

На занятии «Национальный костюм народов Югры» сказочный герой Буровичок Югорка рассказывает, что мужская одежда малица глухая и одевается через голову. До настоящего времени у манси сохраняется охотничья одежда «лузан», которую шили из сукна, с капюшоном, незащитыми боками и без рукавов. С внутренней стороны, спереди и сзади, пришивались большие карманы для охотничьих трофеев. Женская одежда сахи отличается от мужской тем, что она распашная. На ноги ханты одевают кисы — меховые сапоги на мягкой подошве. После рассказа дети «превращаются» в маленьких дизайнеров и придумывают орнаменты для женской и мужской одежды ханты и манси.

На занятии «Что такое чум?» дети узнают, что пока оленеводы трудятся на пастбище, их жёны хлопчут по хозяйству, проявляют заботу о своей семье, занимаются установкой чума. На это у них уходит совсем немного времени — около часа. На новом месте расчищают место под чум и укладывают на снег доски, поверх которых стелют циновки из веток и травы, укладывают шкуры, вещи. Сразу устанавливают печь и три первых шеста. Шесты устанавливаются в определенном порядке, чтобы вся конструкция надежно стояла в самые сильные метели. В центре обязательно оставляют отверстие для трубы, чтобы дым выходил на улицу.

Художественное слово В. Берестова создает радостное настроение:

Чум, чум, круглый дом,
Побывайте в чуме том!
Гости явятся едва,
В печку прыгают дрова.
Печка жарко топится,
Угостить торопится.

Далее дети конструируют свой макет чума для стойбища [4].

Заключение. Много интересных моментов предусматривает реализация нашей региональной программы. Вместе с тем, следует помнить, что весь материал по этнокультурному воспитанию должен: 1) соответствовать программным требованиям и варьироваться; 2) способствовать более глубокому и прочному усвоению других программ; 3) быть регламентированным по объёму и соразмерным способностям детей, их возрастным особенностям; 4) быть доступным для понимания и освоения детьми, но в то же время научным, без ущерба целостности и глубины народной культуры; 5) быть интересным для детей, соответствующим их потребностям [3, с. 33].

Соответствие нашей программы требованиям ФГОС позволяет использовать её в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Данная методическая разработка отражает специфику культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс дошкольных образовательных организаций нашего округа.

Список цитируемых источников

1. *Айпин, Е. Д.* Обречённые на гибель: публицистика последних лет : публицист. сб. / Е. Д. Айпин. — М. : Нефть и газ, 2014. — 111 с.
2. *Богомолова, М. И.* Межнациональное воспитание детей : учеб. пособие / М. И. Богомолова. — М. : Флинта : Наука, 2011. — 176 с.
3. *Гончарова, О. В.* Организация процесса поликультурного воспитания дошкольников в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] / О. В. Гончарова, М. Г. Шапарь // Концепт : науч.-метод. электрон. журн. — 2013. — № S8. — С. 6—10. — Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2013/13571.htm> — Дата доступа: 10.09.2018.
4. *Лашкова, Л. Л.* Формирование у дошкольников представлений об этнокультурных традициях родного края при ознакомлении с культурой коренных народов Югры / Л. Л. Лашкова, П. П. Ушакова // Мир детства и образование : материалы XI Междунар. науч.-практ. конф. — Сургут, 2017. — С. 121—125.
5. *Фёдорова, С. Н.* Этнокультурное развитие детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учеб. пособие / С. Н. Фёдорова. — М. : ФОРУМ, 2011. — 176 с.
6. *Фролова, А. Н.* Этнопедагогика детства древних коренных народов Северо-Востока России : монография / А. Н. Фролова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Магадан : Кордис, 2003. — 183 с.

СТРАТЕГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ В РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ИНСТРУКТОРОВ-МЕТОДИСТОВ ПО ЭРГОТЕРАПИИ

Введение. Профессиональная подготовка будущих инструкторов-методистов по эрготерапии является в настоящее время весьма актуальной проблемой. В Республике Беларусь на 1 февраля 2017 г. на учете в органах по труду, занятости и социальной защите состояли 556,1 тыс. инвалидов, из них: инвалидов I группы — 86,6 тыс. человек, II группы — 266,0 тыс., III группы — 173,6 тыс., детей-инвалидов в возрасте до 18 лет — 29,9 тыс. человек [2]. Такая численность лиц с инвалидностью обуславливает высокую потребность в специалистах по эрготерапии. Однако, процесс подготовки будущих специалистов по эрготерапии в научной литературе освещен недостаточно, а также не вполне рассмотрены вопросы коммуникативной компетентности специалистов по эрготерапии, являющейся важным компонентом их профессиональной деятельности данных.

Основная часть. В педагогике проектирование связано с целеполаганием, прогнозированием, планированием и организацией процессов обучения и воспитания, а также разработкой и реализацией тех изменений в конкретной педагогической среде, которые способствуют ее совершенствованию.

Изучение педагогической литературы по проблеме проектной деятельности (В. С. Безрукова, В. П. Беспалько, М. Б. Павлова, И. А. Сасова и др.) позволило нам сделать вывод, что в нашем случае она рассматривается в двух аспектах: 1) как педагогическое проектирование (В. С. Безруков, В. П. Беспалько, О. С. Орлов, В. В. Сериков и др.), т. е. деятельность, направленная на разработку образовательных проектов, под которыми понимаются «оформленные комплексы инновационных идей в образовании, в социально-педагогическом движении, в образовательных системах и институтах, в педагогических технологиях»; 2) как проектная деятельность обучающихся, реализующая средство, метод обучения в системе образования (в том числе высшего профессионального — Р. У. Богданова, А. А. Вербицкий, В. С. Кузнецов, Е. А. Митрофанова и др.) [1, с. 145].

