

ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА ТЕКСТОВОЙ ОБОЛОЧКИ «LISTPOD» ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ВОСПРИЯТИЮ И ПОНИМАНИЮ РЕЧИ НА СЛУХ

Введение. Восприятие и понимание речи на слух (ВПРС) — это способность различать и понимать то, что говорят другие. Для данной способности характерно то, что слушающий должен уметь различать и понимать акцент говорящего, грамматические структуры, а также вокабуляр, чтобы овладеть смыслом передаваемой информации. Владение умениями ВПРС является неотъемлемым условием успешной коммуникации.

В то же время информационно-коммуникационные технологии занимают важное место в жизни современного общества, так как с их помощью происходит общение большого количества людей. Однако из-за того, что процессы глобализации и информатизации современного мира протекают с невероятной скоростью, информация может быть ложной либо неактуальной. Из этого следует, что доступа к интернет-ресурсам недостаточно, чтобы качественно обучать учащихся. Необходимо методически грамотно организовывать материал интернет-ресурсов в целях формирования и развития у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции, в том числе умений ВПРС, а также умения эффективно использовать ресурсы и сервисы сети Интернет. Все сказанное выше обусловило *актуальность* проведенного исследования.

Цель исследования состояла в разработке текстовой оболочки (далее — ТО) «listPod», содержащей подкасты и комплекс упражнений для обучения учащихся II ступени общего среднего образования восприятию и пониманию речи на слух. В качестве основных *методов исследования* выступили критический анализ научно-методической литературы, метод экспертной оценки, анализ количественных результатов экспертной оценки.

Основная часть. В структуру разработанной ТО «listPod» включены семь основных вкладок, доступ к которым осуществлен посредством гиперссылок. Первые пять вкладок предназначены для размещения подкастов, иллюстративных картинок, а также тренировочных упражнений, выполняемых на предтекстовом, текстовом и послетекстовом этапах прослушивания; шестая вкладка позволяет ознакомиться с рекомендациями по созданию подкастов и ссылками на соответствующие сайты; седьмая вкладка содержит подробную инструкцию по использованию данной текстовой оболочки. Следует пояснить, что в процессе анализа учебного пособия по английскому языку для 6 класса [1] было выявлено наличие лишь одного аудиотекста сказки, что является недостаточным для обучения восприятию и пониманию сказок на слух, предусмотренного учебной программой для данного класса [2, с. 111]. Аудиозаписи сказок, включенные в содержание разработанной ТО, были отобраны из интернет-ресурса *stornory.com* и адаптированы по объему аудиотекста в целях соблюдения требований учебной программы [2, с. 111] с помощью интернет-ресурсов *mp3cut.foxcom.su/vk3* и *audio-joiner.com/ru*.

Эффективность разработанной ТО «listPod» проверялась посредством метода экспертной оценки. Опытная проверка эффективности разработанной ТО «listPod» была организована на базе ГУО «Лицей № 1 г. Барановичи». В ней приняли участие 10 учителей английского языка данного учреждения образования.

В разработанной анкете преподавателям было предложено оценить ТО «listPod», отобранный для обучения аудиоматериал и разработанные к аудиозаписям упражнения.

Текстовую оболочку «listPod» было предложено оценить по следующим критериям:

- 1) содержание (единство всех основных элементов (текстовых и графических) образовательной информации, а также единство связей этих основных элементов; значимые требования — грамотно составленный текст, удовлетворяющий нравственным нормам, динамичность содержания (гиперссылки), систематичность);
- 2) дизайн (выбор и организация подходящих графических компонентов в целях достижения определенной цели; значимые требования — удобочитаемость информации, умеренное содержание графики и анимации (они должны отражать содержание));
- 3) техническая реализация (выбор компонентов и средств для донесения образовательной информации до пользователя; значимые требования — поддержка распространенными браузерами, функциональность, простота навигации);
- 4) эксплуатационность (наличие инструкции, информирующей о правильном использовании ТО пользователями; значимые требования — наличие инструкции об использовании, сохранение авторских прав содержащихся в ТО материалов) [3].

Отобранный для обучения аудиоматериал было предложено оценить по таким критериям: 1) наличие 1% незнакомых слов, не влияющих на понимание; 2) представленность разных форм речи (монолог/диалог); 3) длительность звучания текста (1—1,5 мин); 4) соответствие видов текстов учебной программе (сказка); 5) соответствие текстов предметно-тематическому содержанию («Школа», «Фильмы», «Книги», «Любимые занятия», «Республика Беларусь и страны изучаемого языка», «Природа»); 6) эмоциональная насыщенность материала; 7) наличие воспитательной ценности [2; 4].

Разработанные к аудиозаписям упражнения было предложено оценить по представленным ниже критериям: 1) наличие и эффективность подготовительных упражнений; 2) наличие и эффективность речевых (коммуникативных) упражнений; 3) наличие и эффективность упражнений для предтекстового этапа работы с аудиотекстом; 4) наличие и эффективность упражнений для текстового этапа работы с аудиотекстом; 5) наличие и эффективность упражнений для послетекстового этапа работы с аудиотекстом [4].

Предложенный диапазон оценки варьировался в баллах от 1 (плохо) до 5 (отлично). Так как в анкетировании участвовали 10 учителей, максимально суммарное количество баллов по каждому критерию составляет 50 баллов.

В результате обработки данных были выявлены показатели оценки ТО “listPod” (таблица 1).

Т а б л и ц а 1 — Показатели оценки ТО “listPod”, баллы

Критерий	Оценка
Содержание	49
Дизайн	49
Техническая реализация	47
Эксплуатационность	50

Представим данные оценки отобранного для обучения аудиоматериала (таблица 2).

