

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРЕДСТАВНИЦТВО ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ В УКРАЇНІ  
ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
Є.В.ФРЬОБЕЛЬСЕМІНАР (М.КАССЕЛЬ, НІМЕЧЧИНА)  
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ  
НАУКОВА ЛАБОРАТОРІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ  
ТА ІННОВАЦІЙНО-ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ



**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ  
ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ  
В КОНТЕКСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ІДЕЙ  
ФРІДРІХА ФРЕБЕЛЯ**

**Матеріали міжнародної науково-практичної конференції  
(26-28 березня 2014 р.)**

**Збірка матеріалів у трьох томах  
Том перший**

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРЕДСТАВНИЦТВО ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ В УКРАЇНІ  
ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ЄВ.ФРЬОБЕЛЬСЕМІНАР (М.КАССЕЛЬ, НІМЕЧЧИНА)  
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ  
НАУКОВА ЛАБОРАТОРІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ  
ТА ІННОВАЦІЙНО-ОСВІТНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ  
ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ  
В КОНТЕКСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ІДЕЙ  
ФРІДРІХА ФРЕБЕЛЯ**

**Матеріали міжнародної  
науково-практичної конференції  
(26-28 березня 2014 р.)**

**Збірка матеріалів у трьох томах  
Том перший**

*Рекомендовано до друку вченою радою факультету дошкільної та початкової освіти Херсонського державного університету  
(протокол № 7 від 19.02.2014 р.)*

**Редакційна колегія:**

Петухова Л.Є. – доктор педагогічних наук, професор  
Полєвікова О.Б. – кандидат педагогічних наук, доцент  
Лось О.М. – старший викладач

**Технічний редактор:**  
Галкіна О.С.

За зміст статей та достовірність даних, викладених в статтях, несуть відповідальність автори.

Актуальні проблеми дошкільної та початкової освіти в контексті педагогічних ідей Фрідріха Фребеля: збірка матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми дошкільної та початкової освіти в контексті педагогічних ідей Фрідріха Фребеля» 26-28 березня 2014 р.: У 3-х т. / За ред. Петухової Л.Є., Полєвікової О.Б. – Херсон: Айлант, 2014. – Т.1 – 164 с.

У пропонованому збірнику розглядаються актуальні проблеми дошкільної та початкової освіти в контексті педагогічних ідей Фрідріха Фребеля.

Перший том містить наукові доробки аспірантів, викладачів вищих навчальних закладів – працівників у галузі дошкільної та початкової освіти Білорусі, Польщі, України та Росії.

Дубешко Н.Г., Никишова А.В.  
Барановичский государственный университет,  
г. Барановичи, Республика Беларусь

#### **НАУЧНАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАФЕДРЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Кафедра дошкольного образования Барановичского государственного университета с 2012 года осуществляет научно-исследовательскую работу по теме «Внедрение ценностно-нормативной модели профессиональной деятельности воспитателя учреждения дошкольного образования». Основанием для её выполнения являются приказы Министра образования Республики Беларусь № 546 от 09.06.2012 года и №647 от 31.07.2013 года «О порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности».

Научным консультантом инновационного проекта является старший преподаватель кафедры С.В. Кондратюк, а соисполнителями выступают: заведующий кафедрой Н.Г. Дубешко; доценты кафедры О.К. Васильева и К.С. Тристеня, старший преподаватель Н.А. Королёва и преподаватели С.А. Дерман, Т.Г. Коледа, М.Е. Коробыко, Н.Г. Кузьменкова, Н.Ф. Захарченя, О.А. Ульянова, В.С. Черногребель. Кроме того, необходимо отметить участие в проекте в качестве инновационных площадок Государственного учреждения образования «Дошкольный центр развития

ребёнка №2 г. Барановичи), Государственного учреждения образования «Ясли-сад №69 г. Барановичи», Государственного учреждения образования «Городищенский ясли-сад», на базе которых осуществлялась научно-исследовательская работа по формированию ряда личностно-педагогических компетенций воспитателей [1]:

– *ценностно-смысловая компетенция*, которая обеспечивает механизм самоопределения воспитателя в ситуациях образовательной деятельности и общения с коллегами, детьми и родителями;

– *когнитивная компетенция*, основой которой выступают духовные ценности: совокупный педагогический опыт человечества, отражённый в педагогических теориях и способах педагогического мышления, круг вопросов, в которых воспитатель должен быть хорошо осведомлён, обладать познаниями и опытом деятельности;

– *деятельностная (функциональная) компетенция* – практические ценности: способы практической педагогической деятельности, проверенные практикой образовательной системы, педагогические технологии, включающие обучаемых в различные виды деятельности;

– *коммуникативная компетенция* включает знание способов взаимодействия с окружающими людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе;

– *компетенция личностного самосовершенствования* – личностные педагогические способности, индивидуальные особенности личности педагога как субъекта педагогической культуры, способствующие созданию личностно-гуманного взаимодействия.

В результате научной и инновационной деятельности кафедры разрабатываются научные темы «Мониторинг как механизм управления качеством образования дошкольного учреждения», «Педагогические условия формирования компетенций студентов по разработке элементов эвристики», «Экологическая компетенция студента как необходимый компонент профессиональной подготовки современного педагога», «Формирование маркетинговой культуры педагогов дошкольных учреждений», «Формирование толерантности у будущих педагогов».

