

мыслить, находить и решать проблемы, пользоваться информационными технологиями, прогнозировать, анализировать и оценивать результаты собственной деятельности. У них формируются навыки познавательной активности, творческой инициативы. Студенты не только учатся пользоваться приобретёнными ранее знаниями и умениями, но и самостоятельно приобретают недостающие знания из различных источников. В ходе выполнения проекта они развивают свои исследовательские умения, такие как наблюдение, выявление проблемы, проведение эксперимента, сбор необходимой информации, построение гипотез, анализ и обобщение.

Образовательный процесс в ходе выполнения проекта строится для каждого студента индивидуально с ориентацией на его личностные качества. Каждый обучаемый имеет возможность самостоятельно выбирать темп работы с ориентацией на свой уровень развития.

Результатом выполнения проекта является получение практического результата, оформленного в виде альбома, видеofilmа, статьи в журнале, веб-сайта, доклада с презентацией. Как показывает практика, задания подобного уровня вызывают достаточно большую активность студентов, так как направлены на исследование реальных ситуаций. Обучаемые творчески и достаточно охотно подходят к их выполнению.

Роль преподавателя при использовании метода проекта в обучении студентов заключается в мотивации, наблюдении, консультировании, косвенном руководстве и в коллективном анализе и оценивании результатов.

**Заключение.** Представленные примеры использования активных и интерактивных методов в обучении студентов показывают, как можно активизировать и методически обеспечить самостоятельную работу студентов. Применение этих методов в учебном процессе позволяет сделать студента активным его участником, сформировать и развить познавательную активность обучаемых, саморефлексию, что способствует формированию творческой, активной личности, способной адаптироваться в современном, постоянно изменяющемся мире.

#### Список цитируемых источников

1. Двulichанская, Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций [Электронный ресурс] / Н. Н. Двulichанская. — Режим доступа: <http://technomag.edu.ru/doc/172651.html>. — Дата доступа: 15.11.2016.
2. Макарова, Е. Л. Использование интерактивных форм обучения для повышения эффективности образовательного процесса [Электронный ресурс] / Е. Л. Макарова. — Режим доступа: <http://www.smtueco.ru/en/items/interactive-forms-of-learning>. — Дата доступа: 15.11.2016.
3. Реутова, Е. А. Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза : метод. рекомендации / Е. А. Реутова. — Новосибирск : НГАУ, 2012. — 58 с.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/fgos/>. — Дата доступа: 15.11.2016.

УДК 373.21

**И. Н. Цюпак,**

*кандидат педагогических наук, доцент*

*Херсонский государственный университет, Херсон, Украина*

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

**Введение.** В условиях духовного возрождения страны усиливается интерес к историческому аспекту общественного роста, в частности генезиса образования, поскольку именно оно выступает влиятельным фактором социального прогресса. Приобретает вес потребность исследования проблем воспитания в отдельных регионах, историко-педагогических традиций украинского народа.

Анализ научно-педагогической, историко-педагогической литературы и рассмотрение исследований по отдельным вопросам изучения опыта работы дошкольных учебных заведений показал, что современные учёные определяют и в какой-то степени раскрывают сущность, значение влияния временных, территориальных особенностей, влияние педагогических идей персоналий на учебно-воспитательную работу, обогащение педагогического коллектива творческими находками, расширение сети дошкольных учебных заведений, поощрение воспитателя к повышению собственного профессионального уровня (Л. Артёмова, Т. Пониманская, И. Улюкаева). Однако отметим, что классификация исследований по дошкольной педагогике не получила должного внимания со стороны учёных.

Исследователь Е. Адаменко [1] отмечает, что всегда актуальным является исследование такого сложного явления, как педагогическая наука, её содержания, структуры, движущих сил и главных факторов развития, её результатов. Никакая наука не может развиваться без анализа своего прошлого, без оценки и систематического пересмотра накопленной системы знаний. Среди наиболее основательных педагогических трудов, освещающих развитие украинской педагогики и педагогической мысли в исторической ретроспективе, можно назвать исследования О. Дзеверина «Развитие историко-педагогической науки в УССР» (1957), Н. Гулана «Развитие истории пе-

дагогике в Украине: историографический аспект» (2001), Е. Адаменко «Украинская педагогическая наука во второй половине XX века» (2005).

В ходе исследования Е. Адаменко [1] систематизирован «совокупный» текст украинской педагогической науки и составлены перечни диссертаций, книг и статей по вопросам дидактики, воспитания, управления общеобразовательной школы украинских авторов второй половины XX века. Полученные в ходе исследования факты дали основания автору для выделения этапов, в которых прослеживается динамика изменений интереса учёных и педагогов-практиков к тем или иным педагогическим проблемам в исследуемое время.

