

# 6 ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ И КАДРОВ ВЫСШЕЙ НАУЧНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОБЛАСТИ РЕАБИЛИТАЦИИ

---

УДК 378.1+378.096

Е. Е. Лебедь-Великанова  
*ПолесГУ, Пинск*

## РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ИНСТРУКТОРОВ-МЕТОДИСТОВ ПО ЭРГОТЕРАПИИ (НА ОСНОВЕ СЕНСОМОТОРНОЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ТРЕНИРОВКИ)

Рассмотрено влияние сенсомоторной функциональной тренировки на развитие коммуникативной компетентности будущих инструкторов-методистов по эрготерапии, а также в статье обсуждаются понятия «коммуникативная компетентность» и «эрготерапия».

**Ключевые слова:** коммуникативная компетентность, эрготерапия, инструктор-методист по эрготерапии, сенсомоторная функциональная тренировка.

*Введение.* В настоящее время особенно остро стоит проблема профилактики заболеваний и укрепления здоровья населения. В решении данной проблемы немаловажную роль играет кадровое обеспечение служб здравоохранения и образования высококвалифицированными специалистами, способными грамотно управлять резервами организма человека для укрепления его здоровья и профилактики наиболее часто встречающихся, зачастую приводящих к инвалидизации заболеваний.

Такие специалисты в странах СНГ уже имеются, к ним относятся специалисты по физической реабилитации (специалист по физическому образованию, физической культуре, обладающий глубокими знаниями сущности патологических процессов и болез-

ней, умеющий определять средства и методы воздействия на организм в зависимости от вида патологии и состояния больного), эрготерапии (специалист, имеющий высшее физкультурное образование с базовым средним медицинским образованием, владеющий знаниями, умениями и навыками по бытовой реабилитации и восстановительной трудотерапии людей с ограничениями), адаптивной физической культуре (специалист, организующий методическую работу образовательных и других учреждений по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, всех возрастных и нозологических групп с целью создания реальных возможностей для их интеграции в общество) и т. д. [7].

*Цель исследования:* изучение проблемы развития коммуникативной компетентности будущих инструкторов-методистов по эрготерапии.

*Материалы и методы.* Анализ литературы позволяет высказать мнение, что проблема развития коммуникативной компетентности будущих инструкторов-методистов по эрготерапии является совершенно новой. Однако необходимо отметить, что в сфере физической культуры и спорта в настоящее время рассматривается вопрос о новых специальностях и специализациях, среди которых «Физическая реабилитация и эрготерапия (эрготерапия)».

Теоретические основы коммуникативной компетентности студентов определяются исследователями (М. Н. Вяпютнев, И. А. Зимняя, А. Н. Леонтьев, А. А. Леонтьев, Н. В. Кузьмина, М. В. Мазо) как способность осуществлять речевую деятельность, реализация коммуникативного поведения на основе системы компонентов: мотивационного (речевое поведение), когнитивного (знания), оперативного (преодоление противоречий, предписанных содержанием обучения). Вопросам изучения процесса формирования и развития коммуникативной компетентности специалиста посвящены исследования А. А. Вербицкого, И. А. Зимней, М. И. Лукьяновой, И. И. Ревякиной, В. А. Слостенина, Н. В. Суловой, Н. Ф. Тальзиной, В. А. Якунина [4].

Исследователи Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская и П. В. Растяников считают коммуникативную компетентность синонимом понятию «компетентность в общении» и определяют ее как «способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с людьми» [3; 4; 6]. Коммуникативную компетентность Ю. Н. Емельянов

определяет как способность человека к эффективному общению с людьми, как «такой уровень сформированности межличностного опыта, который требуется индивиду, чтобы ...успешно функционировать в данном обществе» [5].

В исследованиях белорусских ученых проблемы коммуникативной компетентности будущих инструкторов-методистов по эрготерапии выделяются только в общем плане, а не конкретно. В Республике Беларусь названная тема не получила пока полного и всестороннего рассмотрения. В частности, не освещено должным образом влияние коммуникативной компетентности на профессиональную деятельность будущих инструкторов-методистов по эрготерапии, а также на эффективность процесса восстановления (взаимодействия) (реабилитации) людей с ограниченными возможностями.

Опираясь на приведенные доводы необходимости подготовки инструкторов-методистов по эрготерапии в Республике Беларусь, нам необходимо уточнить как ключевое понятие «эрготерапия». Оно происходит из греческого языка (ergon делать, действовать, работать, therapeutein лечить, ухаживать, сопровождать) и означает действие субъектов по проведению лечения, ухаживания за кем-то, сопровождение кого-то. Эрготерапия — комплекс мероприятий (медицинских, психологических, педагогических и социальных), направленных на восстановление утраченного либо достижение максимально возможного уровня функционирования и независимости во всех аспектах жизни (повседневной активности, продуктивной деятельности) [8]. Другими словами, для того чтобы взаимодействие между инструктором-методистом по эрготерапии и пациентом в целях лечения, ухаживания было эффективным, необходимо развивать те качества, которые будут способствовать этому. Прежде всего, это способность к эффективной коммуникации. Для выполнения подобных действий субъектами весьма важными являются коммуникативные компетенции, которые связаны с межличностными отношениями между субъектами и объектами.

