

Міністерство освіти і науки України
Хмельницька обласна державна адміністрація
Хмельницька обласна рада
Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія
Факультет дошкільної освіти
Кафедра дошкільної педагогіки, психології та фахових методик



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В ПРОЦЕСІ ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Матеріали

*Міжнародної (заочної) науково-практичної конференції
26-27 вересня 2016 року*

Забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти в процесі використання сучасних технологій

УДК 371.134/373.21:005.342(063)

ББК 74.489.81,215.1

3 12

Рекомендовано до друку рішенням кафедри дошкільної педагогіки, психології та фахових методик Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (протокол №3 від 17 жовтня 2016 року)

Рецензенти:

Беленька Ганна Володимирівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної освіти (Київський університет імені Бориса Грінченка)

Дичківська Ілона Миколаївна – кандидат педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки і психології (дошкільної та корекційної) імені проф. Т. І. Поніманської (Рівненський державний гуманітарний університет)

Коновальчук Іван Іванович – доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри дошкільної освіти і педагогічних інновацій (Житомирський державний університет імені Івана Франка)

3 12 Забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти в процесі використання сучасних технологій: збірник матеріалів Міжнародної (заочної) науково-практичної конференції (Хмельницький, 26-27 вересня 2016 року) / Хмельницька обласна рада, Хмельницька обласна державна адміністрація, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія. – Хмельницький : ХГПА, 2016. – 315 с.

Матеріали конференції включають статті відомих учених, викладачів вищих навчальних закладів, докторантів, аспірантів, здобувачів, практичних працівників України та країн ближнього зарубіжжя, в яких розкриваються проблеми професійної підготовки майбутніх вихователів дітей дошкільного віку, відображені сучасні підходи до забезпечення управління якістю дошкільної освіти, розкрито особливості використання інноваційних педагогічних технологій у підготовці майбутніх фахівців дошкільної освіти, теоретичні аспекти підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти до впровадження здоров'язберезувальних технологій, практичні сторони реалізації гендерного підходу в навчальному процесі ВНЗ, а також основні напрями формування професійної готовності майбутніх фахівців дошкільної освіти до роботи в інклюзивних закладах та групах.

Редакційна колегія: голова – **Шоробура І.М.**, ректор ХГПА, заслужений діяч науки і техніки України, дійсний член Академії наук вищої школи України, д.пед.н., професор; заступники – **Пісоцька Л.С.**, декан факультету дошкільної освіти ХГПА, к.пед.н., доцент; **Зданевич Л.В.**, завідувач кафедри дошкільної педагогіки, психології та фахових методик ХГПА, д.пед.н., професор; члени редколегії – **Гончар Н.П.**, к.пед.н., доцент кафедри; **Машкіна Л.А.**, к.пед.н., доцент; **Онофрійчук Л.О.**, к.пед.н., доцент; **Розгон В.В.**, к.пед.н., доцент кафедри; **Савченко М.С.**, к.пед.н., доцент; **Сас О.О.**, к.пед.н., доцент; **Мисик О.С.**, викладач кафедри дошкільної педагогіки, психології та фахових методик, **Миськова Н.М.**, викладач кафедри дошкільної педагогіки, психології та фахових методик.

За достовірність фактів, дат, назв, посилань, літературні джерела тощо відповідальність несуть автори матеріалів

© Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, 2016

© Факультет дошкільної освіти, 2016

© Кафедра дошкільної педагогіки, психології та фахових методик, 2016

Дубешко Наталья Григорьевна,
заведующий кафедрой
дошкольного образования и
технологий, УО «Барановичский
государственный университет»,
Беларусь

**Глазырина Лариса
Дмитриевна,**
доктор педагогических наук,
профессор, Белорусский
государственный педагогический
университет имени Максима
Танка, г. Минск, Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МОНИТОРИНГОВЫХ МЕХАНИЗМОВ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основываясь на определении мониторинга в образовании, предложенного А.Н. Майоровым, как системе сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных её элементах, позволяющей судить о состоянии объекта в любой момент времени и дающей прогноз его развития [4], и опираясь на трактовку механизма как системы, определяющей порядок управления качеством образования [2], будем придерживаться следующей характеристики: **«мониторинг качества дошкольного образования** – это ...механизм управления качеством, включающий нормативно-целевой, технологический и результативный компоненты, реализующийся в целостном управленческом цикле как система сбора, обработки, анализа, хранения и предоставления информации о качестве основных и вспомогательных процессов в дошкольном образовании с целью принятия управленческих решений, направленных на обеспечение или развитие качества дошкольного образования» [1, с. 712].

