

Список цитируемых источников

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон Российской Федерации : в ред., вступившей в силу с 1 сент. 2013 г. — М. : КНОРУС, 2013.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень «бакалавриат») от 4 дек. 2015 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440301.pdf>. — Дата доступа: 24.11.2016.
3. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) [Электронный ресурс] : утв. приказом М-ва труда и соц. защиты Рос. Федерации от 18 окт. 2013 г. № 544н. — Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556/>. — Дата доступа: 24.11.2016.
4. Тюмасева, З. И. Экология, образовательная среда и модернизация образования : монография / З. И. Тюмасева. — Челябинск : ЧГПУ, 2006.
5. Митина, Л. М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога / Л. М. Митина. М. : Academia, 2005.
6. Митина Л. М. Психология профессионального развития учителя / Л. М. Митина. — М. : Флинта, 1998.
7. Ахмерова, С. Г. Профессиональная деятельность и здоровье педагога / С. Г. Ахмерова. — М., 2011.
8. Печеркина, А. А. К вопросу изучения профессионального здоровья педагога / А. А. Печеркина // *Соврем. наукоём. технологии*. — 2009. — № 6.

УДК 373

С. В. Торишняя

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Зерноградский педагогический колледж», Зерноград, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Введение. В настоящее время общество столкнулось с проблемой недостаточной подготовленности выпускников профессиональных учебных заведений, так как приобретаемые студентами знания часто являются оторванными от реальной действительности. Это означает, что о конкурентоспособности и высокой квалификации таких выпускников не может быть и речи. Они далеко не всегда способны качественно и в достаточно короткие сроки решать задачи профессионального характера.

Основная часть. Начиная с 2011 года, российские учебные заведения начали переход на новые федеральные образовательные стандарты третьего поколения (ФГОС). Одной из важнейших стратегических задач современной профессиональной школы является формирование профессиональной компетентности будущих специалистов. В этой связи всё большее значение приобретает практико-ориентированная работа со студентами, создающая условия для формирования общих и профессиональных компетенций. Перестройка подготовки кадров, заложенная в ФГОС, потребовала реорганизации учебного процесса, в частности, внедрения в современный образовательный процесс активных и интерактивных методов и форм обучения, где акцент в преподавании переносится на самостоятельную работу студента, контролируруемую преподавателем. В результате использования таких методов решаются следующие задачи образовательного процесса: 1) усиливается мотивация в изучении рассматриваемой дисциплины, у студентов происходит формирование интереса к ней; 2) учебный материал усваивается более эффективно; 3) результаты обучения максимально приближены к сфере практической деятельности; 4) студенты самостоятельно пытаются найти и находят пути и варианты решения поставленной перед ними задачи (проблемы); 5) будущие специалисты учатся работать в команде, уважать права каждого участника на собственное мнение; 6) у студентов формируются жизненные и профессиональные навыки.

Становится актуальной разработка методических материалов по использованию активных и интерактивных методов в обучении профессиональным дисциплинам.

В настоящее время активная форма обучения предполагает, что обучаемый является «субъектом» обучения. Учебная деятельность студента осуществляется через самостоятельную работу и выполнение творческих заданий.

Интерактивный метод обучения предполагает взаимодействие не только между студентами и преподавателем, но и между обучаемыми в том числе. Роль преподавателя заключается в направлении и контроле над деятельностью студентов на достижение поставленных целей занятия. Использование такого метода предусматривает моделирование реальных жизненных и профессиональных ситуаций, совместный поиск и решение проблем. Преобладание одного из участников учебного процесса или какой-либо идеи над другими исключается. Студент активно участвует в образовательном процессе, строит свою собственную учебную линию.

В настоящее время учёные и педагоги выделяют три типа интерактивного обучения, используемого в учебном процессе [1, с. 3]. Рассмотрим каждый из них подробнее.

Первый тип интерактивного обучения заключается во взаимодействии студента и предмета обучения. Предполагается, что студент повышает уровень интеллектуального развития путем «общения с самим собой» об идеях, информации, полученной из учебника, лекции, телепередачи. Для этого студенты должны располагать

следующими средствами обучения: учебные аудио-, видеоматериалы, компьютерные программы, тексты. Обучение при таком взаимодействии по существу является самостоятельным.