Т а б л и ц а 2 — Показатели оценки отобранного для обучения аудиоматериала, баллы

Критерий	Оценка
Наличие 1% незнакомых слов, не влияющих на понимание	47
Представленность разных форм речи (монолог/диалог)	48
Длительность звучания текста (1—1,5 мин)	50
Соответствие видов текстов учебной программе (сказка)	49
Соответствие текстов предметно-тематическому содержанию («Школа», «Фильмы», «Книги», «Любимые занятия», «Республика Беларусь и страны изучаемого языка», «Природа»)	50
Эмоциональная насыщенность материала	48
Наличие воспитательной ценности	49

Покажем результаты оценки разработанных к аудиозаписям упражнений (таблица 3).

Т а б л и ц а 3 — Показатели оценки разработанных к аудиозаписям упражнений, баллы

Критерий	Оценка
Наличие и эффективность подготовительных упражнений	48
Наличие и эффективность речевых (коммуникативных) упражнений	47
Наличие и эффективность упражнений для предтекстового этапа работы с аудиотекстом	49
Наличие и эффективность упражнений для текстового этапа работы с аудиотекстом	48
Наличие и эффективность упражнений для послетекстового этапа работы с аудиотекстом	49

Минимальное количество баллов составило 47, максимальное — 50. В целом ТО “listPod” была оценена в 195 (49 + 49 + 47 + 50) баллов из 200 возможных. Отобранный для обучения аудиоматериал был оценен в 341 (47 + 48 + 50 + 49 + 50 + 48 + 49) балл из 350 возможных. Оценка разработанных к аудиозаписям упражнений составила 241 (48 + 47 + 49 + 48 + 49) балл из 250 возможных.

Наименьшие баллы были выявлены по таким критериям, как «Техническая реализация», «Наличие 1% незнакомых слов, не влияющих на понимание» и «Наличие эффективных речевых упражнений»; максимальными баллами ТО была оценена по следующим критериям: «Эксплуатационность», «Длительность звучания текста (1—1,5 мин)» и «Соответствие текстов предметно-тематическому содержанию». В итоге эффективность разработанной ТО была оценена в 777 баллов из 800 возможных.

Заключение. Представленные выше результаты оценки ТО “listPod” свидетельствуют об эффективности ее использования в процессе обучения учащихся II ступени общего среднего образования восприятию и пониманию иноязычной речи на слух.

Список цитируемых источников

1. Юхнель, Н. В. Английский язык : учеб. пособие для 6-го кл. учреждений общего сред. образования с рус. яз. обучения / Н. В. Юхнель, Е. Г. Наумова, Е. А. Родовская. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2014. — 288 с.
2. Иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский) // Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. VI класс. — Минск : Нац. ин-т образования, 2016. — С. 99—121.
3. Подходы к оцениванию образовательных сайтов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://maglicey.u-education.ru/?q=node/52>. — Дата доступа: 20.03.2017.
4. Методика преподавания иностранного языка : учеб. пособие / Т. П. Леонтьева [и др.] ; 2-е изд., испр. — Минск : Выш. шк., 2016. — С. 79—86.

УДК 378.184

А. В. Прадун

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЛОГ-ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ОБЛАСТИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО КРУЖКА «МЕТОДИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ»)

Введение. Подготовка будущих преподавателей иностранных языков нацелена, в первую очередь, на формирование профессиональных компетенций [1, с. 6; 2, с. 6]. При этом «система профессиональной подготовки должна быть направлена на подготовку учителя исследователя» [3, с. 13], «...должна способствовать технизации гуманитарного образования, которая осуществляется по двум линиям: включение курсов управления и компьютерной техники, а также использование этой техники в учебном процессе» [3, с. 16]. Последнее утверждение в полной мере соотносится с понятием информатизации образования, нацеленной на «повышение качества образования и эффективности управления системой образования с учетом современного уровня информационно-коммуникационных технологий, обеспечения условий гармоничного развития личности вне зависимости от места проживания и обучения на основе формирования республиканской информационно-образовательной среды, содержащей качественные образовательные ресурсы и услуги и базирующейся на современных технических средствах» [4, с. 1]. В процессе профессиональной подготовки преподавателей иностранных языков одним из средств создания эффективной образовательной среды может выступить блог-технология.

Основная часть. Целью проводимого исследования выступает разработка структуры и содержания блога “Рrappa”, позволяющего оптимизировать процесс формирования профессиональной компетенции студентов языковых специальностей в области научно-исследовательской деятельности в рамках студенческого научного кружка «Методическая мастерская».

Как известно, блог представляет собой один из социальных сервисов сети Интернет (обеспечивает условия для общения между людьми, объединенными общими интересами, но разделенными пространством); имеет хронологическую последовательность расположения сообщений; создается и моделируется одним человеком; позволяет размещать на своей страничке текстовый материал, фотографии, аудио- и видеозаписи, ссылки на другие ресурсы сети Интернет; предоставляет посетителю блога отреагировать на опубликованный текст или просмотренные фотографии, разместив в блоге свои комментарии [5, с. 133—134].

В то же время, как и любая интернет-технология, блог функционирует на основе *гипертекста*. Под термином «*гипертекст*» принято понимать «систему из текстовых страниц, имеющих перекрёстные ссылки» [6]. *Интерактивность* и *мультимедийность* как важнейшие характеристики гипертекстовой среды [7, с. 47—48] способствуют оптимизации образовательного процесса по объему усвоенного учебного материала, а также по времени и скорости его усвоения.