

барьер использования информационно-коммуникационных средств обучения и самой формы оценки компетенций; индивидуально каждому респонденту лучше осознать свой потенциал.

Апробация данной диагностической системы осуществлена в пилотном режиме в условиях реализации образовательных программ дополнительного образования воспитателей дошкольного образования в государственном учреждении образования «Академия последиplomного образования» (Минск, 2013—2016) и в региональных институтах развития образования (Брест, Гомель, Гродно, Витебск, Минск, 2013). Сегодня продолжается активная разработка, многоступенчатая экспертиза диагностического инструментария в рамках республиканского инновационного проекта «Внедрение модели формирования профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования посредством информационно-коммуникационных технологий» (консультант В. Н. Шашок) на базе 14 учреждений дошкольного образования из разных регионов страны.

Заключение. Для специалиста любого профиля возможность получить объективную оценку своей деятельности — это необходимое условие эффективных трудовых отношений. Содержательная и качественная экспертная (внешняя) оценка в сочетании с адекватной самооценкой профессиональных компетенций (с использованием информационно-коммуникационных технологий) может стать достойным стимулом и источником профессионального развития педагогов системы дошкольного образования.

Список цитируемых источников

1. Многоуровневая программа формирования профессиональной компетентности воспитателей дошкольного образования : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / под общ. ред. Л. Г. Тарусовой, В. Н. Шашок ; Акад. последиplom. образования. — Минск : АПО, 2013. — Ч. 1 : Повышение квалификации воспитателей дошкольного образования, имеющих вторую квалификационную категорию / В. Н. Шашок, И. Н. Сапун. — 60 с.

2. Тарусова, Л. Г. Управление качеством образовательного процесса в учреждении дошкольного образования / Л. Г. Тарусова // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы : матер. IV Междунар. науч.-практ. семинара, 18 апр. 2013 г., Барановичи, Респ. Беларусь / редкол.: А. В. Никишова (гл. ред.), Н. Г. Дубешко (отв. ред.) [и др.]. — Барановичи : РИО БарГУ, 2013. — С. 66—69.

УДК 94(477.54)«1991-2010»:792.5

С. Н. Шевченко,

кандидат педагогических наук

Отдел истории педагогики Института педагогики Национальной академии педагогических наук Украины, Киев, Украина

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ВЗРОСЛЫХ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ ОБУЧЕНИЯ (1991—2010)

Введение. На современном этапе общественного развития Украина гарантирует равные права для всех национальностей, проживающих на её территории. Разработанная за годы независимости концепция этнической политики нашла отражение в Законе Украины «О национальных меньшинствах в Украине» (1992), Конституции Украины (1996) и является основой для обеспечения прав и интересов национальных сообществ. В ходе исследования установлено, что сложность разрешения этой проблемы обусловлена не только необходимостью преодоления тяжелых политических, социально-психологических, культурно-культурных и других последствий деформации национальной сферы в прошлом. Важной задачей государства является обеспечение благоприятных условий для дальнейшего развития этнических групп в Украине — дошкольных учреждений для обучения на родном языке национальных меньшинств.

Профессиональная подготовка будущих учителей в условиях региональных университетских комплексов исследована такими учёными, как А. Бойко (экспериментальный образовательно-воспитательный научный комплекс университета); И. Богданов (локальная образовательная система); А. Данилюк (теория интеграции образования); С. Иванов, А. Осипов (университет как региональная корпорация); П. Куделя (высшая школа региона как объект социального управления); В. Кузовлев (университетский образовательный комплекс в условиях малого города); П. Плотников, С. Савченко (социализация студенческой молодежи в условиях регионального образовательного пространства); Л. Полякова (государственное управление информационно-образовательной средой инновационных университетских комплексов); А. Тихонов, В. Садовничий (университеты как центры образования, науки и культуры в регионе); О. Чепка (учебный комплекс «педагогический колледж — педагогический университет»); О. Шапран (учебно-научно-педагогические комплексы). Отдельные проблемы развития школ рассматривались в работах социологов, педагогов (М. Шульги, В. Евтуха, Т. Рудницкой и др.), а также в исследованиях В. Трощинского, Кураса, А. Майбороды, посвящённых теоретическим проблемам этнонациональной политики, истории этносов. Заслуживают внимания исследования современных учёных Б. Андриевского, Л. Березовской, Е. Голобородько, А. Обидёновой, А. Рафальского, Н. Рудницкой, И. Мироновой, А. Сухомлинского, где освеща-

ются вопросы организации системы образования для национальных меньшинств, поликультурного образования и воспитания. Учёные сделали значительный вклад в разработку проблемы национально-культурного строительства для национальных меньшинств в Украине конца XX — начала XXI века: важные сведения по организации школьного образования разных этносов, что населяли Украину в исследуемое время, а также обобщающие статистические данные по вопросам становления и функционирования сети образовательных учреждений для национальных меньшинств, некоторые вопросы по подготовке педагогических кадров для этнонациональных школ. Однако профессиональная подготовка взрослых в области дошкольного образования на родном языке обучения освещена в недостаточной степени.

