

Тематические и творческие недели дают возможность ребёнку раскрыть свои таланты, возможности, взаимодействовать с другими детьми и взрослыми. В декабре 2016 года организована и проведена творческая неделя «Я среди друзей». Две старшие группы «Солнышки» и «Гномики» организовали совместное развлечение, после которого дети проявляли положительные эмоции.

Во время творческой недели мы пригласили в гости клайпедский кукольный театр со спектаклем о дружбе. Проектная деятельность позволяет шире и глубже раскрыть намеченные цели и задачи. В 2015/2016 учебном году был организован проект, посвящённый 760-й годовщине Клайпеды «Город, в котором я расту». В учреждении оформлен стенд, на котором размещены фотографии старого и нового города. Дети могут посмотреть и сравнить, каким был садик 35 лет тому назад. Во время экскурсии в старый город дети ознакомились со значимыми и посещаемыми местами. Были организованы экскурсии. Скульптуры из металла в городе — одна из достопримечательностей, благодаря которой дети ознакомились с историей и происхождением Клайпеды.

Большое значение для развития социальной компетенции имеют государственные праздники, различные акции. Так, подготовительная группа построила город будущего, используя вторичное сырьё. Каждый год встречаем и провожаем птичек, даже ходим в лес за грибами. В экскурсиях и походах дети лучше познают окружающий мир. Организуются экскурсии в музей часов и старый замок, в мини-зоопарк, в дорожную полицию. Важное место в развитии социальной компетенции занимает дежурство, уход за растениями, приготовление самой обычной пищи.

Заключение. Среди условий развития социальной компетенции можно выделить эмоциональные стабилизирующие игры, творческие игры, установление правил группы, дежурства, тематические и творческие недели, проектную деятельность, праздники, акции, экскурсии, походы, встречи с разными людьми, сотрудничество с семьёй, школой.

УДК 373.37.02

В. Н. Шашок,

кандидат психологических наук, доцент

Государственное учреждение образования «Академия последипломного образования», Минск

САМООЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИСТОЧНИК РАЗВИТИЯ

Введение. На современном этапе развития общества система образования является динамической саморазвивающейся структурой, имеющей внутренние механизмы собственного непрерывного развития и развития субъектов образовательного процесса. Одним из стимулов саморазвития педагогических работников является непрерывный процесс формирования их *адекватной самооценки* в условиях профессиональной деятельности.

Основное своеобразие человеческого существования и развития состоит в том, что каждый человек проектирует свои психические свойства и качества через взаимодействие себя с другими субъектами и объектами реального мира. В этом взаимодействии, к примеру, *человек в условиях трудовой деятельности* отдаёт себе отчёт, оценивая успешность своих действий в конкретных ситуациях и условиях среды. Его личность является результатом индивидуального развития и заключается в особой данности осознания своих качеств (*самооценки, рефлексии*), которые люди проявляют в активной деятельности и поведении и направляют на объекты внешнего мира и самих себя.

Основная часть. Большинство учёных сходятся во мнении о том, что основным сложным образованием самосознания личности, интегрирующим в себе результаты самопознания и эмоционально-ценностного отношения к себе, является *самооценка*. Её важнейшая сущность — самоуважение.

Самооценка отражает степень развития у индивида чувства ощущения собственной ценности и позитивности отношения ко всему тому, что входит в сферу его «Я». Она выражает меру принятия или непринятия индивидом самого себя, положительное или отрицательное отношение к себе, к своей жизнедеятельности. Самооценка включена во множество связей и отношений в качестве важной детерминанты всех форм и видов деятельности и общения. Например, низкая самооценка предполагает непринятие себя, самоотрицание, неуверенность в своих силах, отрицание своих возможностей.

Развитие самосознания и его важнейшей стороны — самооценки — это сложный и непрекращающийся в течение жизни процесс, сопровождающийся специфическими переживаниями. Оценивая себя, человек опирается на разносторонние знания об окружающем мире и о самом себе, что требует аналитического подхода к их восприятию и пониманию. Результаты такого самооценивания представлены в сознании человека в виде определённой системы ранжированных характеристик своих психических и физических качеств, возможностей и способностей, отношений с окружающими и социального статуса.

