

4. Хитрюк, В. В. Инклюзивная готовность педагогов : генезис, феноменология, концепция формирования : монография / В. В. Хитрюк. — Барановичи : БарГУ, 2015. — 276 с.

5. Плотницкий, Ю. М. Теоретические и эмпирические модели социальных процессов / Ю. М. Плотницкий. — М. : ЛОГОС, 1998. — 280 с.

6. Методы системного педагогического исследования / под ред. Н. В. Кузьминой. — М. : Нар. образование, 2002. — 208 с.

Материал поступил в редколлегию 22.04.2017

УДК 159.9: 37(073)

Е. И. Пономарёва, И. М. Кузьмина

Барановичский государственный университет, Барановичи, Беларусь

УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье актуализирована проблема инклюзии в образовании. Обозначены организационные и психолого-педагогические барьеры эффективного внедрения идей инклюзивного образования в образовательную практику. Выделены и охарактеризованы основные организационно-педагогические и психологические условия успешного продвижения идей инклюзивного образования и их продуктивного внедрения в систему общего среднего образования.

Ключевые слова: инклюзивное образование; инклюзивная образовательная среда; лица с особыми образовательными потребностями; лица с особенностями психофизического развития; условия инклюзивного образования.

Библиогр.: 17 назв.

E. I. Ponomareva, I. M. Kuzmina

Baranovichi State University, Baranovichi, Belarus

THE CONDITIONS OF EFFICIENCY OF IMPLEMENTATION OF INCLUSIVE EDUCATION

In the article the problem of inclusion in education is actualized. Organizational and psychological-pedagogical barriers to effective implementation of the ideas of inclusive education in educational practice are indicated. The main organizational,

© Пономарёва Е. И., Кузьмина И. М., 2018

pedagogical and psychological conditions for successfully promoting the ideas of inclusive education and their productive introduction into the system of general secondary education are singled out and characterized.

Key words: inclusive education; inclusive educational environment; persons with special educational needs; persons with features of psychophysical development; conditions of inclusive education.

Ref.: 17 titles.

Введение. Инклюзивное образование — новое направление в образовательной практике Республики Беларусь. Поэтому на этапе внедрения инклюзии в учреждения образования необходимо отчётливо понимать, какие условия обеспечат эффективность реализации этого актуального новшества и позволят избежать перекосов и срывов в его реализации.

Необходимо подчеркнуть, что переход к инклюзивному образованию, прежде всего, связан с готовностью школы, как институционального образования, меняться. Отметим, что эти изменения не должны быть спонтанными. Как свидетельствует накопленный в зарубежной педагогике опыт, к самым сложным из них следует отнести изменения в сознании субъектов инклюзивной школы: детей с особыми образовательными потребностями (ООП) и особенностями психофизического развития (ОПФР) и их родителей, нормально развивающихся обучающихся и членов их семей, учителей и других специалистов образовательного пространства, администрации и всех сотрудников учреждения образования, структур дополнительного образования. Не менее важными являются финансовая и экономическая стороны данного процесса, а также его социальная составляющая.

Основная часть. По мнению директора Института проблем инклюзивного образования С. В. Алёхиной (Москва), «внедрение инклюзивного образования сталкивается, главным образом, с проблемами социального свойства. Они включают в себя распространённые стереотипы и предрассудки, готовность или отказ учителей, детей и их родителей принять новые принципы образования, а также недостаток систематических, комплексных психолого-педагогических знаний и технологий, специальных мониторинговых исследований, касающихся опыта отечественного инклюзивного образования» [1, с. 7]. Сложность и неоднозначность восприятия инклюзии субъектами образовательной среды и общества в целом

может привести к упрощению сущности организуемого процесса или, даже, к его отрицанию. Сам факт наличия ребёнка с ООП в школе не делает её инклюзивной, даже если в ней есть лифт или пандус. Отношение к инклюзивному образованию только как к «модной» идее может привести к изменениям лишь на «видимом» уровне. Это порождает опасность возникновения имитации инклюзии [1; 2].

Очевидно, что школа должна измениться для того, чтобы быть ориентированной на всех её участников, в том числе на детей с ООП и ОПФР. Поэтому в каждом учреждении образования должны быть определены и созданы условия, необходимые для эффективности процесса инклюзии.

