

деятельности, как целостное, устойчивое поликомпонентное образование, которое характеризуется положительной мотивацией, овладением формами и методами формирования гуманных отношений у детей дошкольного возраста; проявлением гуманных качеств будущих воспитателей дошкольных учреждений, их потребности к педагогической рефлексии.

Обоснованы критерии, соответствующие показатели готовности будущих воспитателей дошкольных учреждений к формированию гуманных отношений у дошкольников: ценностно-мотивационный, в качестве показателей которого выступают: ценностное отношение к проблеме формирования гуманных отношений у детей дошкольного возраста, желание выполнять данную деятельность; отношение к человеку как к наивысшей ценности, наличие гуманных качеств (доброжелательности, способности к эмпатии, человечности, доверии, бескорыстии, терпимости); когнитивный (понимание сущности понятий «гуманные отношения», «гуманные качества»); операционный (владение формами и методами формирования гуманных отношений у дошкольников; умение осуществлять педагогическое общение); рефлексивный (анализ осуществления процесса формирования гуманных отношений у дошкольников; самооценка, уверенность в собственных силах).

Определение уровней готовности будущих воспитателей дошкольных учреждений к формированию гуманных отношений у детей дошкольного возраста осуществлялось в процессе констатирующего этапа эксперимента. Готовность будущих воспитателей дошкольных учреждений к формированию гуманных отношений у детей дошкольного возраста — сложное интегративное образование для исследования, которого нет в универсальной методике, поэтому в ходе опытно-экспериментальной работы был применён комплекс специальных методик, с помощью которых измерялись отдельные компоненты этого качества: опрос, анкетирование (авторская анкета), анкета «Нравитесь ли Вы людям?» (методика А. Маркова) [2, с. 137—138]; ранжирование, педагогические наблюдения; тестирование: изучение профессиональной позиции «ХиМ» («хочу и могу») (авторы А. Бадак, Е. Кившик) [3, с. 116], «Ваши эмпатические способности» (В. Бойко) [2, с. 137—138].

Учитывая результаты диагностики в соответствии с определёнными критериями, было обозначено три уровня готовности будущих воспитателей дошкольных учреждений к формированию гуманных отношений у детей дошкольного возраста: высокий — 28,2%, средний — 42,8%, низкий — 29,0%.

Заключение. Результаты констатирующего этапа эксперимента позволяют утверждать, что большая часть будущих воспитателей дошкольных учреждений не владеет достаточными знаниями по вопросам формирования гуманных отношений у дошкольников, испытывает значительные трудности в выборе форм и методов формирования гуманных отношений у детей дошкольного возраста.

Анализ результатов констатирующего этапа исследования свидетельствует о необходимости разработки и реализации структурно-функциональной модели подготовки будущих воспитателей дошкольных учреждений к формированию гуманных отношений у дошкольников; усилению внимания к теоретическому обоснованию и экспериментальной проверке педагогических условий подготовки будущих воспитателей дошкольных учреждений к формированию гуманных отношений у детей дошкольного возраста.

Список цитируемых источников

1. Бужина, I. В. Теорія і практика підготовки майбутніх учителів до формування гуманістичних відносин молодших школярів / I. В. Бужина. — Одеса : ПНЦ АПН України, 2002. — 338 с.
2. Лишин, О. В. Педагогическая психология воспитания : учеб. пособие для школ психологов / О. В. Лишин ; под ред. Д. Й. Фельдштейна. — М. : Ин-т практ. психологии, 1997. — 256 с.
3. Пазухина, С. В. Педагогическая успешность : диагностика и развитие профессионального сознания учителя : учеб. пособие / С. В. Пазухина. — СПб. : Речь, 2007. — 224 с.

УДК 373

Н. М. Сухинина

Волковысский колледж учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Волковыск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧАЩИМИСЯ КОЛЛЕДЖА ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Введение. Проблема развития социально-коммуникативных компетенций детей дошкольного возраста — важная социальная и психолого-педагогическая проблема, решение которой затрагивает насущные вопросы общества и образования. В условиях социально-экономических изменений перед образованием поставлена задача не просто сформировать у воспитанников определённый уровень представлений и умений по основным направлениям

развития, но и обеспечить способность и готовность жить в современном обществе, достигать социально-значимых целей, эффективно взаимодействовать и решать жизненные проблемы [1, с. 75].

