

России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) : зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550). — Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf>. — Дата доступа: 24.02.2017.

5. Проблемы и тенденции развития высшего образования в России и за рубежом : коллектив. моногр. / под ред. А. Ю. Нагорнова. — Ульяновск : Зебра, 2016. — 436 с.

6. Профессия «учитель»: вчера и сегодня [Электронный ресурс] // Официальный сайт ВЦИОМ. — Режим доступа: <http://wciom.ru/index.php?id=236&uid=115829>. — Дата доступа: 24.02.2017.

7. Соловейчик, С. Педагогика для всех : кн. для будущих родителей / С. Соловейчик. — М. : Дет. лит., 1987. — 365, [2] с.

Материал поступил в редакцию 25.02.2017

УДК 378.147

Т. В. Макеева, М. В. Соколова
ЯВВУ ПВО, Ярославль, Российская Федерация

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ: ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ ВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

В статье рассматриваются вопросы профессиональной подготовки будущих социальных педагогов и социальных работников в современной вузовской практике. Авторы акцентируют внимание на специфике формирования профессиональных компетенций у будущих специалистов социальной сферы через анализ федеральных государственных образовательных и профессиональных стандартов.

Ключевые слова: компетентностный подход, профессиональные компетенции, профессиональный стандарт, социально-педагогическая компетентность.

Интеграция российских вузов с европейскими образовательными системами и изучение зарубежного опыта социального образования высвечивает иные подходы к подготовке социальных педагогов и социальных работников. Содержание социального образования рассматривается через «призму атрибутивного подхода, предполагающего выделение определенных стандартов профессиональной компетентности. Ряд отечественных исследователей считают, что компетентностный подход возник как альтернатива “знаниевому”, когнитивному подходу, для которого характерны более “жесткие” образовательные модели, в которых содержание обучения формируется по трем основным признакам: функциональному, профессиональному и квалификационно-должностному» [3, с. 62].

Несомненно, проблемой современной российской высшей школы является разработка и освоение новых образовательных стандартов. Происходит процесс «перенастройки» основных образовательных программ и учебных планов с учетом ориентации на результаты обучения и компетенции, т. е. переход от квалификации к ком-

петенциям. Данные тенденции направлены на совершенствование новых моделей подготовки специалистов.

Как свидетельствует мировая практика, развитие социальной политики государства, реализация различных социальных проектов невозможны без участия специалистов социальной сферы. Введение института социальных работников и социальных педагогов и организация их профессиональной подготовки совпали с реформированием системы образования в России, которое фактически началось с середины 1980-х годов в период реформаторских преобразований общества, направленных на его гуманизацию и демократизацию. Россия стала входить в мировое образовательное пространство, изучая и анализируя международный опыт в области образования.

Прежняя система образования вызывала критику многих ученых и практиков за ее линейность, узкую направленность, слабость общекультурологической подготовки, что отрицательно влияло на формирование мировоззрения личности, отношения к природе, обществу, самому себе.

Особое внимание в последние годы отводится системе стандартизации высшего профессионального образования, целью которой является унификация и представление единых обязательных требований к будущему профессионалу, а также стандартизации профессиональной деятельности специалиста по социальной работе, что дает возможность «работодателям оценить и повысить профессионализм своих работников, активизировать их мотивацию, добиться эффективности и качества труда» (В. В. Сизикова).

Работодателям сегодня требуются специалисты (это в полной мере относится и к специалистам социальной сферы), которые бы не только знали, умели, но и владели знаниями и были бы компетентными в профессиональной деятельности.

Исследователи И. А. Ларионова и В. А. Дегтярев проводят сравнительный анализ требований стандартов второго и третьего поколений подготовки социальных работников [1]. Дополним для сравнения также актуальный на данный момент федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования «3+».