Рассмотрим сущность понятия «условие». В словаре русского языка термин «условие» интерпретируется как: а) «обстановка, в которой происходит, протекает что-либо; основа, предпосылка для чего-либо»; б) «наличие обстоятельств, предпосылок, способствующих чему-либо»; в) «обстоятельства, от которых что-нибудь зависит» [3, с. 518].

Следует отметить, что дефиниция «условия инклюзивного образования» директором Института инклюзивного образования (Минск) В. В. Хитрюк понимается как многофакторное явление, «влекущее за собой изменения общественного сознания, ценностных установок, и, наконец, изменения и организационных основ, и содержания самой профессионально-педагогической деятельности» [4, с. 58].

Анализ научных источников по проблеме исследования и имеющегося зарубежного опыта организации инклюзивного образования позволяет обозначить ряд условий, которые призваны обеспечить переход к созданию инклюзивной образовательной среды и продуктивность её деятельности в последующем.

1. Принятие принципов инклюзии педагогическим сообществом.

Школа, вставшая на путь реализации инклюзивного образования, прежде всего, должна принять, как свою собственную культуру, соблюдение основных принципов инклюзии, которые сформулированы в Саламанкской декларации о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями, принятой на Всемирной конференции по образованию лиц с особыми потребностями (Испания, 1994 год):

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;

- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны человека [5].

2. Наличие и исполнение законов и нормативных актов, регламентирующих осуществление инклюзивного образования.

Зарубежный опыт свидетельствует, что внедрение инклюзии в систему образования — не одномоментное явление. Это достаточно длительный процесс, который предполагает участие в нём всех его субъектов: педагогов, обучающихся, родителей, обслуживающего персонала, общества. Каждый из них должен знать нормативные документы, регламентирующие осуществление инклюзивного образования.

В Республике Беларусь инклюзивное образование поддержано законодательно. Нормативно-правовую основу осуществления инклюзивных процессов составляют такие документы, как Конституция Республики Беларусь (15.03.1994 с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24.11.1996 и 17.10.2004) [6]; Закон Республики Беларусь «Аб правах дзіцяці» (1993) [7]; Закон Республики Беларусь «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальное образование)» [8]; Кодекс Республики Беларусь об образовании [9]; Государственная программа «Образование и молодёжная политика» на 2016—2020 годы [10]; Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь (2015) [11]. Следует отметить, что развитие инклюзивного образования лиц с ОПФР обусловлено также присоединением Республики Беларусь в октябре 2016 года к Конвенции о правах инвалидов, принятой ООН в 2006 году, в которой провозглашена обязанность государств-участников Конвенции обеспечивать инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни [12].

3. Наличие в учреждении образования универсальной безбарьерной среды.

Любое учреждение образования представляет собой образовательную среду, которая должна быть для всех её субъектов удобной и комфортной, доступной и безопасной, т. е. иметь универсальный дизайн. Основная задача универсального дизайна — создание безбарьерной среды, которая может быть использована всеми людьми, вне зависимости от их возраста, особенностей и возможностей. К основным критериям готовности учреждений образования к осуществлению инклюзивного образования следует отнести адаптированность архитектурной и материально-технической среды учреждений образования, обеспеченность учебниками, учебно-методическими комплексами, методическими пособиями, программами для работы со всеми детьми, в том числе и обучающихся с особыми образовательными потребностями и особенностями психофизического развития.

4. Достаточное финансирование деятельности образовательных учреждений.

Исполнение законодательных актов по реализации инклюзивных процессов на должном уровне должно обеспечиваться наличием достаточного и регулярного финансирования со стороны государства. Создание и эксплуатация инклюзивной образовательной среды требует больших и постоянных финансовых затрат, без которых качественная реализация данного процесса невозможна. Нельзя не отметить, что материальное стимулирование является значимым мотивом активной деятельности и ведёт к притоку квалифицированных кадров.

5. Преемственность в работе учреждений образования разных ступеней инклюзивной вертикали, а также в работе педагогов общеобразовательных и специальных учреждений образования.

Инклюзивное образование должно быть организовано и взаимосвязано на разных его этапах: в учреждениях дошкольного образования, в общеобразовательных школах, средних специальных и профессиональных учреждениях, в учреждениях высшего образования.

Отметим, что главная проблема этапа перехода к инклюзивному образованию — недостаточная профессиональная подготовка педагогов общего образования и специалистов сопровождения для работы с детьми с ОПП и ОПФР.