Актуальность исследования на социально-педагогическом уровне определяется тем, что социальная стратегия государства, направленная на создание условий для устойчивого развития нашего общества на основе более эффективного использования и совершенствования человеческого потенциала, предполагает переход на компетентностное образование. Теоретический анализ психолого-педагогической литературы показал, что в настоящее время ведётся активная разработка компетентностного подхода в образовании, обосновывается выбор ключевых компетенций, исследуются пути реализации указанного подхода на практике. Считается, что базовыми для формирования личности, востребованной современным обществом, являются социальные компетенции. Именно они способствуют как успешной самореализации и самообучению выпускника учреждения образования всю дальнейшую жизнь, так и наиболее полной реализации его потенциала на благо общества [1, с. 82].

Но комплекс проблем, связанный с разработкой компетентностного образования, в том числе формирования социальной компетентности, решается в основном для высшего и общего образования. В дошкольном образовании лишь частично используется компетентностный подход как основной. В научных работах А. Г. Гогобиридзе, Т. В. Ермоловой, Ю. А. Лебедева, Л. В. Трубайчук, Р. М. Чумичёвой вопросы формирования социальной компетентности дошкольника разрабатываются, но недостаточно активно, что и обуславливает актуальность исследования.

Основная часть. Учебной программой по дисциплине «Педагогика» Волковысского колледжа учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купаль» в разделе «Формирование личности и социального поведения ребёнка» предусмотрено изучение вопросов формирования основ гражданственности и правовой культуры у воспитанников учреждений дошкольного образования, воспитания их в духе мира и гражданственности. После теоретического изучения данной темы в рамках подготовки к семинару-практикуму «Обсуждение инновационного опыта воспитания основ гражданственности и правовой культуры у дошкольников» учащиеся специальности «Дошкольное образование» провели исследование по изучению теоретических и методологических основ формирования социально-коммуникативных компетенций детей дошкольного возраста через использование интерактивных игр. Исследовательская работа осуществлялась в рамках практики «Наблюдения и пробные занятия».

Целью констатирующего этапа было определение уровня сформированности у дошкольников гражданских качеств личности. Использовался опрос по выявлению уровня представлений детей среднего дошкольного возраста о традициях родной культуры и её реалиях. В ходе проведения исследовательской работы было запланировано предложить детям ответить на пять вопросов, касающихся их представлений о том, что такое традиция, как ребёнок её понимает, может ли назвать те, которые приняты в его семье и ближайшем окружении.

В исследовании были определены показатели и уровни усвоения традиций народа для детей среднего дошкольного возраста. Исходные критерии определялись наличием представлений о традициях, интереса к ним и реализацией имеющихся представлений в самостоятельной деятельности. Согласно вышеуказанным критериям и показателям, были выделены уровни усвоения дошкольниками традиций народа: высокий, средний, низкий. Во время проведения тематических бесед с детьми о традициях народа, изучения особенностей проявления традиций в самостоятельной деятельности были получены следующие результаты:

– средняя «А» группа (экспериментальная) — 25% опрошенных детей имеют полное представление о традициях народа, его культуре; 54% частично владеют знаниями по этому вопросу; 21% дошкольников имеют низкий уровень представлений;

– средняя «Б» группа (контрольная) — 27% опрошенных детей имеют полное представление о традициях народа, его культуре; 45% частично владеют знаниями по этому вопросу; 18% имеют низкий уровень представлений.

Результаты оказались примерно одинаковыми.

На формирующем этапе исследования образовательная работа с детьми осуществлялась по двум направлениям:

1) в контрольной средней «Б» группе в целях формирования представлений детей в области гражданского воспитания использовались традиционные методы и приёмы обучения (беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, занятия и др.);

– в средней «А» группе учащимися использовались следующие интерактивные формы работы с дошкольниками, предполагающие формирование гражданских качеств личности: «Работа в парах и малых группах». Цель — выработка навыков сотрудничества в ситуации камерного общения, формирование умения согласовывать позиции; «Хоровод». Цель — формирование начальных навыков произвольного поведения у детей; «Цепочка». Цель — формирование у детей дошкольного возраста умения работать в команде; «Карусель». Цель — формирование нравственно-волевых качеств (взаимопомощь, взаимовыручка); «Интервью». Цель — активное развитие диалогической речи, которая побуждает их к взаимодействию «взрослый—ребёнок», «ребёнок—ребёнок»; «Аквариум» — форма диалога, когда дошкольники обсуждают проблему «перед лицом общественности»; «Большой круг» позволяет каждому ребёнку высказываться и развивать навыки общения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы из полученной информации и решать поставленную задачу.