*Результаты и обсуждение.* Для развития коммуникативной компетентности будущих инструкторов-методистов по эрготерапии мы использовали сенсомоторную функциональную тренировку, которая включает тренировку сенсорных систем (слухового и зрительного анализатора), тренировку координации движений, игровую деятельность.

Тренировка слухового и зрительного анализаторов повышают эффективность, результативность, активность устного общения, а также способствуют правильному восприятию обратной связи при взаимодействии. Под обратной связью в ситуации (акте) общения подразумевается решение коммуникативных задач, реализуемое в реактивных (речевых или неречевых) действиях собеседников. Для установления обратной связи в устной коммуникации необходимы, во-первых, внимание к собеседнику: понимать не только его слова, но и поведение в процессе общения (мимика, взгляд, жест, интонация и т. п.); во-вторых, постоянный самоконтроль, необходимость своим речевым и неречевым поведением помогать собеседнику понять вас. О важной роли двигательного анализатора в развитии высших психических функций человека утверждали В. М. Бехтерев, Л. В. Нейман и Л. С. Выготский [1; 2]. Они обратили внимание педагогов на взаимосвязь речи и движения. Для развития координации движений проведены упражнения на развитие координации движений, а также игры для развития скорости реакции и умения быстро принимать решение. Так, еще голландский историк Johan Huizinga (1872—1945) когда-то назвал игры отличительной особенностью нашего вида. Для него человечество отличается не как *Homo Sapiens*, «человек разумный», а как *Homo ludens* — «человек играющий».

*Выводы.* Развитие коммуникативной компетентности является важнейшей составляющей образовательного процесса будущих инструкторов-методистов по эрготерапии. Развитие коммуникативной компетентности на основе сенсомоторной функциональной тренировки будущих инструкторов-методистов по эрготерапии позволит улучшить эффективность профессиональной подготовки данных специалистов, а также повысить качество, эффективность и результативность общения с людьми с ограниченными возможностями.

The author examines the influence of sensorimotor functional training on the development of communicative competence of future instructors-methodologists on ergotherapy, and also discusses such concepts as “communicative competence” and “ergotherapy”.

**Key words:** communicative competence, instructor-methodologist of ergotherapy, ergotherapy, sensorimotor functional training.

### Список цитируемых источников

1. Бехтерев, В. М. Основы учения о функциях мозга / В. М. Бехтерев. — СПб. : Изд. Брокгауз и Ефрон, 1905—1907.
2. Выготский, Л. С. Развитие высших психических функций / Л. С. Выготский. — М. : Изд-во АПН РСФСР, 1960.
3. Жуков, Ю. М. Эффективность делового общения / Ю. М. Жуков. — М. : Знание, 1988. — 63 с.
4. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании : авт. версия / И. А. Зимняя. — М. : Моск. исслед. центр подготовки специалистов, 2004. — 42 с.
5. Емельянов, Ю. Н. Активное социально-психологическое обучение / Ю. Н. Емельянов. — Л. : Изд-во Ленингр. ун-та, 1985. — 166 с.
6. Петровская, Л. А. Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг / Л. А. Петровская. — М. : Изд-во МГУ, 1989. — 216 с.
7. Полякова, Т. Д. Структура и содержание подготовки специалистов по направлениям «Физическая реабилитация. Эрготерапия» / Т. Д. Полякова, М. Д. Панкова // Физическое воспитание учащихся с особенностями психофизического развития: проблемы, поиски, решения : V Регион. науч.-практ. конф. — Витебск, 2005. — С. 43—45.
8. Смышчек, В. Б. Реабилитация больных и инвалидов / В. Б. Смышчек. — М. : Мед. лит. 2009. — 560 с.

Материал поступил в редакцию 22.04.2017 г.

УДК 612.014.464

**О. Н. Луговская, А. В. Смоленский, С. Ю. Золичева, О. И. Беличенко**  
*РГУФКСМиТ (ГЦОЛИФК), Москва, Россия*

## ГЕМАТОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КРАТКОВРЕМЕННОГО КУРСОВОГО ПРИМЕНЕНИЯ НОРМОБАРИЧЕСКОЙ ГИПОКСИИ У БАСКЕТБОЛИСТОК

В статье освещены вопросы изменения гематологических показателей (Na, K, Hb, Htc, pH, pCO<sub>2</sub>, pO<sub>2</sub>, TCO<sub>2</sub>, HCO<sub>3</sub>, BE, sO<sub>2</sub>) при 10-дневном курсе кратковременной нормобарической гипоксии у баскетболисток 10—14 лет.

**Ключевые слова:** нормобарическая гипоксия, баскетбол, кислотно-щелочное состояние, гемоглобин.

**Введение.** Баскетбол — это вид спорта с нестандартными двигательными навыками и работой в аэробно-анаэробном режиме. Высокий уровень развития скоростно-силовых способностей и вынос-