

Т. В. Макеева, В. Н. Гурьянчик
ЯВВУ ПВО, Ярославль, Российская Федерация

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Представлено понятие «профессиональная педагогическая культура» в контексте современной педагогической науки. Рассматриваются основные социально-экономические факторы, обуславливающие престижность профессии современного учителя и предъявляемые к ней требования.

Ключевые слова: образование, педагогическая культура, престижность профессии, учитель, профессиональный стандарт педагога, педагогическая успешность.

Самое трудное в учении — научиться чтить учителя.
Но лишь чтя наставника, сможешь перенять его правду.
И лишь перенимая правду, народ способен почитать науки.
Поэтому, согласно ритуалу, даже призванный к государю
учитель не совершает ему поклона —
так высоко древние чтили учителя...

Конфуций

Понятие «педагогическая культура» обозначает не просто культуру профессиональной деятельности учителя, педагога, воспитателя, а часть общей культуры. Педагогической деятельностью, за редким исключением, в течение жизни занимается каждый человек, выполняя те или иные социальные роли. Каждый человек оказывает на другого определенное педагогическое воздействие и характеризуется определенной культурой такого воздействия. «Педагогическая культура общества определяется уровнем педагогической культуры всего населения и представляет собой часть общей культуры» [2, с. 95].

Профессиональная педагогическая культура — ядро педагогической деятельности специалистов, реализующих образовательные и воспитательные функции. Нередко понятие «педагогическая культура» соотносится с понятием «педагогическое мастерство», где учитель — актер, владеющий мастерством театральной педагогики. Вспомним высказывание С. Л. Соловейчика: «Воспитание — это искусство, и потому без свободного воспитателя искусства воспитания нет. Педагогика — наука о свободном искусстве воспитания свободного человека...» [7].

Но в современных условиях мы все чаще вынуждены рассуждать о педагогической профессии в контексте ее престижности, ведь образовательная деятельность, именуемая «услугой», дает возможность ее потребителям (обучающимся и их родителям) оценивать качество представленного «товара». Рассмотрим проблему профессиональной педагогической культуры с точки зрения двух аспектов: престижности профессии педагога и стандартизации данного вида деятельности.

Феномен престижности профессий является междисциплинарным предметом исследования на протяжении последнего столетия. Это во многом связано с необходимостью изучения не только динамичных социально-экономических процессов,

происходящих в современном обществе и постоянно трансформирующих его структуру, но и с раскрытием специфики человеческого выбора, самоопределения в процессе, личностного и профессионального роста.

Престижность профессий во многом связана с уровнем необходимого образования и доходом, который получают профессионалы за свою деятельность. В современном обществе мы сталкиваемся с противоречивой картиной: первые позиции в рейтинге престижности занимают профессии адвоката, юриста, врача, экономиста, банкира, государственного служащего, депутата. В то же время сегодня оказывается, что заниматься уважаемой в обществе деятельностью с очень высоким уровнем доверия — учить детей в школе — значит иметь совершенно не престижную с общественной точки зрения профессию. Нередко бытует мнение, что если человек работает учителем, то он неудачник...

В качестве примера приведем данные социологического опроса, проведенного Т. В. Макеевой среди граждан трех возрастных категорий: 1-я группа (18—25 лет) — студенты направления подготовки «Социальная работа» и «Организация работы с молодежью» вузов г. Ярославля и работающая молодежь (31 человек); 2-я группа (от 30 до 52 лет) — категория работающих граждан (5 человек); 3-я группа (от 54 до 76 лет) — работающие граждане предпенсионного возраста и неработающие пенсионеры (10 человек). Всего в опросе приняли участие 46 человек, из них 44 женщины, 2 — мужчины. На вопрос «Какую профессию Вы считает наиболее престижной в наше время?» были получены разнообразные ответы. Большинство (78%) опрошенных указали следующие профессиональные сферы: юрист, адвокат, бизнесмен, депутат, государственный служащий, работник банковской сферы. Как правило, такой выбор делали опрашиваемые первой и второй возрастных групп. Хотя несколько человек указали на престиж профессий врача (хирург, стоматолог), организатора крупных культурно-массовых мероприятий. А представители третьей возрастной группы сделали выбор в пользу профессий социального работника, психолога («душеслова», по словарю В. Даля), педагога, врача, полицейского. Одна из респондентов данной группы прокомментировала вопрос, посчитав понятие «престижная профессия» неуместным и неверным. По ее мнению, профессия может быть только «нужной» и «полезной» людям, а «престижная» профессия может приносить удовольствие только исключительно самому человеку, а не обществу [3, с. 277—280].