На инновационных площадках в рамках осуществления инновационного проекта были реализованы следующие мероприятия:

1. Создана система управления реализацией инновационного проекта, которая включает: коллегиальный субъект управления «Педагогическое объединение воспитателей», где каждый участник инновационного проекта является ответственным за определённый участок работы; наличие планирования, организации и контроля в соответствии с выделенными критериями оценки деятельности педагогов. Разработана и утверждена программа инновационного проекта, календарный план, в котором отражены цели, задачи, подходы, этапы реализации проекта, критерии оценки инновационной деятельности.

2. Созданы следующие условия для осуществления инновационной деятельности:

– кадровое обеспечение: заведующий учреждением дошкольного образования (УДО), заместители заведующих по основной деятельности, воспитатели, педагог-психолог;

– материально-техническое: (наличие методического кабинета, кабинета педагога-психолога, музыкально-спортивного зала, компьютеров);

– научно-методическое: осуществлена подборка научной и методической литературы по теме проекта, организована постоянно-действующая выставка литературы в помощь педагогу «От теории – к практике», которая пополняется по возможности;

– информационно-методическое: использование информационно-компьютерных технологий (создание и демонстрация презентаций, сканирование и редактирование текстов, анализ данных в электронных таблицах), интернет-ресурсов (официальный сайт Министерства образования Республики Беларусь, поисковые системы, тематические сайты в помощь педагогам), медиа- и видео техники, телевидения;

– психолого-педагогическое сопровождение: диагностический инструментарий по определению уровня сформированности профессиональных компетенций (анкеты, опросники, методики, тесты), тренинги с будущими педагогами, постоянно действующий семинар, творческие отчеты.

3. Педагогами-инноваторами разработаны практико-ориентированные проекты, реализация которых предполагает совершенствование профессиональных компетенций.

4. Участники проекта приняли участие в обучающих семинарах:

– Республиканский семинар-совещание «Организационно-управленческое и научно-методическое обеспечение деятельности учреждений образования, на базе которых осуществляется инновационная деятельность»;

– областной семинар-практикум «Современные подходы к подготовке отчетных материалов по результатам инновационной деятельности»;

– встреча участников инновационного проекта с консультантом по темам: «Теоретические основы ценностно-нормативной модели профессиональной деятельности педагога учреждения дошкольного образования», «Направления совершенствования профессиональных компетенций воспитателей учреждений дошкольного образования».

На подготовительном этапе реализации инновационной деятельности осуществлялось изучение мотивированности педагогов на инновационную деятельность; изучение научно-методической литературы по теме проекта; проведение педсовета: «Внедрение ценностно-нормативной модели профессиональной деятельности воспитателя учреждения дошкольного образования» с обсуждением вопросов: «Роль профессиональной компетентности воспитателя при организации взаимодействия с воспитанниками», «Личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей дошкольного возраста», «Влияние качественных показателей педагога на организацию детского коллектива».

Диагностический этап реализации инновационного проекта предполагал изучение готовности и мотивации педагогов к инновационной деятельности; изучение ценностных ориентаций будущих воспитателей; определение уровня сформированности профессиональных компетенций; определение ориентированности будущих воспитателей на разные стороны образовательного процесса.

Анализ результатов показал, что при исследовании мотивационного компонента будущих педагогов доминируют такие мотивы, как возрастание авторитета среди родителей; приобретение нового статуса среди коллег, уважение к новаторству; потребность в лидерстве; потребность в поиске, исследовании, лучшем понимании закономерностей; ощущение собственной готовности участвовать в инновационных процессах, уверенность в себе; желание проверить на практике полученные знания о новшествах; потребность в риске, преодолении рутины; материальные причины: повышение заработной платы, возможность пройти аттестацию, повысить квалификационную категорию.

При исследовании уровня новаторства в педагогических коллективах 62,5% педагогов интересуются новшествами и считают, что их следует внедрять сразу после того, как они появились в условиях, близких к существующим. Стремление к развитию и самосовершенствованию проявляют у 74,5% педагогов, как бы ни были заняты делами. Система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу её отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самому, основу мировоззрения и ядро мотивации жизнедеятельности. 50% педагогов направлены, в первую очередь, на абстрактные ценности (ответственность за судьбу человека) и ценности профессиональной самореализации (способность творить и быть оригинальным), и считают этические ценности (воспитанность, ответственность, образованность, трудолюбие) предпочтительными в любой ситуации (ценность-средство).

Полученные результаты выступили критериями осуществления индивидуального и дифференцированного подхода методического сопровождения совершенствования

профессиональной компетентности будущих воспитателей, а именно: определена направленность самообразования и саморазвития воспитателя; дана самооценка собственного потенциала и собственных возможностей каждого педагога (декомпозиция (разукрупнение) ведущей ценности-цели) посредством определения темы практико-исследовательской деятельности; определена система мероприятий по реализации ценностей-целей: выбраны направления работы практико-исследовательской деятельности педагогов-инноваторов; определены критерии оценки деятельности педагога по самосовершенствованию профессиональных компетенций.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Кондратюк С.В. Ценностно-нормативные основы профессиональной деятельности воспитателя учреждения дошкольного образования / С.В. Кондратюк – Innovations in education: ideas, projects, work experience / Collected materials of International distance scientific and practical conference. – May 13 – 15. – Hungary, Budapest. – 2013. – с. 128 – 135. // [http://www.psyh.kiev.ua/Збірник\\_наук.\\_праць.\\_Випуск\\_10](http://www.psyh.kiev.ua/Збірник_наук._праць._Випуск_10)

Репозиторий БарГУ