

Указанные исследования раскрывают перед нами картину динамики воспитательного, учебного, организационного процессов работы дошкольного образовательного учреждения в определённый временной период, учитывая региональные особенности и отдельные аспекты дошкольного образования. Историко-педагогические исследования в рамках определённой географической территории имеют наибольшую ценность, потому что раскрывают региональные особенности воспитания, влияние географических, социально-экономических условий на специфику организации учебно-воспитательного процесса, особенности управления.

Заключение. Проанализировав теоретические аспекты классификации педагогических исследований в области дошкольного образования, педагогики и истории, можно отметить, что данная проблема является актуальной в условиях развития современной педагогической мысли и будет способствовать формированию инновационного исследовательского пространства, а также направлена на повышение уровня образованности и усовершенствования научного мышления и уровня работы педагогических исследователей.

Список цитируемых источников

1. *Адаменко, О. В.* Розвиток педагогічної науки в Україні в другій половині ХХ століття (1950—2000 рр.) : автореф. дис. ... д-ра наук : 13.00.01 / О. В. Адаменко ; Луган. нац. пед. ун-т ім. Тараса Шевченка. — Луганськ, 2006. — 55 с.
2. *Полонский, В. М.* Классификация педагогических и междисциплинарных исследований / В. М. Полонский // Образоват. технологии. — № 3 — 2015. — С. 28—45.
3. *Цюпак, І. М.* Виховання дошкільників у вітчизняних навчально-виховних закладах Херсонщини (друга половина ХХ століття) : дис. ... канд. наук : 13.00.01 / І. М. Цюпак ; Херсон. держ. ун-т. — Херсон, 2014. — 237 с.
4. *Швець, Т. А.* Педагогічні умови формування професійної майстерності майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів : автореф. дис. ... канд. наук : 13.00.04 / Т. А. Швець ; Херсон. держ. ун-т. — Херсон, 2016. — 20 с.
5. *Tsyupak, I. N.* The Interpretation of the Pedagogical Innovations in Different Classifications [Electronic resource] / I. N. Tsyupak // Eastern European Scientific Journal. AURIS Kommunikations- und Verlagsgesellschaft mbH. Düsseldorf. — Germany, Ausgabe 1-2016. — С. 140—142. — Mode of access: http://auris-verlag.com/mediapool/99/990918/data/DOI_10.12851_EESJ201602.pdf. — Date of access: 24.11.2016.

УДК 37.01

Т. В. Чуланова

Учреждение образования «Ясли-сад “Жибуреліс”», Клайпеда, Литовская Республика

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ДЕТСКОМ САДУ

Введение. Социальная компетенция подразумевает владение способностью воспринимать себя и других, своё место в семье, в группе детей, развивать связи с обществом, некоторые социальные и культурные явления.

Основная часть. Социальная компетенция — это способность быть вместе с другими, общаться, сотрудничать, дружить, решать ежедневные проблемы, преодолевать жизненные трудности, помогать себе и другим, хорошо себя чувствовать и уважать, развивать чувство национальной гордости.

В дошкольном возрасте очень важно развивать общие социальные способности, которые будут гарантировать ребёнку лёгкую адаптацию в группе, помогут найти партнёров по игре, предоставят возможность общаться и сотрудничать, подготовят ребёнка к школе и помогут наладить благополучные отношения с ровесниками и педагогом (рисунок 1).

Дошкольник не только восприимчив, но и раним, поэтому ему нужны знания, положительные примеры и навыки, которые разовьют моральные установки, помогающие почувствовать ответственность за своё поведение, общение и сотрудничество с ровесниками, создадут положительную эмоциональную среду.

Очень важно, чтобы педагог всегда имел положительное мнение о ребёнке: оценивал его поступок («ты сегодня плохо поступил, потому что...»), а не самого ребёнка («ну какой ты плохой, невоспитанный» и т. д.); выслушивал мнение ребёнка, поощрял и признавал его; доброжелательно советовал и направлял; тепло общался и сотрудничал с каждым; избегал манипуляций и не навредил интересам детей; стал образцом хорошего поведения. Развиваясь в такой среде, ребёнок будет чувствовать себя значимым.