Сравнив стандарты подготовки специалистов и бакалавров социальной работы (государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ГОС ВПО, шифр направления 521100), федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО, шифр направления 040400.62) и федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО, шифр направления 39.03.02), обратим внимание на такой параметр, как требования к выпускникам. В стандарте специалиста речь идет об уровне подготовки выпускника, который представлен тремя блоками: должен знать, уметь, владеть. В стандарте бакалавра выделены требования к результатам освоения образовательной программы. Они представлены общекультурными и профессиональными компетенциями. В списке общекультурных компетенций выражены знания и умения, которыми должны обладать выпускники. Профессиональные компетенции определяются такими терминами, как «быть готовым» и «быть способным», т. е., с одной стороны, готовность выпускника к профессиональной деятельности определяется набором знаний и умений, которыми должны обладать выпускники, и они очень близки к стандарту специалиста, с другой — термин «быть способным» говорит о развитии профессиональных способностей выпускника. Таким образом, государственные образовательные стандарты традиционно определяют

«обязательный минимум» (т. е. характеристика образовательной системы «на входе»), а требования к выпускникам нацелены лишь на фиксацию меры достижения этого «минимума». Для компетентного подхода выбираются планируемые цели и задачи (характеристики результата «на выходе»). Стандарт «3+» в целом сходен со стандартом третьего поколения по сравниваемым параметрам, различия появляются лишь в разграничении бакалавриата на прикладной и академический, а также в формулировках формируемых компетенций, среди которых появляются «специальные компетенции». При проектировании программы бакалавриата образовательная организация самостоятельно может дополнить набор компетенций выпускников с учетом ориентации программы на конкретные области знания и (или) вид (виды) деятельности [2, с. 361—365].

Профессиональная компетентность специалистов социальной сферы представляет собой теоретическую и практическую подготовленность, а также опыт профессиональной деятельности, направленный на решение различных педагогических и социальных задач. Одной из ключевых категорий в подготовке специалистов социальной сферы выступает социально-педагогическая компетентность. Социальный работник, социальный педагог, специалист социальной работы должны обладать знаниями основ социальной педагогики и уметь осуществлять социально-педагогическое воздействие в рамках социально-педагогической компетентности.

Опираясь на точку зрения В. В. Хухлиной, перечислим основные компоненты социально-педагогической компетентности:

- обеспечение педагогической направленности содержания, форм и методов, используемых в процессе осуществления социально-педагогической работы с различными группами населения;
- способность к изучению медико-психолого-педагогических условий, влияющих на личность клиента, её интересы и потребности;
- организация социально-педагогической деятельности в социуме, а также различных видов сотрудничества детей и взрослых;
- умелое содействие детям и взрослым в решении личных и социальных проблем; предотвращение правонарушений; реабилитация и адаптация их в социуме;
- научно обоснованное и грамотное представление, а также защита интересов клиентов и их семей во взаимоотношениях с различными общественными инстанциями и структурами, что оказывает содействие в повышении их социального статуса.

Таким образом, социально-педагогическая компетентность включает совокупность личностных качеств специалиста, позволяющих ему свободно ориентироваться в динамично меняющемся социуме, в среде своей профессиональной деятельности, максимально используя свои возможности, адаптируясь к запросам общества.

Так, к примеру, в профессиональном стандарте «Специалист в области воспитания» (утвержден 10.01.2017) основная цель вида профессиональной деятельности обозначена следующим образом: «организация воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно-значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей». Характеристика обобщенных трудовых функций социального педагога представлена специальными трудовыми действиями и необходимыми знаниями и умениями.

Трудовые действия:

- анализ ситуаций жизнедеятельности обучающихся;
- разработка мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования;
- проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта;
- разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации;
- разработка мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся;
- планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся [4].

Успешная реализация перечисленных выше трудовых действий будет возможна при условии сформированности необходимых знаний и умений, т. е. социально-педагогической компетентности.

Модель современного выпускника должна учитывать не только базовые компетенции, определяемые федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, но и дополнительные (специальные) компетенции с целью повышения конкурентоспособности выпускников (к примеру, владение русским жестовым языком, навыками оценки эффективности социальной работы, патронажа, оказания первой медицинской помощи, социально-проектного менеджмента). Это соответствует запросам рынка труда, профессиональным стандартам и квалификационным характеристикам специалистов социальной работы, что особенно важно, например, в условиях обновления нормативно-правовой базы осуществления социальной работы [5].

