

Т. Е. Яценко, Е. Д. Быковская
БарГУ, Барановичи

КЛАСТЕРНЫЙ ПРИНЦИП ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В статье представлено описание кластерного принципа в построении научно-исследовательской деятельности студентов. Раскрыты его психолого-педагогические преимущества для профессионального становления студентов психологических специальностей и профориентации обучающихся общеобразовательных учреждений.

Ключевые слова: кластерный принцип, научно-исследовательская работа студентов, профессиональное самосознание, профессиональное самоопределение, профориентация.

Среди проблем, устойчиво существующих в системе высшего образования, следует отметить проблему профессионального становления студентов и проблему результативности профориентационной работы учреждения высшего образования (УВО).

Под профессиональным становлением вслед за Э. Ф. Зеером мы понимаем формирование профессионального самосознания, профессиональной направленности, профессиональных компетенций [2, с. 16]. Профессиональное самосознание, согласно О. А. Елдышовой, включает представление человека о себе как о профессионале, носителе профессиональной культуры [1]. В эти представления включаются характеристики личности, определяющие успешность ее деятельности. В качестве профессионально важных качеств могут выступать индивидуально-психологические свойства и отношения личности [2]. К индивидуально-психологическим свойствам личности относят сенсорные, перцептивные, аттенционные, мнемические, мыслительные и др. Отношения личности включают отношение к профессии, к себе как к субъекту деятельности, к другим людям (коллегам, начальнику, клиентам, обучающимся), к объекту труда, к предмету труда, к средствам труда, к условиям труда. При этом ученые (Л. М. Митина [3], Н. Г. Рукавишникова [4]) отмечают, что профессиональное самосознание требует специальной работы по развитию и формированию, однако зачастую имеет место его стихийное развитие у студентов.

Профессиональная ориентация обучающихся представляет собой подготовку личности к профессиональному выбору посредством формирования профессиональных интересов (Л. А. Йоваша), помощь в профессиональном самоопределении.

В психолого-педагогической литературе можно встретить указания на разные способы решения обозначенных проблем, не рассматриваемых как взаимосвязанные. На наш взгляд, эффективен кластерный принцип организации научно-исследовательской деятельности студентов (НИРС), при котором вовлечение студентов

в профессиональную ориентацию обучающихся может выступать условием развития профессионального самосознания первых и осознанного профессионального выбора обучающихся.

Кластерный подход, по мнению М. В. Храмовой, предполагает «интеграцию ресурсов, определение общих интересов и точек взаимодействия между всеми участниками» совместной деятельности [5, с. 25]. Кластерный принцип организации НИРС подразумевает сотрудничество по схеме: «профессорско-преподавательский состав (ППС) УВО — студенты — обучающиеся». При этом основным связующим звеном между ППС, являющимся носителем фундаментальных научных знаний, и обучающимися как потенциальными абитуриентами, обладающими житейскими знаниями, выступают будущие специалисты — студенты (рисунок 1).

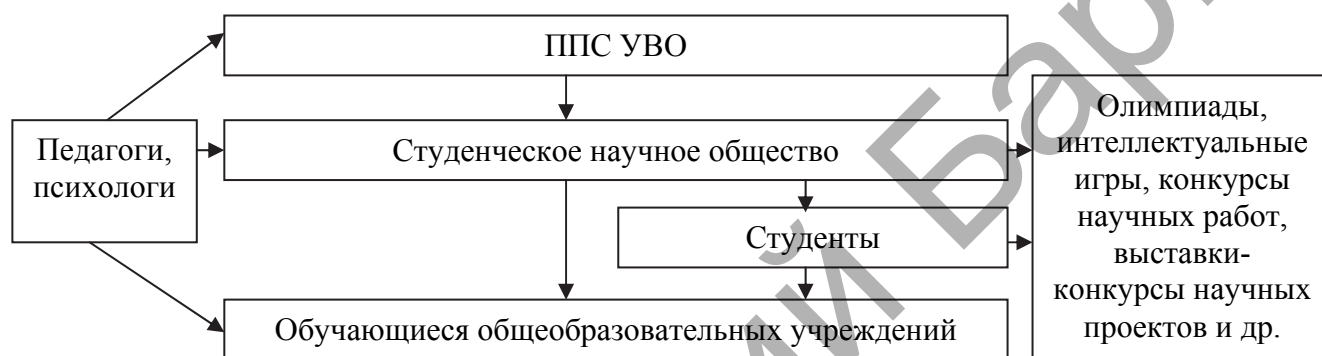


Рисунок 1 — Кластерный принцип организации НИРС

Кластерный принцип организации НИРС, с одной стороны, позволяет будущим специалистам расширять, углублять свои профессиональные знания и совершенствовать свои профессиональные компетенции, осознавать новые грани своей будущей профессиональной деятельности, с другой — содействует формированию у них более гибких, адекватных представлений о субъектах будущей профессиональной деятельности (обучающихся), стимулирует к рефлексии, самовоспитанию.