В свою очередь В. Полонский [2] предлагает исследования в образовании классифицировать по библиографическим, научным и организационным основам, и каждая из них отражает значимую для научной и практической деятельности сторону работы. С точки зрения содержания исследования подразделяются по темам, проблемам, группам, направлениям, отраслям наук. Основными инструментами, по мнению учёного, которые позволяют классифицировать работы в зависимости от их содержания, являются иерархические или фасетные классификации (рубрикатор и/или тезаурус, ББК, УДК). По направленности на науку и практику работы подразделяются на фундаментальные, прикладные исследования и разработки, различные промежуточные варианты [2]. Для определения типа работ В. Полонский рекомендует пользоваться фасетной классификацией. Также в зависимости от метода, с помощью которого изучается проблема, исследования делятся на теоретические и/или экспериментальные. Ведущий метод определяется на основе анализа методики конкретного исследования его контекста. По учёту организационных показателей классификация исследований определяется на основе взаимного согласия: длительности проведения, комплексности, источников финансирования, кадрового состава.

Таким образом, полная характеристика работы в области образования включает в себя оценку различных сторон исследования.

**Основная часть.** Прослеживая становление дошкольного воспитания Украины и рассматривая актуальные проблемы дошкольного образования [2], нами было выявлено, что исследования историко-педагогических вопросов дошкольного образования учёными рассматривались не только в рамках временного периода, но и с использованием регионального подхода.

Классификация научных исследований по истории развития, становления и модернизации дошкольного образования раскрывает возможности для основательного исследования специфики функционирования и организации педагогического процесса, их влияния на становление дошкольного образования и внедрения положительного педагогического опыта в практику современных учреждений дошкольного образования.

Свидетельством этому являются исследования современных учёных, посвящённые изучению истории дошкольного образования (Л. Артёмова, А. Богуш, А. Бондарь, Т. Котик, Л. Лохвицкая, Т. Пониманская, С. Попиченко, Т. Степанова, И. Улюкаева, И. Цюпак). Исследуемая база формирует представление о специфике историко-педагогической информации, иллюстрирует особенности становления и развития отечественного дошкольного образования на разных этапах его истории [3]; творческое наследие известных педагогов (В. Бучковская, И. Айда, А. Джус, Т. Кулиш, С. Огурец, А. Пшеврацька, В. Сергеева, Н. Тарапаку) обеспечит целостный научный анализ и систематизацию педагогических взглядов и просветительской деятельности персоналий [3]; подготовка будущих специалистов дошкольного образования (Е. Анисимова, Е. Бахича, А. Беленькая, К. Виттенберг, Е. Крутий, Н. Кичук, В. Кьона, Т. Слободянюк, Т. Швец, А. Шишлевская) раскрывает особенности формирования профессионального мастерства, без обретения которого невозможна реализация гармоничного воспитания и обучения детей дошкольного возраста [3]; отдельных аспектов дошкольного воспитания (Г. Анищенко, В. Бенера, Н. Гавриш, Н. Горбунова, Н. Грамма, Н. Денисенко, А. Донченко, А. Дроботий, Т. Жаровцева, Г. Закорчена, И. Ибрагимов, Т. Еськова, Н. Ковалевская, Н. Колосова, Н. Кравец, Н. Кривonos, Е. Крутий, Н. Лазаревич, Н. Левинець, С. Макаренко, В. Мусиенко-Репская, Т. Пантюк, Т. Пономаренко, Н. Сайко, А. Трифонова, А. Чаговец, Н. Чернявская) [3; 4]; познавательная самостоятельность, педагогический менеджмент и самоменеджмент, руководство изобразительной деятельностью, педагогическая поддержка детей дошкольного возраста, работа в семьях и с неблагополучными семьями, применение народных традиций в физическом воспитании детей дошкольного возраста и их социализация [4].

Принципиальное значение в контексте проблемы исследования занимают научные поиски, которые направлены на выявление особенностей работы дошкольных образовательных учреждений в определённых географических границах территории Украины (А. Венгловская, Т. Головань, С. Дитковская, З. Нагачевская, Л. Песоцкая, Л. Редькина, Г. Рего, А. Стягунова, Н. Туренко).

На приоритет формирования инновационного образовательного пространства, формирование и воплощение новых идей указывают исследователи И. Дичковская, Н. Любченко, А. Прокопенко, А. Виноградова [5]. Потребность в инновациях возникает на переломных этапах развития общества, когда необходимо более гибко и быстро реагировать на социальные сдвиги. Инновации в образовании — это новые идеи, прогрессивные принципы, развитие передового опыта, гибкое реагирование на требования времени, деятельность учителей, воспитателей, руководителей образовательных учреждений, которая направлена на совершенствование образовательного процесса.

