

## Список цитируемых источников

1. Шапаренко, Х. А. Формування професійної компетентності майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів на засадах акмеологічного підходу : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Х. А. Шапаренко ; Харк. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. — Харків, 2008. — 20 с.
2. Давкуш, Н. В. Підготовка майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів до прогностичної діяльності : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Н. В. Давкуш. — Ялта : Крим. гуманіт. ун-т, 2011. — 20 с.
3. Борин, Г. В. Організаційно-педагогічні умови підготовки майбутніх вихователів до роботи з батьками дітей раннього віку : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Г. В. Борин ; Терноп. нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка. — Тернопіль, 2009. — 20 с.
4. Кучерявий, О. Г. Теоретичні і методичні основи організації професійного самовиховання майбутніх вихователів дошкільних закладів і вчителів початкових класів : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / О. Г. Кучерявий. — Київ, 2002. — 42 с.
5. Нестеренко, В. В. Теоретико-методологічні засади підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти в системі заочного навчання : монографія / В. В. Нестеренко. — Одеса: Лерадрук, 2012. — 399 с.
6. Трубник, І. В. Підготовка майбутніх вихователів до формування екологічно мотивованої поведінки старших дошкільників : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / І. В. Трубник ; Крим. гуманітар. ун-т. — Ялта, 2009. — 20 с.
7. Книш, Т. В. Валеологічна підготовка майбутніх вихователів дошкільних закладів освіти : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Т. В. Книш. — Київ, 2001. — 19 с.
8. Shvets, T. A. The theoretical ground of the pedagogical conditions for the professional training of future preschool teachers [Electronic resource] / T. A. Shvets // Eastern European Scientific Journal (Gesellschaftswissenschaften). — Düsseldorf : Auris Verlag, 2016. — P. 134—137. — Mode of access: [http://www.auris-verlag.de/mediapool/99/990918/data/DOI\\_10.12851\\_EESJ201602\\_1\\_.pdf](http://www.auris-verlag.de/mediapool/99/990918/data/DOI_10.12851_EESJ201602_1_.pdf). — Date of access: 12.12.2016.

УДК 373.2

**М. М. Ярмолинская,**

*кандидат педагогических наук, доцент*

*Государственное учреждение образования «Академия последипломного образования», Минск*

## СУЩНОСТЬ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Введение.** Проблеме повышения качества дошкольного образования уделяется большое внимание как в теории, так и в практике системы дошкольного образования республики. Однако вопрос остается актуальным и в настоящее время. Важно найти средства, обеспечивающие диагностичность достижения поставленной цели и задач образовательного процесса. Одним из таких средств, с помощью которого можно отслеживать качество образовательного процесса, на наш взгляд, является психолого-педагогический мониторинг — длительное наблюдение за конкретными объектами, процессами, явлениями педагогической деятельности в целях определения их соответствия исходному положению и желаемому результату.

Актуальность использования психолого-педагогического мониторинга заключается в определении успешности и результативности протекания образовательного процесса, обучении педагогов самоанализу и самооценке динамики своей деятельности в образовательном процессе (позволяет выйти в рефлексивную позицию), осуществлении целесообразного управления качеством образовательного процесса, выявлении степени соответствия результатов деятельности учреждения стандартам дошкольного образования.

**Основная часть.** Мониторинг — многоуровневая, иерархическая система организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации, которая позволяет судить о состоянии объекта мониторинга в любой момент и может обеспечить прогноз его развития [1]. Сохраняя присущие ему общие признаки, мониторинг приобретает в зависимости от сферы его применения специфические особенности, проявляющиеся в цели, содержании, организации, осуществлении и практическом использовании мониторинговой информации. В сфере образования (в том числе дошкольного) он обеспечивает участников образовательного процесса, руководителей учреждения качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия решений по поводу организационных, технологических, информационных, локальных нормативных параметров педагогической деятельности, даёт возможность обеспечить лично ориентированный подход и к детям, и к педагогам.

Психолого-педагогический мониторинг — это сложный процесс, включающий в себя систему взаимосвязанных специфических видов деятельности, носителями которых являются разные участники, выполняющие различные функции, необходимые для оперативного отслеживания результатов педагогических воздействий и среды учреждения дошкольного образования на здоровье, физическое и психическое развитие ребёнка [2].

Основная цель психолого-педагогического мониторинга — выявление динамики достижений ребёнка в физическом, социально-нравственном и личностном, познавательном, речевом, эстетическом развитии и осуществление на этой основе его психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе. Его задачами выступают: выявление на основе анализа диагностических данных достижений и возможных затруднений ребёнка

в освоении содержания базового компонента учебной программы; разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей; осуществление действенной обратной связи в системе «руководитель—педагог—родитель—ребёнок» для принятия адекватных мер регулирования, прогнозирования и совершенствования образовательного процесса.

Объектами психолого-педагогического мониторинга выступают достижения ребёнка в освоении содержания образовательных областей учебной программы дошкольного образования, психические процессы, качества личности ребёнка, педагогическая деятельность педагогов и их профессионально-личностное развитие.

Субъектами психолого-педагогического мониторинга в учреждении дошкольного образования являются воспитатели дошкольного образования, педагог-психолог, учитель-дефектолог, руководитель физического воспитания, музыкальный руководитель, заведующий и заместитель заведующего по основной деятельности, родители. При этом каждый участвует в реализации задач мониторинга с учётом специфики своей деятельности, одновременно координируя свои действия с другими участниками психолого-педагогического мониторинга. Только такое комплексное взаимодействие поможет дать полное представление о ходе образовательного процесса, его результативности, педагогических и управленческих воздействиях, необходимых для получения наилучших результатов.