Основная часть. В нормативно-правовых документах, в том числе в Декларации прав национальностей Украины (1991), было провозглашено равноправие всех этнических составляющих украинского полиэтнического общества, в частности, равенство политических, экономических, социальных и культурных прав, обязательства государства по созданию надлежащих условий развития всех национальностей, их культур, свободное пользование родными языками во всех сферах общественной жизни. За годы независимости на основе Конституции Украины определены приоритеты развития образования, создана соответствующая правовая база, осуществлялось практическое реформирование образования в соответствии с Государственной национальной программой «Образование» (2012). За этот период практически завершено формирование нормативно-правовой базы образования. Приняты законы Украины «Об образовании» (проект, 2016), «О профессионально-техническом образовании» (2016), «Об общем среднем образовании» (2016), «О внешкольном образовании» (2011), «О дошкольном образовании» (2016), «Об охране детства» (2016), «Закон о высшем образовании» (2016). Ещё в Законе УССР «О языках в Украинской ССР» (1989) было прописано, что в детских дошкольных учреждениях в местах компактного проживания граждан других национальностей могли создаваться детские дошкольные учреждения, где воспитание детей велось на их родном языке.

Права этносов на обучение и использование родного языка достаточно четко были определены, в том числе и в Европейской хартии региональных языков и языков меньшинств (ратифицированной Верховной Радой Украины в 2003 году). В ней отмечалось, что право на использование региональных языков меньшинств в частной и публичной жизни является неотъемлемым правом в соответствии с принципами, провозглашенными в Международном пункте ООН о гражданских правах, и принципам Конвенции Совета Европы о защите прав и свобод человека. Согласно Гаагских рекомендаций по правам меньшинств на образование, государство должно создавать условия, предоставлять возможность институтам, которые представляли заинтересованные национальные меньшинства, полноценно участвовать в развитии и внедрении политики и программ, касающихся образования меньшинств; наделить региональные и местные органы власти соответствующими полномочиями об образовании меньшинств и т. д. Рекомендации включали пункты, в которых определялись базовые принципы создания учебных заведений всех уровней. В итоге, государственные и частные учреждения должны основываться лицами, которые принадлежали к меньшинствам, имели, как и другие, право учреждать свои собственные частные образовательные учреждения и управлять ими в соответствии с внутренним законодательством.

К этим образовательным учреждениям принадлежали школы, в которых преподавание проводилось на языке меньшинства, а также университеты, где проводилась профессиональная подготовка специалистов для дошкольных учреждений национальных меньшинств. Как считает учёный М. М. Зеркаль, «учитывалось обстоятельство, что первые годы обучения в школе имели колоссальное значение в развитии ребёнка. Поэтому в идеале речь ребёнка должна быть средством обучения в дошкольном уровне и в детском саду», и «государство должно, насколько это возможно, создавать условия для того, чтобы родители могли воспользоваться этой возможностью. Предметы в начальной школе должны преподаваться на языке меньшинства. Преподавание языка меньшинства как предмета должно осуществляться на постоянной основе. Официальный язык государства также должен быть предметом постоянного преподавания, желательно учителями, которые одинаково владели двумя языками и хорошо знали уровень культурной и языковой подготовки ребёнка. В конце этого периода несколько предметов практического или нетеоретического характера должны выкладываться на государственном языке». В средней школе значительная часть учебного материала преподаётся на языке меньшинства, поэтому нужна правильная, профессиональная подготовка детей к младшей школе. Преподавание языком меньшинства как предмета мало осуществлялось на постоянной основе в детских учреждениях. И, наконец, государственный язык также должен быть предметом постоянного преподавания в заведении. В течение этого периода необходимо постепенно увеличивать количество предметов преподавания на государственном языке. По нашему мнению, чем больше отводится часов на обучение родному и государственному языкам, а также обучение начальным азам изучения предметов в игровой форме, тем лучше для ребёнка. При этом поддержание начального и среднего уровней обучения на языке меньшинства во многом зависело от наличия учителей, которые прошли подготовку по всем предметам на родном языке, но одинаково хорошо владевшими двумя языками, в том числе государственным.