При *втором типе* интерактивного обучения студент взаимодействует с преподавателем. Преподаватель, следуя программе преподаваемой дисциплины, способствует повышению интереса у студента к изучаемому материалу, вызывая у него мотивацию к обучению, побуждая его к выработке самомотивации. Студент изучает определённый информативный материал, демонстрирующий способы применения полученных знаний, моделирования определённых подходов. Затем преподаватель создаёт ситуацию, в которой студент может показывать, как он самостоятельно применяет полученные знания, умения и навыки. Преподаватель оценивает работу студентов в целях определения эффективности образовательного процесса и чтобы в случае необходимости не упустить момент изменения стратегии обучения. Преподаватель может оказывать определённую помощь каждому студенту в зависимости от его уровня подготовки. При такой форме интерактивного обучения студент сам, опираясь на опыт преподавателя, может определить, как ему лучше всего изучать предмет. Преподаватель общается с каждым студентом отдельно. Это позволяет ему определить степень мотивации каждого обучаемого, вовремя устранить причину непонимания материала.

Роль педагога особенно актуальна на этапе оценки применения студентами новых знаний. Ознакомиться с изучаемой дисциплиной и определить свою мотивацию студент может и без помощи преподавателя, а вот на этапе всестороннего применения полученных знаний на практике ему требуется помощь. Взаимодействие преподавателя и студентов при втором типе интерактивного обучения наибольшее значение имеет на этапе апробации знаний и в дискурсе.

При *третьей* разновидности интерактивного метода происходит взаимодействие студентов в группе или без неё, в присутствии преподавателя или без него. Обучение студентов в группе является основополагающим ресурсом обучения, так как в сфере бизнеса очень важно обладать умением эффективно взаимодействовать в групповом проекте. Студенты обучаются навыкам групповой работы, изучают принципы групповых отношений и лидерства в процессе применения соответствующих тренингов. Приобретённый таким образом опыт коллективной работы становится наиболее ценным как для самих студентов, так и для их преподавателя [2]. Существуют различные методы интерактивного обучения. К ним относят дискуссии, дебаты, круглые столы, метод кейсов, деловые и ролевые игры, мастер-классы и т. д.

Подготовка и проведение занятий с использованием активных и интерактивных методов занимает достаточно много времени и требует приложения немалых усилий. В связи с этим разработка методических материалов, наполненных конкретным содержанием по применению активных и интерактивных методов в обучении студентов, является необходимой. Рассмотрим примеры использования активных и интерактивных методов обучения в процессе преподавания профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития» по специальности «Дошкольное образование» [3]. В процессе изучения курса в условиях компетентностного подхода учебной программой предусмотрено выполнение творческого задания — составление технологической карты мероприятия, направленного на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития. Темы творческой работы были разработаны, исходя из формируемых компетенций данного направления подготовки.

Каждый студент группы выбирает одно из предложенных заданий: 1) сформулируем темы такой работы с указанием компетенций, которое оно формирует; 2) проводить режимные моменты в соответствии с возрастом; 3) ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; 4) осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей [4].

В связи с этим одно из творческих заданий студентов было направлено на создание заданий по изучаемой дисциплине. При выполнении творческих заданий такого плана могут участвовать сразу несколько человек. Студенты, принимавшие участие в творческой работе на практическом занятии, были разбиты на группы по четыре-пять человек. Каждая группа получила некоторые необходимые методические рекомендации по разработке учебных задач различных видов профессиональной направленности, для решения которых требовалось применение знаний и умений, полученных при изучении профессионального модуля. Всего образовалось три группы. Каждая мини-группа должна была представить задания по теме «Планирование режимных моментов». В процессе выполнения такого творческого задания студенты учатся работать в малой группе, созданной для выполнения конкретного задания, учатся использовать и используют для реализации поставленной цели технические средства и информационные технологии.

Подобного рода творческие задания могут предлагаться студентам в процессе всего изучения курса любой профессиональной дисциплины. Выполнение подобных заданий повышает интерес к изучаемому предмету. Будущие воспитатели учатся анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей; определять цели и задачи, планировать режимные моменты с детьми дошкольного возраста.

Среди интерактивных методов обучения, используемых в курсе преподавания профессиональных дисциплин, наибольшей популярностью пользуются: метод проектов, метод кейсов, «аквариум», мозговой штурм, тренинги.

