессия : сб. тестов по проф. ориентации. Ростов н/Д. : Феникс, 2005. 288 с.

44. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика. 416 с.

45. Дьяченко М. И., Кандыбович Л. А., Кандыбович С. Л. Психология высшей школы : учеб. пособие. Минск : Харвест, 2006. 416 с. ; Пионова Р. С. Педагогика высшей школы : учеб. пособие. Минск : Выш. шк., 2005. 303 с. ; Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. 304 с. ; Талайко С. В. Психология высшей школы. 202 с.

46. Клещёва Е. А., Рзаева Ж. В. Организация работы куратора группы со студентами. 126 с. ; Пионова Р. С. Педагогика высшей школы. 303 с.

47. Дьяченко М. И., Кандыбович Л. А., Кандыбович С. Л. Психология высшей школы. 416 с. ; Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. 304 с.
48. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. 304 с.
49. Дьяченко М. И., Кандыбович Л. А., Кандыбович С. Л. Психология высшей школы. 416 с.
50. Прокопьев И. И., Михалкович Н. В. Педагогика. Основы общей педагогики. Дидактика. С. 241.
51. Полещук Ю. А. Профессиональная направленность личности: теория и практика : пособие. Минск : БГПУ, 2006. 92 с.
52. Рзаева Ж. В. Место эмпатии в структуре профессиональных и личностных качеств педагога. С. 258—264 ; Тутубалина Н. В. Твоя будущая профессия. 288 с.
53. Зимняя И. А. Педагогическая психология. 480 с.
54. Демидова И. Ф. Педагогическая психология : учеб. пособие. М. : Акад. Проект : Трикта, 2006. 224 с.
55. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика. 416 с. ; Лобанова Е. А. Дошкольная педагогика : учеб.-метод. пособие. Балашов : Николаев, 2005. 76 с.
56. Демидова И. Ф. Педагогическая психология. 224 с. ; Рзаева Ж. В. Место эмпатии в структуре профессиональных и личностных качеств педагога. С. 258—264.
57. Зимняя И. А. Педагогическая психология. 480 с. ; Рзаева Ж. В. Место эмпатии в структуре профессиональных и личностных качеств педагога. С. 258—264.
58. Лобанова Е. А. Дошкольная педагогика. 76 с. ; Подласый И. П. Педагогика: новый курс : учеб. для студентов высш. учеб. заведений : в 2 кн. М. : ВЛАДОС, 2001. Кн. 2. 576 с.
59. Дыгун М. А., Михайлова Л. Л., Магонова Е. А. Конспект лекций по психологии для дошкольного отделения : в 3 ч. Минск : Жаскон, 2006. Ч. 2. 208 с.
60. Демидова И. Ф. Педагогическая психология. 224 с. ; Дыгун М. А., Михайлова Л. Л., Магонова Е. А. Конспект лекций по психологии для дошкольного отделения : в 3 ч. Ч. 2. 208 с. ; Зимняя И. А. Педагогическая психология. 480 с. ; Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика. 416 с. ; Лобанова Е. А. Дошкольная педагогика. 76 с. ; Прокопьев И. И., Михалкович Н. В. Педагогика. Основы общей педагогики. Дидактика. 544 с. ; Рзаева Ж. В. Место эмпатии в структуре профессиональных и личностных качеств педагога. С. 258—264 ; Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика. 576 с.

61. Дыгун М. А., Михайлова Л. Л., Магонова Е. А. Конспект лекций по психологии для дошкольного отделения : в 3 ч. Ч. 2. 208 с. ; Степанов С. С. Популярная психологическая энциклопедия. М. : Эксмо, 2005. 672 с.

62. Пономарёва М. А. Психологическая диагностика личности: теория и практика. Минск : Изд-во Гревцова, 2008. 240 с.

63. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика. 416 с. ; Лобанова Е. А. Дошкольная педагогика. 76 с.

64. Сергеев И. С. Основы педагогической деятельности. СПб. : Питер, 2004. 316 с.

65. Агавелян Р. О., Агавелян В. С. Умение сопереживать // Дошк. педагогика. 2007. № 12. С. 47—50 ; Рзаева Ж. В. Место эмпатии в структуре профессиональных и личностных качеств педагога. С. 258—264.