Исследования, проведенные ВЦИОМ в 2016 году по проблеме «Профессия “учитель”: вчера и сегодня» [6], показывают, что отношение к педагогической профессии за последние годы ухудшилось на фоне экономического кризиса, падения доходов граждан определенных профессиональных сфер. К сожалению, уменьшилось и количество людей, высоко оценивающих качество работы современного учителя. Престижность профессии учителя в условиях сложной экономической ситуации в стране снизилась до показателей 2008 года. Однозначно престижной профессию педагога называет 21% (в 2014 и 2008 годах — 23%), противоположной точки зрения придерживаются 37% (в 2014-м — 27%, в 2008-м — 35%). Аналогичная тенденция наблюдается и в отношении материального аспекта профессии. Так, доля тех, кто полагает, что зарплаты учителей позволяют им успешно жить, сегодня составляет 15% (в 2014 году — 18%, в 2008-м — 11%), не согласны с этим 42% (меньше, чем в 2008-м — 48% (в 2014-м — 29%)) [6].

Нормы педагогической культуры исторически изменчивы, что связано с динамичностью и вариативностью образования как сферы деятельности. Меняются не

только концептуальные образовательные подходы, но и нормативные требования к деятельности педагога. Нормативность характеризуется системой догм, правил, инструкций, требований, предъявляемых к педагогу как профессионалу. Но при этом не стоит забывать, что самоопределение в профессии — это «поиск и нахождение в ней своего смысла, своей меры бытия, своего отношения к истине, которые потом воплотятся в педагогических деяниях. В случае возможности выбора определенного плана действий, построения оригинальной структуры методов, своей системы педагогической работы, разработки индивидуальной формы воплощения отношений с детьми, логики педагогического процесса, т. е. воплощении в жизнь концептуальных замыслов, приходит ощущение профессиональной свободы» [1, с. 175].

А от чего зависит профессиональная свобода педагога сегодня? Возможно ли быть свободным в контексте стандартизации профессиональной деятельности?

В общественном сознании, педагогической теории и практике укоренилось мнение, что школа является институтом, который реализует социальный заказ на воспитание и обучение человека. При этом образование определяется как адаптация человека к существующим в данное время культурно-историческим условиям; как система трансляции накопленного социального опыта. Отсюда вытекает, что развитие образования должно определяться социально-политическими, экономическими и культурными условиями общества. В связи с тем, что профессиональная педагогическая культура институционализована (создается и распространяется при помощи специальных социальных институтов), существуют требования к профессионально-личностным качествам учителя.

Прошли те времена, когда считалось, что обучать и воспитывать можно по наитию, а учителя мы все. Действительно, оценить уровень профессиональной подготовленности учителя сложно, если нет единых четких требований. Для реализации этой задачи был разработан подробный перечень тех стандартных качеств, которыми должен обладать современный учитель. В 2013 году рабочей группой под руководством Е. А. Ямбурга впервые был разработан профессиональный стандарт педагога [4].

По замыслу авторов этого проекта, профессиональный стандарт педагога должен выполнять ряд важных функций:

- выступать инструментом реализации стратегии образования в меняющемся мире;
- влиять на повышение качества образования и выход отечественного образования на международный уровень;
- стать объективным измерителем квалификации педагога;
- служить средством отбора педагогических кадров в учреждения образования;
- являться основой для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.

Содержание профессионального стандарта педагога охватывает обучение и воспитательную работу, личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности, а также профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы в начальной школе, в дошкольном образовании, требования и компетенции учителей-предметников.

Как известно, социализация индивида происходит за счет присвоения им актуальной культуры его времени. Но определенные затруднения вызывает вопрос о соотношении нормативности и свободы выбора в освоении актуальной культуры. Не стоит забывать и о культурных, нравственных ценностях, которые приобретает ребенок в процессе социализации. В основании любого педагогического воздействия

лежит система ценностей, определяющая основные направления этого воздействия. Педагогическая культура представляет собой требования, предъявляемые к деятельности по обучению и воспитанию, и выступает интегративной характеристикой педагогического процесса в единстве его объекта, субъекта, содержания, механизма, системы и целей.

