

подготовленности детей старшего дошкольного возраста. Это содержание определяется следующими критериями: возрастом детей; определением уровней физической подготовленности; знаниями о том, какими физическими качествами освоены дошкольники и на каком уровне; выбором простых подвижных игр в двигательном отношении.

**Заключение.** Проанализировав теоретические и методические аспекты развития физических качеств у детей старшего дошкольного возраста в условиях дифференцированного подхода такими средствами, как подвижная игра, определили особенности развития физических качеств, выявили характеристики и сущность дифференцированного подхода в развитии физических качеств у старших дошкольников с использованием подвижных игр. При использовании игровой деятельности создаются условия для объективной самооценки, понятие собственных недостатков; дошкольники не просто демонстрируют свои знания, а активно осваивают умения реально ориентироваться в сложившейся ситуации.

Применение игровой деятельности как средства развития физических качеств позволяет привлечь детей старшего дошкольного возраста к занятиям физической культурой.

#### Список цитируемых источников

1. *Агапова, И. А.* Подвижные игры для дошкольников : учеб.-метод. пособие / И. А. Агапова, И. И. Давыдова. — М. : АРКТИ, 2008. — 144 с.
2. *Алексеев, А. Н.* Личностно-ориентированное обучение: вопросы теории и практики : монография / А. Н. Алексеев. — Тюмень : Изд-во ТГУ, 1996. — 216 с.
3. Теория и методики физического воспитания : учеб. для ТЗЗ студентов фак. физ. культуры пед. ин-тов по специальности 03.03 Физическая культура / Б. А. Ашмарин [и др.]; под ред. Б. А. Ашмарина. — М. : Просвещение, 1990. — 287 с.
4. *Оверчук, Т. И.* Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях / Т. И. Оверчук. — М. : Просвещение, 2004. — 110 с.
5. *Селевко, Г. К.* Современные образовательные технологии. — М. : Народное, 1998. — 256 с.
6. *Степаненкова, Э. Я.* Теория и методика физического воспитания и развития ребенка : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Э. Я. Степаненкова. — 2-е изд., испр. — М. : Академия, 2006. — 368 с.
7. *Унт, И. Э.* Индивидуализация и дифференциация образования / И. Э. Унт. — М. : Просвещение, 1990. — 200 с.
8. *Цыркун, Н. А.* Развитие воли у дошкольников. — Минск : Нар. асвета, 1991. — 111, 1 с. : ил., ноты.

УДК 378.147:51

**В. А. Шилинец**

Учреждение образования Федерации профсоюзов Беларуси «Международный университет «МИТСО», Минск

### **О РАЗРАБОТКЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА КАФЕДРЕ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ МЕЖДУНАРОДНОГО УНИВЕРСИТЕТА «МИТСО»**

**Введение.** Кафедра высшей математики Международного университета «МИТСО» обеспечивает организацию образовательного процесса по учебной дисциплине «Математика» для студентов специальности «Информационные системы и технологии (по направлениям)» (направление специальности: «Информационные системы и технологии (в экономике)») и по дисциплине «Высшая математика» для обучающихся по специальностям «Логистика», «Менеджмент», «Маркетинг», «Экономика и управление на предприятии» и «Мировая экономика».

Указанные учебные дисциплины имеют огромное значение в фундаментальной подготовке будущего специалиста в плане формирования у него научного мировоззрения, определенного уровня математической культуры, особенно по таким компонентам, как понимание сущности прикладной и практической направленности математики, овладение методом математического моделирования.

Очевидно, что без качественного учебно-методического обеспечения образовательного процесса по указанным выше учебным дисциплинам невозможна эффективная работа преподавателей и студентов при любой форме получения высшего образования.

**Основная часть.** На кафедре высшей математики Международного университета «МИТСО» ведется значительная работа по созданию учебно-методического сопровождения образовательного процесса по высшей математике: запланирована разработка и издание учебно-методического пособия «Практикум по высшей математике» в 4 частях.

На данный момент для студентов специальностей «Экономика и управление на предприятии», «Менеджмент», «Маркетинг», «Логистика», «Финансы и кредит» разработаны и изданы первая и вторая части указанного выше учебно-методического пособия [1; 2].

Изданное учебно-методическое пособие [1] содержит упражнения по следующим темам высшей математики: «Матрицы», «Системы линейных уравнений и неравенств», «Аналитическая геометрия на плоскости», «Элементы аналитической геометрии в пространстве», «Числовая последовательность и ее предел», «Предел функции одной переменной», «Непрерывные функции одной переменной», «Производная и дифференциал функции одной переменной», «Основные теоремы о дифференцируемых функциях», «Приложения дифференциального исчисления».

Учебно-методическое пособие [2] — это сборник задач и упражнений по разделам «Дифференциальное исчисление функций многих переменных», «Интегральное исчисление функций одной переменной», «Интегральное исчисление функций многих переменных», «Обыкновенные дифференциальные уравнения», «Числовые и функциональные ряды», «Ряды Фурье» учебной дисциплины «Высшая математика».

Главная цель изданных пособий состоит в том, чтобы способствовать глубокому усвоению теории, развитию конкретного математического мышления студентов, привитию им навыков решения примеров и задач.

Пособия имеют следующую структуру: в каждом параграфе приводятся краткие теоретические сведения, образцы решения типовых примеров и задач. Для самостоятельного решения предлагается большое количество примеров и задач с ответами. Такое построение пособий предоставляет студенту широкие возможности для активной самостоятельной работы.