66. Клещёва Е. А., Рзаева Ж. В. Организация работы куратора группы со студентами. 126 с.

67. Дьяченко М. И., Кандыбович Л. А., Кандыбович С. Л. Психология высшей школы. Минск : Харвест, 2006. 416 с.

68. Клещёва Е. А., Рзаева Ж. В. Организация работы куратора группы со студентами. 126 с.

69. Кодекс Республики Беларусь об образовании : Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. 400 с.

70. Лызь Н. А. Методика преподавания психологии : учеб. пособие. Ростов н / Д. : Феникс, 2009. 414 с.

71. Клещёва Е. А., Рзаева Ж. В. Организация работы куратора группы со студентами. 126 с.

72. Лызь Н. А. Методика преподавания психологии. 414 с. ; Рзаева Ж. В. Производственная (педагогическая) практика : практ. руководство для студентов специальностей 1-03 04 03 Практическая психология; 1-03 04 04 Практическая психология. Дополнительная специальность 1-03 04 04-02 Практическая психология. Технология (обслуживающий труд). Барановичи : РИО БарГУ, 2013. 98 с.

73. Рзаева Ж. В. Производственная (педагогическая) практика. 98 с.

74. Там же.

75. Пионова Р. С. Педагогика высшей школы. 303 с.

76. Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии : учеб. пособие. СПб. : Питер, 2005. 250 с. ; Клещёва Е. А., Рзаева Ж. В. Организация работы куратора группы со студентами. 126 с. ; Пионова Р. С. Педагогика высшей школы. 303 с. ; Подласый И. П. Педагогика: новый курс: в 2 кн. Кн. 2. 576 с. ; Прокопьев И. И., Михалкович Н. В. Педагогика. Основы общей педагогики. Дидактика. 544 с.

77. Герасимова В. С. Методика преподавания психологии : курс лекций. М. : Ось-89, 2005. 128 с. ; Пионова Р. С. Педагогика высшей школы. 303 с.

78. Гаврилова Е. А. Психологическая характеристика выбора брачного партнёра — основа для развития гармоничных отношений в браке // Актуальные вопросы современной психологии : материалы Междунар. заоч. науч. конф., г. Челябинск, март 2011 г. / под общ. ред. Г. Д. Ахметовой. Челябинск : Два комсомольца, 2011. С. 17—22.

79. Дьяченко М. И., Кандыбович Л. А., Кандыбович С. Л. Психология высшей школы. 416 с.

Репозиторий БарГУ

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. *Агеева, И. А.* Успешный учитель: тренинговые и коррекционные программы / И. А. Агеева. — СПб. : Речь, 2006. — 208 с.

2. *Аладьин, А. А.* Активные методы обучения как средство развития эмпатии у студентов педагогических специальностей / А. А. Аладьин, Ж. В. Рзаева // Науч. тр. Респ. ин-та высш. шк. Исторические и психолого-педагогические науки : сб. науч. ст. : в 2 ч. / под ред. В. Ф. Беркова. — Минск : РИВШ, 2011. — Ч. 2. — Вып. 11. — С. 78—84.

3. *Алешина, Ю. Е.* Социально-психологические методы исследования супружеских отношений. Спецпрактикум по социальной психологии / Ю. Е. Алешина, Я. Я. Гозман, Е. М. Дубовская ; под ред. Ю. Е. Алешиной. — М. : [б. и.], 1987. — 188 с.

4. *Андреева, Т. В.* Влияние отношения отца на формирование личности дочери / Т. В. Андреева, С. О. Муромцева // Психологические проблемы современной российской семьи : материалы 4-й Всерос. науч. конф., Москва, 21—23 окт., 2009 г. / МГУ им. М. В. Ломоносова ; редкол. Е. И. Захарова, О. А. Карабанова. — М. : МГУ, 2009. — С. 6—10.

5. *Андреева, Т. В.* Потребности женщин и мужчин в брачно-семейных отношениях и отношение к супружеской верности / Т. В. Андреева, Т. Ю. Пипченко // Ананьевские чтения-2000 : материалы науч.-практ. конф., Санкт-Петербург, 4—8 окт. 2000 г. / С.-Петерб. гос. ун-т ; под общ. ред. А. А. Крылова. — СПб. : [б. и.], 2000. — С. 112—114.