Рисунок 1 — Социальная компетенция

Тематические и творческие недели дают возможность ребёнку раскрыть свои таланты, возможности, взаимодействовать с другими детьми и взрослыми. В декабре 2016 года организована и проведена творческая неделя «Я среди друзей». Две старшие группы «Солнышки» и «Гномики» организовали совместное развлечение, после которого дети проявляли положительные эмоции.

Во время творческой недели мы пригласили в гости клайпедский кукольный театр со спектаклем о дружбе. Проектная деятельность позволяет шире и глубже раскрыть намеченные цели и задачи. В 2015/2016 учебном году был организован проект, посвящённый 760-й годовщине Клайпеды «Город, в котором я расту». В учреждении оформлен стенд, на котором размещены фотографии старого и нового города. Дети могут посмотреть и сравнить, каким был садик 35 лет тому назад. Во время экскурсии в старый город дети ознакомились со значимыми и посещаемыми местами. Были организованы экскурсии. Скульптуры из металла в городе — одна из достопримечательностей, благодаря которой дети ознакомились с историей и происхождением Клайпеды.

Большое значение для развития социальной компетенции имеют государственные праздники, различные акции. Так, подготовительная группа построила город будущего, используя вторичное сырьё. Каждый год встречаем и провожаем птичек, даже ходим в лес за грибами. В экскурсиях и походах дети лучше познают окружающий мир. Организуются экскурсии в музей часов и старый замок, в мини-зоопарк, в дорожную полицию. Важное место в развитии социальной компетенции занимает дежурство, уход за растениями, приготовление самой обычной пищи.

Заключение. Среди условий развития социальной компетенции можно выделить эмоциональные стабилизирующие игры, творческие игры, установление правил группы, дежурства, тематические и творческие недели, проектную деятельность, праздники, акции, экскурсии, походы, встречи с разными людьми, сотрудничество с семьёй, школой.

УДК 373.37.02

В. Н. Шашок,

кандидат психологических наук, доцент

Государственное учреждение образования «Академия последипломного образования», Минск

САМООЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИСТОЧНИК РАЗВИТИЯ

Введение. На современном этапе развития общества система образования является динамической саморазвивающейся структурой, имеющей внутренние механизмы собственного непрерывного развития и развития субъектов образовательного процесса. Одним из стимулов саморазвития педагогических работников является непрерывный процесс формирования их *адекватной самооценки* в условиях профессиональной деятельности.

Основное своеобразие человеческого существования и развития состоит в том, что каждый человек проектирует свои психические свойства и качества через взаимодействие себя с другими субъектами и объектами реального мира. В этом взаимодействии, к примеру, *человек в условиях трудовой деятельности* отдаёт себе отчёт, оценивая успешность своих действий в конкретных ситуациях и условиях среды. Его личность является результатом индивидуального развития и заключается в особой данности осознания своих качеств (*самооценки, рефлексии*), которые люди проявляют в активной деятельности и поведении и направляют на объекты внешнего мира и самих себя.

Основная часть. Большинство учёных сходятся во мнении о том, что основным сложным образованием самосознания личности, интегрирующим в себе результаты самопознания и эмоционально-ценностного отношения к себе, является *самооценка*. Её важнейшая сущность — самоуважение.

Самооценка отражает степень развития у индивида чувства ощущения собственной ценности и позитивности отношения ко всему тому, что входит в сферу его «Я». Она выражает меру принятия или непринятия индивидом самого себя, положительное или отрицательное отношение к себе, к своей жизнедеятельности. Самооценка включена во множество связей и отношений в качестве важной детерминанты всех форм и видов деятельности и общения. Например, низкая самооценка предполагает непринятие себя, самоотрицание, неуверенность в своих силах, отрицание своих возможностей.

Развитие самосознания и его важнейшей стороны — самооценки — это сложный и непрекращающийся в течение жизни процесс, сопровождающийся специфическими переживаниями. Оценивая себя, человек опирается на разносторонние знания об окружающем мире и о самом себе, что требует аналитического подхода к их восприятию и пониманию. Результаты такого самооценивания представлены в сознании человека в виде определённой системы ранжированных характеристик своих психических и физических качеств, возможностей и способностей, отношений с окружающими и социального статуса.