Таким образом, современное профессиональное образование социальных работников и социальных педагогов развивается в следующих направлениях: в аспекте содержания федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и в аспекте содержания профессионального стандарта и запросов работодателей. Дальнейшее совершенствование подготовки социальных работников и социальных педагогов потребует перехода от унифицированных, стандартных учебных планов к вариативным, дифференцированным, учитывающим потребности социальной сферы и тенденции развития социального образования в российском и мировом масштабе.

Список использованных источников

1. Ларионова, И. А. Профессиональная подготовка специалистов социальной работы: компетентностный подход [Электронный ресурс] / И. А. Ларионова, В. А. Дегтерев // Фундам. исслед. — 2014. — № 11—12. — Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-podgotovka-spetsialistov-sotsialnoy-raboty-kompetentnostnyy-podhod>. — Дата доступа: 09.02.2017.

2. Макеева, Т. В. Современные подходы к профессиональной подготовке специалистов социальной сферы в вузе / Т. В. Макеева, Л. Ф. Тихомирова // Проблемы и тенденции развития высшего образования в России и за рубежом : коллектив. моногр. — Ульяновск, 2016. — С. 358—372.

3. Платонова, Р. М. Опыт разработки компетенций для создания модели выпускника по направлению «Социальная работа» / Р. М. Платонова // Вестн. учеб.-метод. объединения вузов России по образованию в области социальной работы. — 2008. — № 1. — С. 61—69

4. Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» [Электронный ресурс] : приказ М-ва труда и социал. защиты РФ от 10 янв. 2017 г. № 10-н : зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2017 № 45406. — Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201701260045>. — Дата доступа: 09.02.2017.

5. Романова, Т. В. Использование проблемных ситуаций в процессе формирования профессиональной культуры будущих социальных педагогов / Т. В. Романова // Психология и социальная педагогика: современное состояние и перспективы развития : сб. науч. ст. : в 2 ч. / редкол.: И. П. Иванова (отв. ред.), Т. В. Горбунова, Н. Н. Корочкова. — Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т им. И. Я. Яковлева, 2015. — С. 117—124.

Материал поступил в редакцию 11.02.2017

УДК 159.99

Н. И. Олифирович
БГПУ, Минск

ДИНАМИКА КАНАЛОВ ЭМПАТИИ У БУДУЩИХ И РАБОТАЮЩИХ ПЕДАГОГОВ*

В статье описаны эмпирически выявленные изменения в уровневых характеристиках каналов эмпатии у студентов, обучающихся на педагогических специальностях, и у работающих педагогов. Определены периоды появления регрессивных и прогрессивных тенденций в развитии каналов эмпатии студентов и педагогов.

Ключевые слова: каналы эмпатии, педагоги, студенты педагогических специальностей, эмпатия.

Эмпатия — профессионально важное качество специалистов системы образования, которые работают с обучающимися, имеющими особенности психофизического развития. Высокий уровень эмпатии обеспечивает эффективность особого типа взаимодействия, требуемого от участников инклюзивного образования: взаимодействия, в основе которого — помогающее поведение. По мнению Карла Роджерса, помогающими следует называть отношения, в которых одна из сторон намеревается оказывать помощь другой стороне в развитии, личностном росте, в умении ладить с другими людьми и лучшей жизнедеятельности [1]. Эмпатия способствует сбалансированности межличностных отношений, морально-нравственному росту личности, эффективному взаимопониманию при оказании психологической помощи. Исходя из вышесказанного, можно констатировать, что развитие эмпатии у студентов педагогических специальностей является фактором сохранения их психо-

© Олифирович Н. И., 2017

*Работа выполнена при поддержке гранта РГНФ-БРФФИ № Г15Р-028 «Развитие эмпатии в социномических профессиях».