Метод проектов является наиболее универсальным методом обучения, при котором формируются практически все компетенции, необходимые будущим педагогам. Основная цель проектного метода заключается в обучении студентов самостоятельному решению значимых проблем, возникающих в повседневной жизни человека, в его профессиональной деятельности, в науке. В процессе работы над проектом обучаемые учатся самостоятельно

мыслить, находить и решать проблемы, пользоваться информационными технологиями, прогнозировать, анализировать и оценивать результаты собственной деятельности. У них формируются навыки познавательной активности, творческой инициативы. Студенты не только учатся пользоваться приобретёнными ранее знаниями и умениями, но и самостоятельно приобретают недостающие знания из различных источников. В ходе выполнения проекта они развивают свои исследовательские умения, такие как наблюдение, выявление проблемы, проведение эксперимента, сбор необходимой информации, построение гипотез, анализ и обобщение.

Образовательный процесс в ходе выполнения проекта строится для каждого студента индивидуально с ориентацией на его личностные качества. Каждый обучаемый имеет возможность самостоятельно выбирать темп работы с ориентацией на свой уровень развития.

Результатом выполнения проекта является получение практического результата, оформленного в виде альбома, видеofilmа, статьи в журнале, веб-сайта, доклада с презентацией. Как показывает практика, задания подобного уровня вызывают достаточно большую активность студентов, так как направлены на исследование реальных ситуаций. Обучаемые творчески и достаточно охотно подходят к их выполнению.

Роль преподавателя при использовании метода проекта в обучении студентов заключается в мотивации, наблюдении, консультировании, косвенном руководстве и в коллективном анализе и оценивании результатов.

Заключение. Представленные примеры использования активных и интерактивных методов в обучении студентов показывают, как можно активизировать и методически обеспечить самостоятельную работу студентов. Применение этих методов в учебном процессе позволяет сделать студента активным его участником, сформировать и развить познавательную активность обучаемых, саморефлексию, что способствует формированию творческой, активной личности, способной адаптироваться в современном, постоянно изменяющемся мире.

Список цитируемых источников

1. Двуличанская, Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций [Электронный ресурс] / Н. Н. Двуличанская. — Режим доступа: <http://technomag.edu.ru/doc/172651.html>. — Дата доступа: 15.11.2016.
2. Макарова, Е. Л. Использование интерактивных форм обучения для повышения эффективности образовательного процесса [Электронный ресурс] / Е. Л. Макарова. — Режим доступа: <http://www.smtueco.ru/en/items/interactive-forms-of-learning>. — Дата доступа: 15.11.2016.
3. Реутова, Е. А. Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза : метод. рекомендации / Е. А. Реутова. — Новосибирск : НГАУ, 2012. — 58 с.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/fgos/>. — Дата доступа: 15.11.2016.

УДК 373.21

И. Н. Цюпак,

кандидат педагогических наук, доцент

Херсонский государственный университет, Херсон, Украина

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Введение. В условиях духовного возрождения страны усиливается интерес к историческому аспекту общественного роста, в частности генезиса образования, поскольку именно оно выступает влиятельным фактором социального прогресса. Приобретает вес потребность исследования проблем воспитания в отдельных регионах, историко-педагогических традиций украинского народа.

Анализ научно-педагогической, историко-педагогической литературы и рассмотрение исследований по отдельным вопросам изучения опыта работы дошкольных учебных заведений показал, что современные учёные определяют и в какой-то степени раскрывают сущность, значение влияния временных, территориальных особенностей, влияние педагогических идей персоналий на учебно-воспитательную работу, обогащение педагогического коллектива творческими находками, расширение сети дошкольных учебных заведений, поощрение воспитателя к повышению собственного профессионального уровня (Л. Артёмова, Т. Пониманская, И. Улюкаева). Однако отметим, что классификация исследований по дошкольной педагогике не получила должного внимания со стороны учёных.

Исследователь Е. Адаменко [1] отмечает, что всегда актуальным является исследование такого сложного явления, как педагогическая наука, её содержания, структуры, движущих сил и главных факторов развития, её результатов. Никакая наука не может развиваться без анализа своего прошлого, без оценки и систематического пересмотра накопленной системы знаний. Среди наиболее основательных педагогических трудов, освещающих развитие украинской педагогики и педагогической мысли в исторической ретроспективе, можно назвать исследования О. Дзеверины «Развитие историко-педагогической науки в УССР» (1957), Н. Гулана «Развитие истории пе-