Реализация данного условия предполагает приобретение педагогами-практиками необходимого опыта в области коррекционной педагогики, специальной и педагогической психологии. Специ-

альное и инклюзивное образование не должны противопоставляться, а должны «сосуществовать и гармонично дополнять друг друга» [13, с. 61]. Поэтому использование совместных усилий и опыта учителей общеобразовательной и специальной школ — наиболее эффективный способ удовлетворения потребностей детей с ООП и ОПФР. «Именно богатый опыт учителей коррекционных школ — источник методической помощи инклюзии. Успешное внедрение этой практики позволит превратить препятствия и ограничения в возможности и успехи наших детей» [14, с. 130].

6. Психологическая готовность всех субъектов инклюзивной школы.

В широком смысле «готовность» как психолого-педагогический феномен традиционно рассматривается с позиций социальной психологии и определяется как «активно-действенное состояние личности, установка на определённое поведение, мобилизованность сил для выполнения задачи» [15]. Его основными характеристиками выступают: понимание сущности деятельности, осознание ответственности, желание добиться успеха, составление последовательности действий, приёмов и способов.

Поскольку процесс перехода к инклюзии касается всех субъектов образовательного процесса (детей с ООП и ОПФР и их родителей, нормально развивающихся детей и их семей, администрации, педагогических работников и других сотрудников образовательного пространства, общества), они должны быть психологически подготовленными к деятельности и взаимодействию в данном процессе.

7. Организация комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Эффективность осуществления практики инклюзивного образования находится в прямой зависимости от обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей с ООП (особенно детей с ОПФР) на протяжении всего периода их обучения в учреждении образования.

В самом общем смысле сопровождение понимается как помощь в преодолении возникающих трудностей, в поиске путей разрешения актуальных противоречий, встречающихся в образовательном процессе, как «непрерывный процесс изучения, формирования и создания условий для принятия субъектом оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора, обеспеченный командной работой специалистов разных профилей» [16].

Анализ литературы свидетельствует, что на сегодня определена и научно обоснована целостная концепция сопровождения ребёнка с ОПФР в специальном образовании, апробированы и успешно применяются методики и технологии сопровождения, определены педагогические условия их эффективного использования (Т. В. Егорова, Л. П. Жуйкова, Ю. В. Замятина, Е. Д. Кесарев, О. И. Могила, А. П. Тряпицина, А. В. Ульянова, В. В. Хитрюк, Л. М. Шипицына и др.). Изучение изложенных этими и другими авторами подходов позволит организовать деятельность группы сопровождения «особого» ребёнка для выявления особых образовательных потребностей, разработки индивидуальной образовательной программы и контроля её выполнения и результативности. Среди членов группы сопровождения следует распределить зоны ответственности, а также обозначить систему и правила взаимодействия педагога и специалистов по реализации индивидуальной образовательной программы.

8. Сплочение ученического коллектива, развитие навыков сотрудничества, взаимодействия и взаимопомощи.

«Инклюзия охватывает глубокие социальные процессы школы: создаётся моральная, материальная, педагогическая среда, адаптированная к образовательным потребностям любого ребёнка. Такую среду возможно создать только при тесном сотрудничестве с родителями, в сплочённом командном взаимодействии всех участников образовательного процесса» [14, с. 128]. Поэтому деятельность образовательного учреждения должна быть направлена на обеспечение взаимодействия между всеми без исключения субъектами инклюзивной школы.

9. Кадровое обеспечение. Профессиональная и психологическая готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.

Учреждения образования, реализующие инклюзивную практику, должны быть укомплектованы руководящими, педагогическими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности. Уже на первых этапах становления и развития инклюзивного образования остро встаёт проблема неготовности (профессиональной, психологической, методической) учителей общеобразовательных школ к работе с детьми с ООП и ОПФР.

Основным психологическими «барьерами» являются: страх перед неизвестным; риски инклюзии для участников образовательного процесса, не относящихся к лицам с особыми образовательными потребностями; негативные установки и предубеждения;

профессиональная неуверенность учителя; нежелание изменяться и менять привычные методы и приёмы своей деятельности.

Самое важное, чему должны научиться педагоги массовой школы — работать с детьми с разными возможностями обучения и учитывать это многообразие в педагогическом подходе к каждому. Подготовленный учитель — это главное условие успешной реализации принципов инклюзии и их воплощения в педагогическую практику.