Потребность в новых знаниях возникает у студентов только в случае осознания их значимости для будущей профессиональной деятельности. Решение профессионально ориентированных задач в процессе изучения математики и демонстрирует студенту степень необходимости владения математическими знаниями. Именно задачи такого типа и включены в изданные пособия. Эффективность применения экономических задач при изучении учебной дисциплины «Высшая математика» заключается в том, что они способствуют развитию творческого менеджерского мышления и позволят студентам в дальнейшем принимать оптимальные решения в любой экономической, управленческой или жизненной ситуации.

Авторским коллективом в соответствии с учебной программой по дисциплине «Высшая математика» разработана и предпоследняя (третья) часть комплекса учебно-методических пособий «Практикум по высшей математике», первые две части которого уже изданы.

Учебно-методическое пособие «Практикум по высшей математике. Часть 3», находящееся в печати, является сборником задач и упражнений по разделам «Теория вероятностей», «Математическая статистика».

Авторы ставили целью обеспечить проведение практических занятий по названным выше разделам высшей математики в рамках единого организационно-методического подхода. Указанное учебно-методическое пособие позволит организовать аудиторную и самостоятельную работу студентов, реализуя принципы непрерывности математической подготовки и дифференцированного подхода в обучении.

Совершенствование методики преподавания и методов обучения в учреждении высшего образования неразрывно связано с вопросами самостоятельности студентов. Именно в развитии самостоятельности сохраняются большие возможности улучшения всего образовательного процесса, повышения его эффективности. Основатель педагогической науки Ян Амос Коменский писал: «Руководящей основой нашей дидактики пусть будет: исследование и открытие метода, при котором учащихся менее бы учили, учащиеся больше бы учились...».

Возрастание роли самостоятельной работы в высшей школе с необходимостью требует новых условий организации самостоятельной учебной деятельности студентов. Одним из важнейших условий является создание дидактических средств, способных упорядочить и активизировать процесс самостоятельного освоения обучающимися дисциплин учебного плана. На наш взгляд, дидактические средства, применяемые при самостоятельной работе студентов (СРС), должны отражать личностно-деятельностный, дифференцированный, вариативный характер обучения, наиболее полно учитывать индивидуальные возможности и интересы обучаемых, выполнять ряд

новых функций, обеспечивающих результативность обучения. В качестве такого современного дидактического средства в системе СРС может быть рабочая тетрадь (РТ) студента.

На данный момент преподавателями кафедры высшей математики Международного университета «МИТСО» разработаны и внедрены в образовательный процесс РТ по всем разделам учебной дисциплины «Высшая математика» для специальностей «Логистика», «Менеджмент», «Маркетинг», «Экономика и управление на предприятии», «Мировая экономика» и РТ по всем разделам учебной дисциплины «Математика» для специальности «Информационные системы и технологии (по направлениям)».

Рабочие тетради позволяют организовать индивидуальную и групповую работу студентов на занятиях. Таким образом, РТ как современное дидактическое средство способствует: организации учебно-познавательной деятельности студентов по овладению учебной дисциплиной и формированию компетенций; созданию условий индивидуализации процесса обучения; сопровождению студента в ходе самостоятельной работы; целостному отражению системы СРС по дисциплине.

Современное общество характеризуется сильным влиянием информационных технологий на все сферы деятельности. В образовании эти технологии призваны стать не дополнением, а неотъемлемой частью образовательного процесса, повышающей его качество.

Одним из актуальных направлений внедрения информационных технологий в образовательный процесс по учебным дисциплинам «Математика», «Высшая математика», на наш взгляд, являются мультимедийные презентационные технологии и компьютерное тестирование, которые широко используются профессорско-преподавательским составом кафедры.

Применение мультимедиа при организации образовательного процесса позволяет: эффективно решить проблему наглядности обучения, расширить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для обучающихся; обогатить учебный процесс, обеспечить динамичность, более высокий уровень и объем информации по сравнению с традиционными методами; повысить интерес к изучаемому вопросу и учебной дисциплине в целом.

Помня обо всех достоинствах применения мультимедиа, не надо забывать о том, что живое общение преподавателя и студента не заменит ни одно даже самое качественное наглядное средство.

Для контроля управляемой СРС по закрепленным за кафедрой учебным дисциплинам преподавателями кафедры разрабатываются задания, которые рекомендованы к использованию в образовательном процессе с использованием системы Moodle.

**Заключение.** Благодаря применению разработанного методического обеспечения огромное количество студентов имеет возможность повысить свой образовательный уровень по учебным дисциплинам «Высшая математика» и «Математика», что в условиях сокращения часов на лекции и практические занятия имеет огромное значение.

#### Список цитируемых источников

1. Шилинец, В. А. Практикум по высшей математике : учеб.-метод. пособие : в 4 ч. / В. А. Шилинец, П. И. Кибалко, В. В. Подгорная. — Минск : Междунар. ун-т «МИТСО», 2017. — Ч. 1. — 136 с.
2. Шилинец, В. А. Практикум по высшей математике : учеб.-метод. пособие : в 4 ч. / В. А. Шилинец, П. И. Кибалко, В. В. Подгорная. — Минск : Междунар. ун-т «МИТСО», 2018. — Ч. 2. — 232 с.

УДК:159.9(075)

Л. Г. Шимчук, И. Л. Кишея

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

### К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ЭКСТРИНСИВНОЙ И ИНТРИНСИВНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ У СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА БЮДЖЕТНОЙ И ПЛАТНОЙ ОСНОВЕ

**Введение.** Учебная деятельность занимает практически все годы становления личности, начиная с детского сада и заканчивая обучением в учреждениях среднего и высшего образования. Получение образования является неременным требованием к любой личности, поэтому проблема мотивации обучения является одной из центральных проблем в получении образования.