

Демонстрационный этап работы с видеоматериалом предполагает работу непосредственно с самим видеофрагментом. Вопросы по содержанию видеоматериала, заполнение таблиц и разработка схем помогут учителю оценить общее понимание учащимися содержания видеофрагмента.

Например, упражнение на соотнесение реплик диалога по признаку их принадлежности к персонажам видеофрагмента. Для этого учащиеся получают наборы реплик персонажей видеофрагмента. Работая в парах, они соотносят реплики по признаку их принадлежности к персонажам.

Match the lines with the characters of the video.

- Great! Goodbye, Mike!
- I'm fine, thank you. And how are you?
- Hi, Kate! I'm glad to see you!
- I'm glad to see you too! How are you?
- Goodbye, Kate!
- Hello, Mike!

<i>Mike</i>	<i>Kate</i>

На последемонстрационном этапе работы с видеоматериалом учащимся предлагаются упражнения, направленные на развитие умений диалогической речи. Например, продумать дальнейшее развитие событий, происходящих в видеоэпизоде. Это упражнение можно провести в форме ролевой игры: проиграть по ролям сюжет видеофрагмента и придумать дальнейший ход событий посредством импровизации. Таким образом, у учащихся будут развиваться дополнительные качества, необходимые для ведения диалога: спонтанность, экспрессивность и воображение.

Например, проигрывается по ролям сюжет видеофрагмента, затем следует упражнение на продумывание дальнейшего хода событий посредством воображения и импровизации.

Результаты пробного обучения диалогической речи с использованием видеотехнологии в 3—4-х классах показали, что ее применение на уроках английского языка обеспечивает эффективность учебного процесса: количество учащихся с высоким уровнем сформированности умений диалогической речи возрос. Также был замечен рост интереса учащихся к предмету.

Заключение. Применение видеотехнологии в обучении диалогической речи в 3—4-х классах является одним из наиболее эффективных способов оптимизации процесса обучения данному виду речевой деятельности.

Список используемых источников

1. Brandi, M.-L. Video im Fremdsprachenunterricht / M.-L. Brandi, D. Arnsdorf. — Berlin : Druckhaus Langenscheidt, 1993. — 185 S.
2. Методика преподавания иностранного языка : учеб. пособие / Т. П. Леонтьева [и др.] ; под общ. ред. Т. П. Леонтьевой. — Минск : Выш. шк., 2015. — 239 с.

УДК 378:811.111

Д. И. Лащевская, Н. В. Ткачук

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ BYOD В УЧРЕЖДЕНИИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Развитие современного образования, которое предусматривает использование различных технологий в учебном процессе, требует изменения методов и форм работы учителей. В учреждениях общего среднего образования учителя начинают использовать мобильные технологии в образовательном процессе. Ученики приносят в школу мобильные устройства и применяют их для решения образовательных целей. Например, учащиеся используют смартфоны для работы на уроках, чтобы получить информацию из Википедии, перевести слова или фразы, используя электронные словари или программу-переводчик, прочитать реферат с мобильных устройств. В этом случае естественным для педагога действием является использование некоторых возможностей мобильных устройств школьников для организации работы на уроке и целенаправленное применение мобильных устройств учеников в образовательном процессе. Таким образом, становится понятно, что технология BYOD, предполагающая применение своих мобильных устройств и использование их для выполнения заданий, продуманных учителем, является одной из актуальных технологий в образовательном процессе [1].

Основная часть. Согласно последнему социологическому опросу, около 60% учащихся признают, что они используют мобильные телефоны во время уроков для отправки смс-сообщений, несмотря на запреты своих учителей. Очевидно, что в будущем мобильные устройства будут меньше по размерам и мощнее по возможностям. Технология BYOD — это путь к их «легализации» и превращению из врагов в союзников в обучении.

BYOD расшифровывается как Bring Your Own Device («принеси свое устройство»). BYOD — это особый подход к организации рабочего места ученика, при котором он использует принадлежащее ему устройство для доступа к информационным ресурсам. При использовании данной технологии ученики смогут получать доступ к различным учебным материалам в любом месте с помощью мобильного устройства и выполнять те же задачи, что и в проводной сети [2]. Технология BYOD позволяет:

- 1) обогатить пределы учебного процесса — ученики могут приобрести доступ к учебным данным из любой удобной для них места. При желании урок можно провести вне аудитории, а также учитель и ученик прекращают зависеть от временных рамок урока;
- 2) организовать обучение людей с ограниченными возможностями;
- 3) экономить средства, так как не требуется приобретение персональных компьютеров и традиционной учебной литературы;
- 4) легко и быстро распространять обучающие материалы среди пользователей благодаря беспроводным сетям;
- 5) мультимедийный формат информации позволяет усовершенствовать процесс усвоения и запоминания учебного материала урока, а также повысить интерес к предмету [3].

Необходимо выделить следующие преимущества технологии BYOD:

- 1) удобство и гибкость. Учебный процесс, в котором активно используются мобильные устройства, независим от места и времени нахождения преподавателя и учащегося;
- 2) при использовании личного устройства ученик самостоятельно следит за его состоянием, техническим обслуживанием и программным обеспечением;
- 3) упрощение работы с сетевыми сервисами, требующими обязательную регистрацию пользователя. Мобильное устройство позволяет сохранить данные для получения доступа к нужному ресурсу Сети;
- 4) основные операции выполняются в режиме интерактивной познавательной деятельности, что свидетельствует о высокой интерактивности обучения;
- 5) самостоятельный выбор обучающимися инструмента для решения поставленной задачи. Каждый решает индивидуально, каким устройством, программой и сервисом пользоваться;
- 6) оперативная работа с информацией и представление результатов выполненной работы [4].

Рассматриваемая технология актуальна на современном этапе развития образования и имеет перспективы развития. Ее достоинства позволяют внести преобразования в образовательный процесс и мотивировать школьников.

Заключение. Сущность технологии BYOD заключается в том, что учителя стимулируют использование учащимися мобильных устройств в целях реализации учебных целей. Для эффективного использования данной технологии необходимо, чтобы в школе использовались сетевые ресурсы, ученики были оснащены мобильными устройствами, не было возражений родителей. Мобильные устройства могут быть использованы в целях осуществления контроля, организации коллективной деятельности учеников, самостоятельной работы с сетевыми сервисами и мобильными приложениями, реализации обратной связи между учениками и учителями.

Список цитируемых источников

1. Голицына, И. Н. Мобильное обучение как новая технология в образовании / И. Н. Голицына, Н. Л. Половникова // Образовательные технологии и общество (Educational Technology & Society) : междунар. электрон. журн. — 2011. — Т. 14. — № 1. — С. 241—252.
2. Титова, С. В. Мобильное обучение сегодня: стратегии и перспективы / С. В. Титова // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 16. Лингвистика и межкультурная коммуникация. — 2012. — № 1. — С. 57—71.
3. Горбушин, А. Г. Использование мобильных технологий (технологии BYOD) в образовательном процессе / А. Г. Горбушин // Теоретические и практические аспекты психологии и педагогики : коллектив. моногр. / под ред. Е. В. Гришиной. — Уфа : Аэтерна, 2014. — С. 31—37.
4. Ярмахов, Б. Б. 1 ученик: 1 компьютер — образовательная модель обучения в школе / Б. Б. Ярмахов. — М. : АМИПринт, 2012. — С. 48—64.