При подготовке и проведении психологических олимпиад, интеллектуальных психологических игр, конкурсов научных психологических проектов происходит активное осознание будущими психологами наличных профессиональных качеств, сравнение их с профессиональным «Я-Идеальное», построение перспектив развития, и, в целом, обретение уверенности в себе как в профессионалах. Выполняя значимый, ответственный и интересный вид деятельности, студенты осознают себя субъектами познавательной, преобразующей, творческой деятельности и НИР. При реализации указанной деятельности не исключено столкновение студентов с ситуациями дефицита профессиональных психологических знаний, приводящих к изменению стиля учебно-профессиональной деятельности, возрастанию и качественному изменению учебной мотивации, повышению учебно-профессиональной активности, личностной значимости профессиональной подготовки.

Отмечается эффективная систематизация студентами профессионально-значимых знаний, осознание междисциплинарных связей, поскольку подготовка научных заданий требует переосмысления материала с позиции обучающихся, с учетом уровня их психологической грамотности. Таким образом, будущие психологи, орга-

низуя различные виды научных мероприятий по психологии для обучающихся, соприкасаются с решением задач психологического просвещения субъектов образования, выступающего одним из направлений будущей профессиональной деятельности: адаптация психологических знаний к возрастным и мировоззренческим особенностям аудитории, поиск оптимальных путей установления психологического контакта и др. Кроме того, студенты получают опыт реализации сотрудничества с администрацией и педагогами общеобразовательных учреждений. При этом у них развиваются лидерские, коммуникационные и организаторские способности.

Кластерный принцип организации НИРС в студенческом научном обществе позволяет рассматривать ее как общественно значимую деятельность, позволяющую студентам играть важную роль в общественной жизни УВО. Обучающиеся учреждений общего среднего образования получают опыт взаимодействия со студентами и ППС УВО, лучше понимают специфику образовательного процесса в УВО, соприкасаются со студенческой жизнью, предоставляемыми в УВО возможностями для самореализации и творческого развития, уточняют и корректируют свои представления о профессии психолога, осознают вариативность применения и многоаспектность психологических знаний. Все это становится фундаментом для успешной профориентации обучающихся.

Преимуществом кластерного принципа организации НИРС выступает возникновение идентичных психологических групповых эффектов как у студентов, вовлеченных в работу студенческого научного общества, так и у обучающихся, участвующих в подготовке и проведении научных мероприятий:

– эффект принадлежности к группе (Г. Тежфел и Дж. Тёрнер), способствующий более быстрому формированию групповой идентификации, то есть профессиональной идентификации у студентов и идентификации со студентами конкретной специальности у обучающихся. При этом обучающиеся более высоко оценивают свою группу лиц, увлеченных совместной научной творческой деятельностью и опосредованно связанных с будущими представителями какой-либо специальности;

– эффект синергии (В. М. Бехтерев), проявляющийся в увеличении интеллектуальной энергии студентов и обучающихся, вовлеченных в совместную научную деятельность, и в достижении значимых показателей, в переживании высокого эмоционального подъема и собственной успешности, стимулирующих к более позитивной оценке студентами себя как будущих специалистов и обучающимися себя как потенциальных абитуриентов конкретной специальности.

Таким образом, кластерный принцип организации НИРС позволяет привлекать на психологические специальности мотивированных обучающихся, обеспечивает опережающее профессиональное развитие потенциальных студентов, повышает практикоориентированность профессиональной подготовки будущих психологов, способствует сокращению адаптационного периода у молодых специалистов.

Список использованных источников

1. *Елдышова, О. А.* Профессиональное самосознание как психологическая составляющая профессионального становления / О. А. Елдышова // *Фундам. исслед.* — 2006. — № 7. — С. 101—102.

2. Зеер, Э. Ф. Психология профессий : учеб. пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Акад. Проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2003. — 336 с.

3. Митина, Л. М. Психология профессионального развития учителя : монография / Л. М. Митина. — М. : Моск. психол.-социал. ин-т, 1998. — 200 с.

4. Рукавишников, Н. Г. Профессиональное самопознание студентов педагогического вуза / Н. Г. Рукавишников // Ярослав. пед. вестн. — 2003. — № 11. — С. 49—55.

5. Храмова, М. В. Кластерный подход в подготовке студентов наукоемких специальностей / М. В. Храмова // Гаудеамус : психол.-пед. журн. — 2014. — № 2 (24). — С. 24—34.

Материал поступил в редакцию 26.02.2017

Репозиторий БарГУ