6. *Архиреева, Т. В.* Психологическая готовность к отцовству у мужчин в возрасте от 16 до 35 лет / Т. В. Архиреева, О. В. Федосов // Семейная психология и семейная терапия. — 2008. — № 1. — С. 3—11.

7. *Батуев, А. С.* Физиология плода и детей / А. С. Батуев. — М. : Просвещение, 1998. — 268 с.

8. *Бойко, В. В.* Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и других / В. В. Бойко. — М. : Наука, 1996. — 154 с.

9. *Борисенко, Ю. В.* Модель взаимосвязи факторов, определяющих специфику отцовства / Ю. В. Борисенко // Семейная психология и терапия. — 2006. — № 2. — С. 44—45.

10. *Бреслав, Г. М.* Психология эмоций / Г. М. Бреслав. — М. : Академия, 2006. — 544 с.

11. *Брутман, В. И.* Некоторые психологические особенности женщин, отказывающихся от новорождённых / В. И. Брутман, С. Н. Ениколопов, М. С. Радионова // Сироты России: проблемы, надежды, будущее. — 1994. — № 1.

12. *Валитова, И. Е.* Родительство отца и родительство отчима: сравнительная характеристика / И. Е. Валитова, Е. А. Клещёва // Вестн.

БарГУ. Сер. Педагогические науки. Психологические науки. Филологические науки. — 2013. — № 1. — С. 84—92.

13. *Гаранина, Е. Ю.* Семейведение : учеб. пособие / Е. Ю. Гаранина, Н. А. Коноплева, С. Ф. Карабанова. — М. : Флинта : МПСИ, 2009. — 384 с.

14. *Дорно, И. В.* Современный брак, проблемы и гармония / И. В. Дорно. — М. : Педагогика, 1990. — 272 с.

15. *Дружинин, В. Н.* Психология семьи / В. Н. Дружинин. — М. : [б. и.], 1996. — 354 с.

16. *Ильин, Е. П.* Психология помощи. Альтруизм, эгоизм, эмпатия / Е. П. Ильин. — СПб. : Питер, 2013. — 304 с.

17. *Карабанова, О. А.* Психология семейных отношений и основы семейного консультирования / О. А. Карабанова. — М. : Гардарики, 2004. — 320 с.

18. *Клещёва, Е. А.* Типы воспитания в повторнобрачных семьях / Е. А. Клещёва // Вестн. Полоц. гос. ун-та. — 2008. — № 11. — С. 94—98.

19. *Клещёва, Е. А.* Направления психологической помощи повторнобрачным семьям / Е. А. Клещёва // Психология и жизнь: Психологические проблемы современной семьи : материалы II Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 24—25 нояб. 2011 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол. Л. А. Пергаменщик (отв. ред.), О. А. Карабанова [и др.]. — Минск : БГПУ, 2011. — С. 127—130.

20. *Клещёва, Е. А.* Психологическая характеристика детско-родительских отношений в повторнобрачных семьях / Е. А. Клещёва // Традиции и перспективы развития психологии в Беларуси : материалы Респ. науч.-практ. конф. молодых учёных по психологии, Брест, 28 апр. 2006 г. — Брест : БрГУ, 2006. — С. 87—89.

21. *Клещёва, Е. А.* Развод как результат разрушений нравственных идеалов семьи / Е. А. Клещёва // Содружество наук. Барановичи-2006 : материалы науч.-практ. студенч. конф. — Барановичи : БарГУ, 2006. — С. 161—162.

22. *Клещёва, Е. А.* Учёт предметной позиции ребёнка к отцу при осуществлении индивидуального подхода в организации учебно-воспитательного процесса / Е. А. Клещёва // Наука. Образование. Технологии-2008 : материалы Междунар. науч.-практ. конф., 21—22 марта 2008 г., Барановичи, Респ. Беларусь : в 3 кн. / под общ. ред. В. В. Таруца. — Барановичи : РИО БарГУ, 2008. — Кн. 2 : Актуальные проблемы реформирования педагогического образования. — С. 326—327.

23. *Ковалев, С. В.* Психология современной семьи / С. В. Ковалев. — М. : [б. и.], 1988. — 356 с.

24. *Коломинский, Я. Л.* Психология педагогического взаимодействия / Я. Л. Коломинский; под ред. Я. Л. Коломинского. — СПб. : Речь, 2007. — 239 с.