С позиции развития человека в условиях его трудовой деятельности (а это большая часть жизни каждого взрослого индивида) важна самооценка актуальная (определение правомерности своих действий по ходу развертывания деятельности и планирование их коррекции, отражение эмоциональных состояний и ожиданий субъекта) и прогностическая (определение субъектом отношения к своим возможностям, представление личности о своем будущем, о собственных перспективах). С одной стороны, самооценка отражает уровень развития самопознания и эмоционально-ценностного отношения к себе, с другой — является важнейшим *внутренним условием их развития*. Отдельные проявления самосознания — самонаблюдение, самопознание, самоотношение, саморегулирование деятельности и поведения — являются необходимыми потребностями личности. Они, в свою очередь, стимулируются потребностями к самовоспитанию, к целенаправленному изменению себя в связи с осознанием каких-либо собственных несоответствий с внешними требованиями, идеалами, образцами.

Сегодня в системе подготовки (переподготовки) квалифицированных педагогических кадров, на наш взгляд, следует ориентироваться на перечень профессиональных компетенций специалистов как основную целевую установку их профессионального развития (и саморазвития), как образец (идеал), сформированный мнением и требованиями общества и обоснованный с точки зрения научно-практического подхода. При наличии высоких требований семьи, общества и государства к качеству дошкольного образования актуализируется необходимость объективного оценивания профессиональной компетентности воспитателей дошкольного образования. Современный социум предполагает, что воспитатель умеет мыслить и действовать сообразно современным нормам профессиональной педагогической деятельности; обладает способностью концептуального мировоззрения и гуманистическими ценностными установками; имеет рефлексивно-аналитические, креативные, проектно-технологические, организаторские, коммуникативные и исследовательские способности [1]. Деятельность воспитателя дошкольного образования рассматривается как полиструктурная, полипредметная и полипрофессиональная.

Компетенции воспитателя дошкольного образования целесообразно определять в двух направлениях: по отношению к профессиональной деятельности (специальные, «твёрдые» компетенции) и по отношению к личности педагога (ключевые, «мягкие» компетенции). К специальным компетенциям относят академические знания, методические навыки, способы владения собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне. Ключевые компетенции позволяют педагогу обеспечивать эффективное решение разнообразных задач и выполнение социально-профессиональных ролей и функций на основе единства знаний, обобщенных умений и универсальных способностей [2]. Развитие профессиональной компетентности и совершенствование компетенций, удовлетворяющих современным запросам социума, возможно лишь в процессе непрерывного дополнительного образования педагогов или их самообразования. Эти процессы могут осуществляться качественно только при наличии актуализированных образовательных потребностей, устойчивой мотивации на саморазвитие и самосовершенствование.

В роли механизма, побудительно воздействующего на образовательные потребности, может выступать своеобразная образовательно-развивающая среда, выглядящая как обширная система компьютерных тестовых заданий, удовлетворяющих содержанию максимально большого количества специальных профессиональных компетенций воспитателя дошкольного образования. Данная тестовая система, размещённая на базе Moodle, предполагающая свободный дистанционный доступ всех педагогов в режиме самодиагностики, предусматривает конфиденциальность диагностической процедуры и достаточно объективную интерпретацию её результатов. Такая система может служить одним из механизмов формирования объективной самооценки в профессии, а также являться движущей силой к осознанному развитию в этой профессии.

В построении концепции реализации описанных диагностических процедур основными подходами являются компетентностный и личностно ориентированный, предполагающий, что личность — это субъект деятельности, формирующийся в деятельности и общении и определяющий характер этой деятельности [1].

Практическое применение системы тестовых заданий определено спецификой информационно-коммуникационных технологий, в данном случае — адаптированной дистанционной среды Moodle. И здесь дополнительно речь идёт о развитии специальных коммуникативных компетенций педагога, опосредованных технологическими новациями. В соответствии с компетентностным подходом, а также с имеющейся возможностью решать не только задачи диагностики, но и, прежде всего, задачи развития и совершенствования, в данной диагностической процедуре можно наблюдать достижение интегрированного результата (компетентности) через приобретение (актуализацию) отдельных компетенций, т. е. данная тестовая система направлена не только на диагностику (самодиагностику), но, прежде всего, на образование (самообразование) в условиях актуальной потребности в этом процессе и предназначена для формирования адекватной самооценки профессиональной деятельности педагога.

Предложенная технология была апробирована в научно-исследовательской работе по заданию Министерства образования Республики Беларусь «Разработать методическое обеспечение итоговой аттестации воспитателей дошкольного образования при освоении содержания образовательных программ повышения квалификации» (руководитель В. Н. Шашок) (2013). Результаты апробации диагностического инструментария дают возможность говорить о том, что эта процедура позволяет за достаточно короткий временной отрезок выявить уровень знаний нормативных правовых актов в области дошкольного образования, научно-практических достижений педагогики и психологии, оценить методическую компетентность педагогов и даже «отследить уровень “приращений” профессиональных компетенций»; стимулировать самостоятельный поиск информации, ответов на вопросы, которые оказались наиболее сложными; повысить мотивацию на обучение, самообразование; преодолеть психологический

барьер использования информационно-коммуникационных средств обучения и самой формы оценки компетенций; индивидуально каждому респонденту лучше осознать свой потенциал.