Рассматривая процесс обучения поликультурного образования в дошкольных заведениях, мы видим новое общественное маленькое сознание, которое знает собственные корни. И уважать права человека нужно начинать с детского сада. Дошкольное образование выравнивает образовательные шансы детей, обучая их на языке государства, позволяет сохранить языковые и культурные различия. Таким образом, «лица, принадлежащие к национальным меньшинствам, должны иметь доступ к высшему образованию на родном языке, когда они продемонстрировали в этом потребность и это подтверждено их достаточным количеством. Должна быть создана

законодательная база, которая дала бы национальным меньшинствам возможность получать высшее образование на их родном языке, создавая для этого необходимые условия в существующих учебных заведениях». Всё это отвечало потребностям национальных меньшинств [1, с. 155—164].

Заключение. Поддержание уровня обучения на языке меньшинства во многом зависит от наличия учителей, прошедших подготовку на родном языке. Поэтому для обучения на языке меньшинства в детском саду, школе, высшем учебном заведении государство должно обеспечить условия соответствующей подготовки воспитателей, учителей и преподавателей. Профессиональная подготовка на родном языке должна быть доступной для всех граждан Украины. Функционирование современных университетских региональных комплексов способствует непрерывности, преемственности учебно-воспитательного процесса, создаёт равные возможности и условия для всестороннего развития будущих учителей, воспитателей и взрослых, которые желают получить переподготовку в образовании и имеют непосредственное отношение к дошкольным учебным учреждениям национальных меньшинств.

Список цитируемых источников

1. *Зеркаль, Н. Н.* Законодательные гарантии образовательных прав этносов Украины (1990—2000 годы) / Н. Н. Зеркаль // Науковий вісник : зб. наук. пр. — Вип. 3.32. — Історичні науки / ред. В. Д. Будак. — Миколаїв : МНУ ім. В. О. Сухомлинського, 2012. — 352 с.

УДК 371.211.24:371.15

Т. А. Швец,

кандидат педагогических наук

Херсонский государственный университет, Херсон, Украина

АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Введение. Подготовка будущих воспитателей дошкольных учебных заведений является актуальной и своевременной проблемой многих научных исследований в условиях постоянного совершенствования и развития системы дошкольного образования.

Анализ диссертационных исследований последних лет показал, что подготовке дошкольных педагогов на современном этапе развития образования посвящены работы Л. Артёмовой, Е. Белкиной, А. Богуш, Т. Пониманской, Н. Гавриш, Г. Беленькой, Л. Коваль, А. Кононко, К. Крутий, Н. Кичук, В. Кьона, Н. Лысенко, Н. Манжелей, Т. Науменко, В. Пабат, Л. Покроевой, А. Полищук, Т. Танько, К. Шапаренко, Р. Кондратенко.

Основная часть. Ряд учёных, исследуя проблему профессиональной компетентности будущих специалистов дошкольного образования, сосредотачивают внимание на формировании этого образования в процессе прохождения студентами педагогической практики (Л. Кидина), в сфере общения с родителями воспитанников (Т. Кротова), на основе акмеологического подхода (К. Шапаренко).

Структура формирования профессиональной компетентности будущих воспитателей дошкольных учебных заведений в процессе педагогической практики, утверждает Л. Кидина, состоит из трёх основных компонентов: мотивационного, профессионально-деятельностного, личностно-профессионального. Педагогическую практику будущих воспитателей учёный рассматривает как составляющую профессионально-практической подготовки студентов высших педагогических учебных заведений, источник воспитания устойчивого интереса к профессиональной деятельности, фактор познания собственных особенностей и способности к работе с детьми раннего и дошкольного возраста, важное средство формирования профессиональной компетентности.

Содержание профессиональной компетентности, по мнению Т. Кротовой, — это единство личностного, содержательного и профессионально-деятельностного компонентов, это комплексная характеристика личности, что обуславливает эффективность общения воспитателей с родителями воспитанников.

Акцентируя внимание на проблеме формирования профессиональной компетентности будущих воспитателей дошкольных учебных заведений на основе акмеологического подхода, К. Шапаренко утверждает, что профессиональная компетентность как многоаспектное образование обеспечивается синтезом тесно взаимосвязанных структурных компонентов: личностного, содержательно-процессуального, рефлексивно-оценочного, креативного, обеспечивающих в своём взаимодействии продуктивную педагогическую деятельность и профессиональный акмеологический рост будущего педагога [1, с. 8].

Становление профессионального мастерства будущих воспитателей дошкольных учебных заведений невозможно без подготовки будущих специалистов к прогностической деятельности. Именно поэтому мы обратились к выводам исследования Н. Давкуш, которая отмечает, что эффективность указанной деятельности зависит