25. *Коррекционно-обучающие программы повышения уровня профессионального развития учителя : учеб. пособие / под ред. Л. М. Митиной.* — М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2001. — 304 с.

26. *Медведская, Е. И.* Понимание мотивации учащихся педагогами с различными уровнями развития эмпатии / Е. И. Медведская // Адукацыя і выхаванне. — 2008. — № 4. — С. 48—57.

27. *Мирзаянова, Л. Ф.* Подготовка к профессиональной деятельности: адаптационные тренинги : учеб.-метод. пособие / Л. Ф. Мирзаянова, Т. С. Рашевская, Л. И. Станиславчик ; под общ. ред. Л. Ф. Мирзаяновой. — Барановичи : БарГУ, 2008. — 202 с.

28. *Обозов, Н. Н.* Психология межличностных отношений / Н. Н. Обозов. — Киев : Лыбидь, 1990. — 192 с.

29. *Олифиревич, Н. И.* Психология семейных кризисов / Н. И. Олифиревич, Т. А. Зинкевич-Куземкина, Т. Ф. Велента. — СПб. : Речь, 2008. — 360 с.

30. *Олифиревич, Н. И.* Семейные тайны: хранить нельзя открыть / Н. И. Олифиревич. — СПб. : Питер, 2016. — 304 с.

31. *Олифиревич, Н. И.* Терапия семейных систем / Н. И. Олифиревич, Т. Ф. Велента, Т. А. Зинкевич-Куземкина. — СПб. : Речь, 2012. — 570 с.

32. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / под общ. ред. Н. Н. Посысеова. — М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. — 328 с.

33. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / под ред. Е. Г. Силяевой. — М. : ВЛАДОС, 2004. — 542 с.

34. Психология человека от рождения до смерти / редкол.: А. А. Реан [и др.]. — СПб. : Прайм-Еврознак, 2001. — 656 с.

35. Психологу, работающему с кризисными состояниями клиента : сб. метод. материалов для студентов учреждений высш. образования / сост. Ж. В. Рзаева. — Барановичи : РИО БарГУ, 2012. — 80 с.

36. *Рзаева, Ж. В.* Определение понятия «эмпатия» в отечественной и зарубежной психологии / Ж. В. Рзаева // Науч. тр. Респ. ин-та высш. шк. Исторические и психолого-педагогические науки : сб. науч. ст. : в 2 ч. / под ред. В. Ф. Беркова. — Минск : РИВШ, 2013. — Ч. 2. — Вып. 13. — С. 205—212.

37. *Рзаева, Ж. В.* Взаимосвязь эмпатии с личностными свойствами у студентов педагогических специальностей / Ж. В. Рзаева // Науч. тр. Респ. ин-та высш. шк. Исторические и психолого-педагогические науки : сб. науч. ст. : в 2 ч. / под ред. В. Ф. Беркова. — Минск : РИВШ, 2014. — Ч. 2. — Вып. 14. — С. 212—217.

38. *Рзаева, Ж. В.* К вопросу о формировании эмпатии как профессионально значимого качества будущего педагога в процессе прохождения педагогической практики / Ж. В. Рзаева // Наук. часоп. Нац. пед. ун-ту імені М. П. Драгоманова. Сер. № 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. — Вип. 18 : зб. наук. праць / за ред. В. Д. Сиротюка. — Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова. — 2009. — С. 228—233.

39. *Рзаева, Ж. В.* Производственная (педагогическая) практика : практ. руководство для студентов специальностей 1-03 04 03 Практическая психология;

1-03 04 04 Практическая психология. Дополнительная специальность 1-03 04 04-02
Практическая психология. Технология (обслуживающий труд) / Ж. В. Рзаева. —
Барановичи : РИО БарГУ, 2013. — 98 с.

40. *Рзаева, Ж. В.* Развитие эмпатии у будущих педагогов во время прохождения практики / Ж. В. Рзаева // Психологическое сопровождение образовательного процесса : сб. науч. ст. : в 2 ч. / под общ. ред. Е. Л. Касьяник. — Минск : РИПО, 2014. — Ч. 2. — Вып. 4. — С. 193—200.

41. *Рожина, Л. Н.* Развитие эмоционального мира личности : пособие для учителей и практ. психологов / Л. Н. Рожина. — Минск : Выш. шк., 2003. — 272 с.