Психолого-педагогический мониторинг выполняет ряд важных функций: информационную, аналитико-оценочную, стимулирующе-мотивационную, контролирующую, прогностическую, коррекционную [3]. Информационная функция заключается в получении ответа на вопросы относительно состояния наблюдаемого объекта и происходящих в нём изменений под действием определённых факторов. Систематизированные сведения, их полнота и достоверность служат основой для разработки стратегии и тактики деятельности участников образовательного процесса. Анализ фактов об образовательном процессе как системе, отражающей единство целей, содержания, способов, методик и технологий обучения и воспитания детей, даёт возможность оценить характер и особенности его протекания, вычленив и оценить этапы реализации задач на пути достижения конечной цели, установить значимость полученных результатов, их соответствие ожидаемым на основе показателей, зафиксированных в учебной программе и образовательных стандартах дошкольного образования. Стимулирующе-мотивационная функция мониторинга заключается в воздействии собранной информации на сознание и чувства участников образовательного процесса, результаты мониторинга могут стать внутренним мотиватором и регулятором их активности. Контролирующая функция мониторинга проявляется в постоянном отслеживании результатов образовательной деятельности и сравнении их с исходными. Прогностическая функция связана с возможностью достоверно представить общую картину развития наблюдаемого явления в перспективе и разработать планы преобразования или коррекции педагогической и управленческой деятельности. Содержание коррекционной функции мониторинга отражается в незамедлительном реагировании на вскрытые недостатки, в разработке и осуществлении мер по их устранению. Необходимые изменения могут быть внесены и в действия педагогов, и в способы решения конкретных задач, и в методику проведения мониторингового обследования.

Реализацию цели психолого-педагогического мониторинга целесообразно осуществлять в несколько этапов: организационно-подготовительный (разработка процедуры мониторинга); диагностический (сбор диагностической информации); аналитико-прогностический (определение актуального состояния: интерпретация данных, комплексная оценка, разработка содержания психолого-педагогического сопровождения ребёнка, внесение корректив в образовательную деятельность или условия).

В основе психолого-педагогического мониторинга лежит диагностическая деятельность. В связи с этим необходимо чётко определить методы, которые могут быть использованы в её осуществлении. В процессе психолого-педагогического мониторинга применяются нестандартизированные диагностические процедуры (педагогическое направление), стандартизированные и нестандартизированные диагностические процедуры (психологическое направление).

Методы должны обеспечивать достаточность информации, её объективность, достоверность, надёжность и оперативность, однозначность трактовки полученных результатов, их сравнимость с результатами, добытыми иными способами, и быть по возможности максимально технологичными, т. е. не требовать слишком больших затрат времени, средств и сил для их использования. Кроме того, они должны быть удобными в сборе и последующей обработке данных и позволять отслеживать изучаемые признаки в динамике [4; 5]. Основными методами диагностики, используемыми педагогами, являются наблюдение, игровые задания, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Наблюдение — метод сбора фактов через восприятие внешнего поведения воспитанников в целях последующего анализа. Оно представляет собой основной метод осуществления психолого-педагогического мониторинга. Большие возможности для диагностической деятельности в ходе мониторинга имеют игровые задания, представленные в учебно-методических комплексах, учебных наглядных пособиях, имеющих гриф Министерства образования Республики Беларусь. Анализ продуктов детской деятельности (рисунков, аппликаций, строительных конструкций, рассказов) также позволяет определить эффективность освоения детьми содержания образовательных областей учебной программы дошкольного образования. Для осуществления мониторинга важно использовать комплекс методов, что обеспечивает целостное представление о состоянии качества образовательного процесса. Диагностические методы должны помогать выявить те ресурсы ребёнка, которые впоследствии были бы задействованы в образовательном процессе для создания психологически безопасных условий для разностороннего развития ребёнка.

**Заключение.** Использование психолого-педагогического мониторинга в учреждении дошкольного образования позволяет определить успешность и результативность протекания образовательного процесса, индивиду-

лизировать его, способствует повышению профессиональной компетентности педагогов; осуществляет целесообразное управление качеством состояния образовательного процесса, прогнозирует перспективы развития учреждения дошкольного образования.

Система психолого-педагогического мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения учебной программы дошкольного образования, динамики их развития призвана обеспечить комплексный подход к оценке качества образовательного процесса в каждом конкретном учреждении дошкольного образования.

#### Список цитируемых источников

1. *Битянова, М. Р.* В центре внимания — мониторинг / М. Р. Битянова // Первое сентября. Приложение «Школьный психолог». — 2011. — № 14. — С. 9—11.
2. *Алямовская, В. Г.* Психолого-педагогический мониторинг в ДООУ компенсирующего вида / В. Г. Алямовская. — М. : Восхождение, 2007. — 159 с.
3. *Белякова, Е. Г.* Психолого-педагогический мониторинг : учеб. пособие / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Тюмень : Изд-во Тюмен. гос. ун-та, 2015. — 240 с.
4. *Свирская, Л. В.* Методика ведения педагогических наблюдений / Л. В. Свирская. — СПб. : Образовательные проекты ; М. : Линка-Пресс, 2010. — 144 с.
5. *Успех. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов : пособие для педагогов / под ред. И. А. Бурлаковой, М. И. Степановой.* — М. : Просвещение, 2011. — 127 с.