10. Готовность лидера учреждения образования к организации и управлению инклюзивными процессами.

На этапе перехода к инклюзивному образованию многие педагоги-практики затрудняются ответить на главный вопрос: «Как построить педагогический процесс, чтобы он стал наиболее эффективным для всех его участников?». Это, в свою очередь, ставит серьёзные задачи перед руководителями инклюзивного учреждения образования.

Внедряя и реализуя инклюзивную практику, руководители учреждений образования должны создать устойчивую, развивающуюся систему управления инклюзивными процессами. Для этого необходимо вводить командные формы работы, проектные формы организации деятельности, осуществлять диагностику и мониторинг инклюзивных процессов, использовать продуктивные формы согласования интересов всех его участников: обучающихся, их родителей, педагогов, сотрудников и администрации.

Заключение. Инклюзия во всём мире сегодня рассматривается как наиболее перспективная форма получения образования для всех обучающихся, в том числе и для лиц с особыми образовательными потребностями и особенностями психофизического развития, как «новый кодовый знак для обозначения стремления к преодолению неравенства, обретению свободы и нового качества жизни» [17, с. 11]. Вместе с тем внедрение идеи включения всех обучающихся в единое образовательное пространство, требует значительных усилий, связанных с изменением подходов к организации и осуществлению образовательного процесса. В силу этого обстоятельства нами предпринята попытка определить и охарактеризовать условия, призванные обеспечить эффективность осуществления инклюзивного образования. Рассмотренный перечень условий, по нашему мнению, по мере смены этапов перехода к инклюзивному образованию будет расширяться, что в результате позволит в полной мере решить актуальную проблему современной педагогики.

Список цитируемых источников

1. Инклюзивное образование. Вып. 1. — М.: Школ. кн., 2010. — 272 с.
2. *Красило, А. И.* Инклюзивное образование: методические проблемы и практические рекомендации / А. И. Красило, А. П. Новгородцева. — М.: Изд-во МПСИ, 2016. — 186 с.
3. Словарь русского языка : в 4 т. / АН СССР, Ин-т рус. яз. ; под ред. А. П. Евгеньевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Рус. яз., 1981. — С. 518—519.
4. *Хитрюк, В. В.* Инклюзивная готовность педагогов: генезис, феноменология, концепция формирования : монография / В. В. Хитрюк. — Барановичи : БарГУ, 2015. — 276 с.
5. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями : принята Всемир. конф. по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество. Саламанка, Испания, 7—10 июня 1994 г. // Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребёнка : пособие для учителей-дефектологов / под ред. Л. М. Шипицыной. — М.: ВЛАДОС, 2003. — С. 159—162.
6. Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г. и 17 окт. 2004 г.). — Минск : Амадфея, 2008. — 48 с.
7. Аб правах дзіцяці [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь. — Режим доступа: <http://www.pravo.by/>. — Дата доступа: 10.10.2016.
8. Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальное образование) [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь. — Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/>. — Дата доступа: 12.10.2016.
9. Кодекс Республики Беларусь об образовании. — Минск : РИВШ, 2011. — 352 с.
10. Образование и молодёжная политика на 2016—2020 годы [Электронный ресурс] : Гос. программа. — Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/main.aspx?guid=5301>. — Дата доступа: 12.12.2016.
11. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск, 2015. — 17 с.
12. Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.un.org/ru/>. — Дата доступа: 10.10.2016.
13. *Ананьев, В. Л.* Социальные проблемы инклюзивного образования (социологический анализ) / В. Л. Ананьев // Адукацыя і выхаванне. — 2017. — № 2. — С. 59—66.
14. Российские и зарубежные исследования в области инклюзивного образования / под ред. В. Л. Рыскиной, Е. В. Самсоновой. — М.: ФОРУМ, 2012. — 208 с.
15. Психологический словарь / авт.-сост. В. Н. Копорулина ; под общ. ред. Ю. Л. Неймера. — Ростов н/Д : Феникс, 2003. — 640 с.
16. *Хитрюк, В. В.* Основы инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / В. В. Хитрюк, Е. И. Пономарёва. — Барановичи : РИО БарГУ, 2015. — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
17. *Ярская, В.* Инклюзия — новый код социального равенства / В. Ярская // Образование для всех: политика и практика инклюзии : сб. науч. ст. и науч.-метод. материалов. — Саратов, 2008. — С. 11.

Материал поступил в редколлегию 24.04.2017