

ОПЫТНАЯ ПРОВЕРКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АНИМИРОВАННЫХ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ

Введение. Актуальность исследования обусловлена тем, что в настоящее время экономическое общество испытывает высокую потребность в специалистах, которые способны осуществлять коммуникацию посредством иностранного языка. Независимо от специализации помимо владения языком требуется наличие социокультурной компетенции (далее — СКК), «предполагающей способность воспринимать и воспроизводить разнообразную информацию на родном и иностранном языках, общаться в поликультурном пространстве с социальными партнерами и коллегами, вступать в профессиональные контакты с коллективом, строить свою профессиональную карьеру на основе постоянного пополнения знаний из разных источников, в том числе на изучаемом иностранном языке» [1]. Кроме того, в методической науке последних лет повысился интерес к использованию мультимедиа-технологий, так как они «способствуют повышению мотивации учащихся к изучению учебных предметов, построению их индивидуальной образовательной траектории, формированию информационной культуры всех участников образовательного процесса, а также созданию условий для профессиональной и личностной самореализации педагогических работников» [2, с. 2].

Основная часть. Цель исследования состояла в разработке комплекса упражнений для формирования СКК учащихся с использованием анимированных мультимедийных презентаций (далее — ММП) на II ступени общего среднего образования. В качестве основных методов исследования были использованы критический анализ научно-методической литературы, пробное обучение, тестирование, анализ количественных результатов пробного обучения.

Для формирования и совершенствования социокультурных знаний и умений необходимо предоставлять учащимся материал, содержащий информацию социокультурного характера, например, тексты про обычаи и традиции страны изучаемого языка.

В рамках проведенного исследования формирование СКК осуществлялось в процессе просмотра анимированной ММП, несущей социокультурную информацию. Для создания данного вида презентации был использован сайт www.goanimate.com.

Разработанный комплекс упражнений по формированию СКК учащихся с использованием анимированной ММП в формате видео включал в себя три этапа 1) преддемонстрационный; 2) демонстрационный; 3) последедемонстрационный.

На первом этапе снимались языковые и лингвострановедческие трудности восприятия текста анимированной презентации и трудности понимания его содержания. Иначе говоря, формирование социокультурных знаний происходило путем ознакомления учащихся с новыми лексическими единицами (ЛЕ) посредством выполнения упражнений на семантизацию, имитацию, подстановку и трансформацию.

На этапе демонстрации осуществлялся просмотр анимированной ММП в целях активизации ЛЕ в аудировании при выполнении речевых упражнений. Учащимся предлагалось выполнить задания на просмотр видеопрезентации со звуком и без звукового сопровождения, фиксирование определённой информации, определение правдивости высказываний и ответы на вопросы для проверки точности восприятия информации и др.

На последедемонстрационном этапе определялась эффективность использования обучающимися предложенных на преддемонстрационном этапе ориентиров восприятия фильма. Целесообразным представлялось использование дискуссии со всеми учащимися, ролевое воспроизведение текста диалогического характера, расширение показанных в фильме ситуаций общения, их дополнение, перенос ситуации в реальные обстоятельства общения обучающихся и т. п.

Эффективность разработанного комплекса упражнений для формирования СКК с использованием анимированной ММП проверялась в ходе пробного обучения. При этом была сформулирована следующая гипотеза: формирование СКК учащихся на II ступени общего среднего образования будет более эффективным при условии применения специально разработанного комплекса упражнений с использованием анимированных ММП.

Пробное обучение было организовано на базе ГУО «Лицей № 1 г. Барановичи» при содействии Ю. А. Ващилко, учителя английского языка первой категории. В качестве испытуемых выступили учащиеся «8-3» класса в количестве 7 человек.

Пробное обучение проводилось по теме «Кино» (“Cinema”). В соответствии с учебной программой по иностранным языкам были определены социокультурные знания, подлежащие овладению на данном этапе обучения и лежащие в основе умения «рассказать об интересных фактах из истории кинематографа» [3, с. 83]. Содержание обучения составила анимированная ММП, включающая материал социокультурного характера.

Для облегчения понимания социокультурного материала был введен новый рецептивный лексический материал, который включал следующие ЛЕ: *hardware, newsreel, procession, rapidly, cinematography*.

В ходе пробного обучения формирование СКК осуществлялось на основе разработанного комплекса упражнений и анимированной ММП по соответствующей теме, которая выступила основным средством обучения.

По окончании пробного обучения учащимся было предложено тестовое задание. Испытуемым следовало выполнить тест множественного выбора, содержащий 10 вопросов с 3 вариантами ответов, со стобальной системой оценивания для выявления уровня усвоения социокультурных знаний, например: *What are the "talkies"?: a) black and white movies; b) silent films; c) films with the sound.*

При этом 10 тестовых заданий оценивались по 10 баллов за каждое. Полученные результаты были переведены в коэффициенты усвоения, предложенные В. П. Беспалько, с помощью формулы $K = A / N$, где K является коэффициентом усвоения, A — количество баллов за одно правильно выполненное задание, N — максимальное количество баллов. Коэффициент усвоения поддается нормировке: ($0 \leq K \leq 1$). По нему судят о завершенности процесса обучения. Проведенные исследования показывают, что при $K \geq 0,7$ процесс обучения можно считать завершенным, так как в последующей деятельности учащийся способен в ходе самообучения совершенствовать свои знания. При усвоении с коэффициентом $K < 0,7$ учащийся в последующей деятельности совершает систематические ошибки и не способен к их исправлению [4, с. 58—59].

Представим результаты выполнения тестового задания учащимися (таблица 1).

Т а б л и ц а 1 — Результаты итогового тестирования учащихся

Фамилия, имя, отчество учащегося	Количество правильных ответов, % от общего количества
Богущ Полина Александровна	90
Кабушко Полина Олеговна	100
Ровбо Вероника Николаевна	100
Севостьянова Елизавета Дмитриевна	100
Щеглик Милана Александровна	80
Томашевская Полина Викторовна	70
Новиченко Александра Вячеславовна	100
Средний показатель группы	91

Анализ результатов тестирования выявил, что учащиеся справились с заданием в среднем на 91% (0,91 — по коэффициенту усвоения В. П. Беспалько), что свидетельствует об эффективности разработанного комплекса упражнений для формирования СКК с использованием анимированной ММП.

Заключение. Структура интерфейса сайта по созданию анимированных презентаций www.goanimate.com является несложной и доступной для пользователей с различным уровнем знания английского языка, при этом содержательный аспект данного сервиса характеризуется разнообразием тем. В целом учебные видеоресурсы и мультимедиапрезентации раскрывают широкие возможности для активной работы в процессе формирования социокультурной компетенции учащихся и делают учебный процесс по овладению иностранным языком привлекательным для школьников.

Список цитируемых источников

1. Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-sotsiokulturnoi-kompetentsii-uchashchikhsya-starshikh-klassov-gimnazii-v-protse#ixzz4hDbi1ytu>. — Дата доступа: 03.05.2017.
2. Об использовании современных информационных технологий в учреждениях общего среднего образования в 2016/2017 учебном году [Электронный ресурс] : инструктив.-метод. письмо М-ва образования Респ. Беларусь // Нац. ин-т образования. — 2016. — Режим доступа: <http://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess/instruktivno-metodicheskie-pisma.html>. — Дата доступа: 27.09.2016.
3. Учебная программа для учреждений общего среднего образования «Иностранные языки: английский, немецкий, французский, испанский, китайский. III—XI классы». — Минск : Нац. ин-т образования, 2012. — 132 с.
4. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. — М. : Педагогика, 1989. — 192 с.