Анализ отечественных научных работ показал, что для изучения украинскими исследователями избирался широкий спектр теоретических и практических проблем зарубежной дошкольной педагогики (И. Адаменко, Н. Мельник, И. Сташевская, А. Стягунова, З. Хало). Такое внимание учёных к зарубежному опыту обусловлено необходимостью реформирования дошкольного образования в Украине.

Указанные исследования раскрывают перед нами картину динамики воспитательного, учебного, организационного процессов работы дошкольного образовательного учреждения в определённый временной период, учитывая региональные особенности и отдельные аспекты дошкольного образования. Историко-педагогические исследования в рамках определённой географической территории имеют наибольшую ценность, потому что раскрывают региональные особенности воспитания, влияние географических, социально-экономических условий на специфику организации учебно-воспитательного процесса, особенности управления.

**Заключение.** Проанализировав теоретические аспекты классификации педагогических исследований в области дошкольного образования, педагогики и истории, можно отметить, что данная проблема является актуальной в условиях развития современной педагогической мысли и будет способствовать формированию инновационного исследовательского пространства, а также направлена на повышение уровня образованности и усовершенствования научного мышления и уровня работы педагогических исследователей.

#### Список цитируемых источников

1. *Адаменко, О. В.* Розвиток педагогічної науки в Україні в другій половині ХХ століття (1950—2000 рр.) : автореф. дис. ... д-ра наук : 13.00.01 / О. В. Адаменко ; Луган. нац. пед. ун-т ім. Тараса Шевченка. — Луганськ, 2006. — 55 с.
2. *Полонский, В. М.* Классификация педагогических и междисциплинарных исследований / В. М. Полонский // Образоват. технологии. — № 3 — 2015. — С. 28—45.
3. *Цюпак, І. М.* Виховання дошкільників у вітчизняних навчально-виховних закладах Херсонщини (друга половина ХХ століття) : дис. ... канд. наук : 13.00.01 / І. М. Цюпак ; Херсон. держ. ун-т. — Херсон, 2014. — 237 с.
4. *Швець, Т. А.* Педагогічні умови формування професійної майстерності майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів : автореф. дис. ... канд. наук : 13.00.04 / Т. А. Швець ; Херсон. держ. ун-т. — Херсон, 2016. — 20 с.
5. *Tsyupak, I. N.* The Interpretation of the Pedagogical Innovations in Different Classifications [Electronic resource] / I. N. Tsyupak // Eastern European Scientific Journal. AURIS Kommunikations- und Verlagsgesellschaft mbH. Düsseldorf. — Germany, Ausgabe 1-2016. — С. 140—142. — Mode of access: [http://auris-verlag.com/mediapool/99/990918/data/DOI\\_10.12851\\_EESJ201602.pdf](http://auris-verlag.com/mediapool/99/990918/data/DOI_10.12851_EESJ201602.pdf). — Date of access: 24.11.2016.

УДК 37.01

**Т. В. Чуланова**

*Учреждение образования «Ясли-сад “Жибуреліс”», Клайпеда, Литовская Республика*

#### РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ДЕТСКОМ САДУ

**Введение.** Социальная компетенция подразумевает владение способностью воспринимать себя и других, своё место в семье, в группе детей, развивать связи с обществом, некоторые социальные и культурные явления.

**Основная часть.** Социальная компетенция — это способность быть вместе с другими, общаться, сотрудничать, дружить, решать ежедневные проблемы, преодолевать жизненные трудности, помогать себе и другим, хорошо себя чувствовать и уважать, развивать чувство национальной гордости.

В дошкольном возрасте очень важно развивать общие социальные способности, которые будут гарантировать ребёнку лёгкую адаптацию в группе, помогут найти партнёров по игре, предоставят возможность общаться и сотрудничать, подготовят ребёнка к школе и помогут наладить благополучные отношения с ровесниками и педагогом (рисунок 1).

Дошкольник не только восприимчив, но и раним, поэтому ему нужны знания, положительные примеры и навыки, которые разовьют моральные установки, помогающие почувствовать ответственность за своё поведение, общение и сотрудничество с ровесниками, создадут положительную эмоциональную среду.

Очень важно, чтобы педагог всегда имел положительное мнение о ребёнке: оценивал его поступок («ты сегодня плохо поступил, потому что...»), а не самого ребёнка («ну какой ты плохой, невоспитанный» и т. д.); выслушивал мнение ребёнка, поощрял и признавал его; доброжелательно советовал и направлял; тепло общался и сотрудничал с каждым; избегал манипуляций и не навредил интересам детей; стал образцом хорошего поведения. Развиваясь в такой среде, ребёнок будет чувствовать себя значимым.



Рисунок 1 — Социальная компетенция