Как достичь высокого уровня профессиональной педагогической культуры в современном образовательном пространстве? Несомненно, начинать необходимо с вузовской системы подготовки педагогических кадров. Сегодня вузовская программа педагогического образования в России недостаточно практико-ориентирована. Будущий учитель должен уметь решать проблемы, с которыми ему предстоит столкнуться в школе, т. е. с вузовской скамьи должен происходить процесс постепенного взросления специалиста, основные шаги и результаты которого могут фиксироваться в портфолио достижений. По мнению Министерства образования РФ, «портфолио даст работодателям более полно оценить компетенции и навыки претендента на должность учителя. То есть, помимо списка курсов учебных дисциплин, работодатель сможет определить насколько выпускник способен к исполнению тех или иных трудовых действий... Портфолио — это технология, которая позволяет более объективно (в отличие от традиционных) оценить образовательную и профессиональную деятельность студента — будущего педагога» [5, с. 319—320].

Таким образом, в профессиональную педагогическую культуру входит общая культура личности и тот комплекс знаний, умений, навыков (компетенций), владение которыми делает учителя мастером своего дела. Несомненно, каждый педагог должен владеть суммой знаний (что определено стандартами), которые делают его профессионалом. Но именно для педагога важно обладать общей эрудицией, недостаток культуры, общего развития делают его профессионально слабым, уязвимым, непригодным для профессии.

Современное общество испытывает острую потребность в компетентных и творческих специалистах, способных к постоянному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию. Профессиональная успешность педагога тесно переплетается с профессиональной педагогической культурой, которая характеризуется гражданской и профессиональной направленностью личности; способностью к самопознанию; умению спроектировать модель целостного педагогического процесса и адаптировать ее к конкретным условиям.

Список использованных источников

1. *Ананьев, А. А.* Профессиональные ценности педагогов как фактор социального воспитания молодежи в условиях глобального кризиса культуры / А. А. Ананьев // Вестн. КГУ им. Н. А. Некрасова. — 2010. — Т. 16. — С. 174—179.
2. *Бенин, В. Л.* Педагогическая культурология : Курс лекций : учеб. пособие / В. Л. Бенин. — Уфа : Изд-во БГПУ, 2004. — 515 с.
3. *Макеева, Т. В.* Имидж профессии социального работника: pro and contra / Т. В. Макеева, Л. Ф. Тихомирова // Науч. альманах. — 2014. — № 2 (2). — С. 277—280.
4. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс] : приказ Минтруда

России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) : зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550). — Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf>. — Дата доступа: 24.02.2017.

5. Проблемы и тенденции развития высшего образования в России и за рубежом : коллектив. моногр. / под ред. А. Ю. Нагорнова. — Ульяновск : Зебра, 2016. — 436 с.

6. Профессия «учитель»: вчера и сегодня [Электронный ресурс] // Официальный сайт ВЦИОМ. — Режим доступа: <http://wciom.ru/index.php?id=236&uid=115829>. — Дата доступа: 24.02.2017.

7. Соловейчик, С. Педагогика для всех : кн. для будущих родителей / С. Соловейчик. — М. : Дет. лит., 1987. — 365, [2] с.

Материал поступил в редакцию 25.02.2017

УДК 378.147

Т. В. Макеева, М. В. Соколова
ЯВВУ ПВО, Ярославль, Российская Федерация

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ: ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ ВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

В статье рассматриваются вопросы профессиональной подготовки будущих социальных педагогов и социальных работников в современной вузовской практике. Авторы акцентируют внимание на специфике формирования профессиональных компетенций у будущих специалистов социальной сферы через анализ федеральных государственных образовательных и профессиональных стандартов.

Ключевые слова: компетентностный подход, профессиональные компетенции, профессиональный стандарт, социально-педагогическая компетентность.

Интеграция российских вузов с европейскими образовательными системами и изучение зарубежного опыта социального образования высвечивает иные подходы к подготовке социальных педагогов и социальных работников. Содержание социального образования рассматривается через «призму атрибутивного подхода, предполагающего выделение определенных стандартов профессиональной компетентности. Ряд отечественных исследователей считают, что компетентностный подход возник как альтернатива “знаниевому”, когнитивному подходу, для которого характерны более “жесткие” образовательные модели, в которых содержание обучения формируется по трем основным признакам: функциональному, профессиональному и квалификационно-должностному» [3, с. 62].

Несомненно, проблемой современной российской высшей школы является разработка и освоение новых образовательных стандартов. Происходит процесс «перенастройки» основных образовательных программ и учебных планов с учетом ориентации на результаты обучения и компетенции, т. е. переход от квалификации к ком-