Внимание к мониторинговым механизмам проявляют представители различных областей научного знания, в особенности медики, экономисты, социологи, психологи, педагоги. По ряду оснований к мониторинговым механизмам мы относим: аттестацию, стандартизацию, аккредитацию, инспектирование, контроль, самоконтроль, анализ, экспертизу, аудит.

Для использования мониторинговых механизмов управления качеством дошкольного образования необходимо наличие у специалистов академических (АК), социально-личностных (СЛК) и профессиональных (ПК) компетенций [5]. Практическое использование мониторинговых механизмов управления качеством дошкольного образования предполагает создание организационно-управленческих условий, включающих теоретическую, практическую и технологическую подготовку будущих специалистов дошкольного образования.

С этой целью в 2015-2016 учебном году в учебные планы для студентов учреждения образования «Барановичский государственный университет», обучающихся по специальности «Дошкольное образование», была включена учебная дисциплина «Система менеджмента качества в учреждении дошкольного образования». Её программно-методическое обеспечение включает: учебную программу, разработанную с целью формирования профессиональных компетенций по использованию мониторинговых механизмов управления качеством дошкольного образования, и методические рекомендации для самостоятельной работы студентов [3].

Формирование АК осуществляется на лекционных занятиях по таким темам, как: «Основы педагогического менеджмента», «Теоретические основы качества дошкольного образования», «Управление качеством образования учреждения дошкольного образования», «Оценка качества образования в учреждении дошкольного образования», «Мониторинг как категория педагогики», «Сущность и специфика мониторинговых механизмов управления качеством дошкольного образования». Для активного овладения студентами теоретическим материалом

используется дискурс лекций: перед лекционными занятиями студенты выполняют задания по управляемой самостоятельной работе, что позволяет им на аудиторных занятиях вступать в диалог с преподавателем, задавать вопросы на уточнение, углубление знаний.

На практических занятиях у студентов формируются ПК и САК при выполнении заданий по темам «Технология проектирования мониторинговых механизмов управления качеством дошкольного образования», «Основные требования к мониторинговым механизмам управления качеством дошкольного образования (цели, критерии, программа)», «Области применения информационных технологий в работе руководителей и специалистов учреждений дошкольного образования», «Процесс создания базы данных в учреждении дошкольного образования», «Программное обеспечение мониторинговых механизмов управления качеством дошкольного образования», «Формирование информационного банка и базы данных учреждения дошкольного образования с использованием программных комплексов», «Составление отчётов мониторинговых механизмов». Предусмотрены интерактивные формы и методы организации работы студентов: моделирование, деловая игра, проектирование. А также работа с программными комплексами административного и образовательного назначения: сетевым программно-технологическим комплексом «ПараГраф: Учебное заведение XXI»; автоматизированной информационно-аналитической системой «АРМ Директор»; программным комплексом «КМ Школа» и др.

В методических рекомендациях для студентов [3] предложены краткие теоретические материалы, вопросы для самоконтроля, нормативное правовое обеспечение деятельности учреждений дошкольного образования в Республике Беларусь, схема организации мониторинговых механизмов управления качеством дошкольного образования, дополнения к должностным инструкциям субъектов мониторинга. Их изучение поможет будущим специалистам использовать мониторинговые механизмы

управления качеством дошкольного образования в профессиональной деятельности.

Список использованных источников

1. Белорусская педагогическая энциклопедия: справочное издание в 2-х томах. – Том 1 А-М. – Минск: из-во «Адукацыя і выхаванне», 2015. – 735 с.
2. Беспалько, В.П. Мониторинг качества обучения – средство управления образованием // Мир образования. – 1996. – № 2. – С. 31
3. Дубешко, Н.Г. Мониторинговые механизмы управления качеством в дошкольном образовании: метод. реком. для студентов спец-ти 1-01 01 01 Дошк. образование; М-во образования Респ. Беларусь, Барановичский государственный университет. – Барановичи : БарГУ, 2016. – 45 с.
4. Майоров, А.Н. Мониторинг в образовании. – СПб. : Изд-во «Образование–Культура», 1998.
5. Об утверждении, введении в действие образовательных стандартов высшего образования ОСВО 1-01 01 01-2013 Дошк. образование: Постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 30.08.2013 №88. [электронный ресурс] – Режим доступа. – <http://naviny.org / 2013 / 08 / 30 / by5934.htm>