В нашем случае проект — это программа мероприятий по обучению будущих инструкторов-методистов по эрготерапии. Данные мероприятия направлены на решение задач, в рамках которых специалисты по эрготерапии взаимодействуют с лицами, имеющими особенности психофизического развития (ОПФР), и приобретают опыт работы в конкретно-содержательном плане общения и медицинском знании в целом.

Стратегия проектирования в развитии коммуникативной компетентности будущих инструкторов-методистов по эрготерапии направлена на разработку и реализацию следующих социальных проектов:

- «Практико-ориентированное обучение будущих инструкторов-методистов по эрготерапии» (представлен на XVI Республиканской выставке научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодежи «Я — грамадзянін Беларусі» 26—29 апреля 2017 г.);
- «Создание эрготерапевтического центра» в рамках «Пинск-Инвест-Уикенд — 2018»;
- «Молекулярно-генетические механизмы стрессоустойчивости лиц с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся спортом», утвержденный по результатам конкурса на соискание грантов для молодых ученых «Наука М-2018».

Вышеуказанные проекты реализуются совместно со студентами направления специальности 1-88 01 03-02 «Физическая реабилитация и эрготерапия (эрготерапия)» и представляют собой программы мероприятий по обучению будущих инструкторов-методистов по эрготерапии, в рамках которых специалисты по эрготерапии взаимодействуют с лицами, имеющими особенности психофизического развития.

Проект «Практико-ориентированное обучение будущих инструкторов-методистов по эрготерапии», представленный на XVI Республиканской выставке научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодежи «Я — грамадзянін Беларусі» 26—29 апреля 2017 г. включает перечень мастер-классов и научно-практических семинаров по эрготерапии, разработанный и осуществляемый совместно с будущими инструкторами-методистами по эрготерапии, включающий обязательное взаимодействие с лицами, имеющими ОПФР.

Проект «Создание эрготерапевтического центра» в рамках «Пинск-Инвест-Уикенд — 2018» также подготовлен совместно со студентами направления специальности 1-88 01 03-02 «Физическая реабилитация и эрготерапия (эрготерапия)». Цель проекта — создание эрготерапевтического центра, оказывающего реабилитационные услуги населению как коммерческой организации (общества с ограниченной ответственностью).

Задачи проекта: повышение качества жизни лиц с ОПФР за счет улучшения их двигательных и интеллектуальных функций; социальная интеграция в общество лиц с ОПФР; эрготерапевтическое консультирование и оказание эрготерапевтической помощи лицам с ОПФР; совершенствование профессиональных навыков будущих специалистов по эрготерапии, адаптивной физической культуре и физической реабилитации; проведение семинаров для специалистов, профессиональная деятельность которых связана с работой с лицами с ОПФР.

Проект «Молекулярно-генетические механизмы стрессоустойчивости лиц с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся спортом» утвержден по результатам конкурса на соискание грантов для молодых ученых «Наука М-2018». Данный проект решает следующие задачи: 1) выделить генетические маркеры (серотониновая и дофаминовая системы), влияющие на реализацию различных психофизиологических состояний у спортсменов с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящих в лыжной гонке, слабослышащих в плавании) в период нарастающих психических и физических нагрузок в спорте; 2) создать протокол психофизиологической и психологической диагностики, учитывающий специфику тренировочной деятельности в условиях предсоревновательной подготовки спортсменов различной квалификации с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящих в лыжной гонке, слабослышащих в плавании); 3) разработать мероприятия по оптимизации (улучшению) адаптационных способностей психофизиологической регуляции в условиях предсоревновательной подготовки для спортсменов с ограниченными возможностями здоровья с учетом данных молекулярно-генетической диагностики (SLC6A3, 5HT1A, 5HT2A).

Заключение. Реализация стратегии проектирования в развитии коммуникативной компетентности способствует взаимодействию будущих инструкторов-методистов по эрготерапии с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, что позволит: во-первых, развить позитивное отношение к инвалидности специалистов по эрготерапии; во-вторых, совершенствовать показатели развития коммуникативной компетентности, а именно готовность к взаимодействию с лицами, имеющими особенности психофизического развития; в-третьих, содействовать улучшению качества профессиональной подготовки и получению практического опыта будущими специалистами по эрготерапии.

Список цитируемых источников

1. Проектирование профессионального педагогического образования / В. А. Болотов [и др.] // Педагогика. — 1997. — № 4. — С. 66—72.
2. Среди взрослого населения Беларуси инвалиды составляют 6,6%, среди детей — 1,5% [Электронный ресурс] // БелТА : Белорус. телеграф. агентство. — Режим доступа: <http://www.belta.by/society/view/sredi-vzroslogo-naselenija-belarusi-invalidy-sostavljjut-66-sredi-detej-15-172198-2015>. — Дата доступа: 21.08.2018.

УДК 378

Р. А. Лизакова

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ПРИОРИТЕТНЫЕ ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ВЫСШЕГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Введение. Реструктуризация экономической системы в постсоциалистических странах, в том числе и в Республике Беларусь, еще с начала 90-х гг. XX в. обусловила рост спроса на экономические специальности, отвечающие новым хозяйственным веяниям и повышением их социального статуса. Активное вовлечение Беларуси в процесс международного разделения труда и формирование, особенно с начала 2000-х гг., ярко выраженного экспортно-ориентированного характера нацио-