Выбрав интерактивный метод, учащиеся строго соблюдали его основные принципы:

– свободы выбора — право выбора любого субъекта деятельности, которое предоставляется во всём: и в выборе форм, и в возможности представить собственную точку зрения;

- открытости — не только давать знания, но и показывать их границы, ставить детей перед проблемами, решение которых лежит за пределами исследуемого вопроса;
- деятельности — обучение идёт через опыт, создавать условия для исследования границ применения полученных знаний;
- идеальности — предоставление возможности дальнейшего взаимодействия и взаимообогащения новой информацией в педагогическом процессе;
- обратной связи — регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой системы обратной связи: подводить итоги дня, оценивать проведение занятия, вводить в обучение возможность вопроса обсуждения самого процесса обучения [2, с. 23].

На заключительном этапе исследования учащимися было проведено контрольное диагностирование уровня сформированности гражданственности у тех же воспитанников средней «А» и средней «Б» групп.

В качестве основных методов диагностирования были взяты: методика «Продолжи предложение» (Гражданин — это..., моя Родина — самая...); беседа на тему «Наша родина» (по вопросам констатирующего этапа исследования); составление описательного рассказа на тему «Моя Родина — Беларусь».

Контрольная оценка показала, что после проведённой работы уровень сформированности гражданских качеств заметно изменился в средней «А» группе: средний уровень показали 42% детей, а высокого уровня сформированности гражданственности достигли 45% дошкольников. Количество детей с высоким уровнем возросло на 23%, со средним — на 8%, детей с низким уровнем сформированности представлений о своей Родине нет.

В контрольной средней «Б» группе результаты оказались значительно ниже: низкий уровень осведомлённости прослеживался у 9% детей, высокий — у 32%. Немного снизилось количество детей со средним уровнем представлений — 49%. Количество детей с высоким уровнем возросло всего лишь на 5%, со средним — на 6%. С низким уровнем сформированности представлений о своей Родине осталось 9% детей (на 9% меньше, чем на первом этапе исследования).

Полученные результаты свидетельствуют об эффективности использования интерактивных методов работы в гражданском воспитании детей дошкольного возраста: интерактивные игры дают ребёнку прекрасный опыт общения, развивают его социально-коммуникативные навыки, формируют коммуникативные компетенции, подготавливают его к социализации, создают условия для принятия самостоятельных решений.

Заключение. Проведение учащимися исследования по изучению основ формирования социально-коммуникативных компетенций дошкольников способствовало повышению уровня теоретических и практических компетенций учащихся в вопросах использования интерактивных форм работы в образовательном процессе учреждения дошкольного образования.

Список цитируемых источников

1. Бабаева, Т. И. Общение ребёнка со сверстниками как пространство социального развития старших дошкольников / Т. И. Бабаева, Л. С. Римашевская // Дет. сад : теория и практика. — 2011. — № 1. — С. 74—85.
2. Попова, Л. А. Интерактивные формы работы с детьми дошкольного возраста : учеб.-метод. комплекс / Л. А. Попова. — Ставрополь, 2012. — 125 с.

УДК 372.4

Л. Г. Тарусова,

кандидат педагогических наук, доцент

Государственное учреждение образования «Академия последипломного образования», Минск

СОСТАВ И СТРУКТУРА СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Обеспечение качества дошкольного образования воспитанников рассматривается как приоритетное направление функционирования и развития системы дошкольного образования. Актуальным направлением выступает разработка национальной системы оценки качества дошкольного образования в аспекте гармонизации внутривидовых механизмов и проведения международных сравнительных исследований. Национальная система оценки качества может быть развёрнута на республиканском, региональном, учрежденческом уровнях и уровне образовательного процесса.

Основная часть. Рассмотрим структуру и состав системы оценки качества дошкольного образования на уровне образовательного процесса. Определение критериев качества образовательного процесса будет напрямую зависеть от принятой в данной культуре парадигме дошкольного образования. В науке существуют как минимум два подхода в понимании роли и места дошкольного детства: традиционный (авторитарный, знаниевый), рассматривающий дошкольное детство как этап подготовки детей к школе, главным назначением которого является пере-