42. *Ромек, В. Г.* Тренинг уверенности в межличностных отношениях / В. Г. Ромек. — СПб. : Речь, 2003. — 175 с.

43. *Слепкова, В. И.* Психологическая диагностика семейных отношений / В. И. Слепкова, Т. А. Заeko. — Мозырь : Содействие, 2006. — 196 с.

44. *Слепкова, В. И.* Психология семьи / В. И. Слепкова. — Минск : Харвест, 2006. — 496 с.

45. Формирование готовности студенческой молодёжи к семейной жизни : учеб.-метод. пособие / Н. И. Олифиревич [и др.]. — Минск : БГПУ, 2008. — 175 с.

46. *Фурманов, И. А.* Психологические факторы насилия над родителями / И. А. Фурманов, Н. В. Фурманова // Психология зрелости и старения. — 2007. — № 1 (37). — С. 5—18.

47. *Целуйко, В. М.* Психология современной семьи / В. М. Целуйко. — М. : ВЛАДОС, 2004. — 288 с.

48. *Целуйко, В. М.* Родители и дети: психология взаимоотношений в семье / В. М. Целуйко. — Мозырь : Содействие, 2006. — 224 с.

49. *Шматкова, И. В.* Позиция матерей в отношении проблемного поведения ребёнка раннего возраста / И. В. Шматкова // Науч. тр. Респ. ин-та высш. шк. Исторические и психолого-педагогические науки : сб. науч. ст. : в 2 ч. / под ред. В. Ф. Беркова. — Минск : РИВШ, 2009. — Ч. 2. — Вып. 8 (13). — С. 303—308.

50. *Шнейдер, Л. Б.* Психология семейных отношений / Л. Б. Шнейдер. — М. : Апрель-Пресс : ЭКСМО-Пресс, 2000. — 512 с.

51. *Щербакова, Н. А.* Эмпатические способности студентов-психологов / Н. А. Щербакова. — М. : МОДЭК, 2006. — 236 с.

52. *Юсупов, И. М.* Психология взаимопонимания / И. М. Юсупов. — Казань : Тат. кн. изд-во, 1991. — 192 с.

53. *Яценко, Т. Е.* Виктимология образования: в помощь практическому психологу : практ. пособие для студентов психол. специальностей / Т. Е. Яценко, Ж. В. Рзаева. — Барановичи : РИО БарГУ, 2014. — 363 с.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	3
Введение	4
Психологические аспекты семейного воспитания молодёжи в учреждении высшего образования	7
Организация воспитательной работы по подготовке студентов к семейной жизни	13
Педагог, осуществляющий подготовку молодёжи к семейной жизни	23
Куратор студенческой группы как воспитатель и организатор подготовки студентов к семейной жизни	29
Формы, методы и средства подготовки молодёжи к семейной жизни	34
Материалы для проведения мероприятий по формированию готовности студентов к семейной жизни	41
Лекционный материал	41
Сценарии внеаудиторных мероприятий	63
<i>Приложение А Семейные праздники Беларуси (праздничные и памятные дни)</i>	104
<i>Приложение Б Причины и характеристики семейных конфликтов (по В. А. Сысенко)</i>	107
<i>Приложение В Различия в поведении членов восточных и западных семей (по Н. Пезешкиану)</i>	108
<i>Приложение Г Разрезные карточки для выполнения упражнения «Встреча в аэропорту»</i>	110
Список использованных источников	116
Список рекомендованных источников	123

Учебное издание

Клещёва Елена Анатольевна
Рзаева Жанна Вячеславовна

**ПОДГОТОВКА МОЛОДЁЖИ
К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ**

Ответственный за выпуск Е. Г. Хохол
Технический редактор А. Ю. Сидоренко
Компьютерная вёрстка С. М. Глушак
Корректор С. А. Березнюк

Подписано в печать 27.10.2016. Формат 60 × 84 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Ризография.
Усл. печ. л. 7,40. Уч.-изд. л. 6,40. Тираж 75 экз. Заказ 723.

Учреждение образования «Барановичский государственный университет».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя
печатных изданий № 1/424 от 09.09.2016.
Ул. Войкова, 21, 225404 г. Барановичи.
Тел. 8 (0163) 45 46 28, e-mail: rio@barsu.by .