Апробация данной диагностической системы осуществлена в пилотном режиме в условиях реализации образовательных программ дополнительного образования воспитателей дошкольного образования в государственном учреждении образования «Академия последиplomного образования» (Минск, 2013—2016) и в региональных институтах развития образования (Брест, Гомель, Гродно, Витебск, Минск, 2013). Сегодня продолжается активная разработка, многоступенчатая экспертиза диагностического инструментария в рамках республиканского инновационного проекта «Внедрение модели формирования профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования посредством информационно-коммуникационных технологий» (консультант В. Н. Шашок) на базе 14 учреждений дошкольного образования из разных регионов страны.

Заключение. Для специалиста любого профиля возможность получить объективную оценку своей деятельности — это необходимое условие эффективных трудовых отношений. Содержательная и качественная экспертная (внешняя) оценка в сочетании с адекватной самооценкой профессиональных компетенций (с использованием информационно-коммуникационных технологий) может стать достойным стимулом и источником профессионального развития педагогов системы дошкольного образования.

Список цитируемых источников

1. Многоуровневая программа формирования профессиональной компетентности воспитателей дошкольного образования : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / под общ. ред. Л. Г. Тарусовой, В. Н. Шашок ; Акад. последиplom. образования. — Минск : АПО, 2013. — Ч. 1 : Повышение квалификации воспитателей дошкольного образования, имеющих вторую квалификационную категорию / В. Н. Шашок, И. Н. Сапун. — 60 с.

2. Тарусова, Л. Г. Управление качеством образовательного процесса в учреждении дошкольного образования / Л. Г. Тарусова // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы : матер. IV Междунар. науч.-практ. семинара, 18 апр. 2013 г., Барановичи, Респ. Беларусь / редкол.: А. В. Никишова (гл. ред.), Н. Г. Дубешко (отв. ред.) [и др.]. — Барановичи : РИО БарГУ, 2013. — С. 66—69.

УДК 94(477.54)«1991-2010»:792.5

С. Н. Шевченко,

кандидат педагогических наук

Отдел истории педагогики Института педагогики Национальной академии педагогических наук Украины, Киев, Украина

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ВЗРОСЛЫХ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ ОБУЧЕНИЯ (1991—2010)

Введение. На современном этапе общественного развития Украина гарантирует равные права для всех национальностей, проживающих на её территории. Разработанная за годы независимости концепция этнической политики нашла отражение в Законе Украины «О национальных меньшинствах в Украине» (1992), Конституции Украины (1996) и является основой для обеспечения прав и интересов национальных сообществ. В ходе исследования установлено, что сложность разрешения этой проблемы обусловлена не только необходимостью преодоления тяжелых политических, социально-психологических, социально-культурных и других последствий деформации национальной сферы в прошлом. Важной задачей государства является обеспечение благоприятных условий для дальнейшего развития этнических групп в Украине — дошкольных учреждений для обучения на родном языке национальных меньшинств.

Профессиональная подготовка будущих учителей в условиях региональных университетских комплексов исследована такими учёными, как А. Бойко (экспериментальный образовательно-воспитательный научный комплекс университета); И. Богданов (локальная образовательная система); А. Данилюк (теория интеграции образования); С. Иванов, А. Осипов (университет как региональная корпорация); П. Куделя (высшая школа региона как объект социального управления); В. Кузовлев (университетский образовательный комплекс в условиях малого города); П. Плотников, С. Савченко (социализация студенческой молодежи в условиях регионального образовательного пространства); Л. Полякова (государственное управление информационно-образовательной средой инновационных университетских комплексов); А. Тихонов, В. Садовничий (университеты как центры образования, науки и культуры в регионе); О. Чепка (учебный комплекс «педагогический колледж — педагогический университет»); О. Шапран (учебно-научно-педагогические комплексы). Отдельные проблемы развития школ рассматривались в работах социологов, педагогов (М. Шульги, В. Евтуха, Т. Рудницкой и др.), а также в исследованиях В. Трощинского, Кураса, А. Майбороды, посвящённых теоретическим проблемам этнонациональной политики, истории этносов. Заслуживают внимания исследования современных учёных Б. Андриевского, Л. Березовской, Е. Голобородько, А. Обидёновой, А. Рафальского, Н. Рудницкой, И. Мироновой, А. Сухомлинского, где освеща-