

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОЙ ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАТЕЛЯ В КОНТЕКСТЕ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ ФОРМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. В статье рассмотрен вопрос возрождения гувернёрства в Украине как педагогической системы индивидуального обучения и воспитания детей в условиях семьи. Автор убежден, что гувернёрство способно обеспечить индивидуальную траекторию развития, обучения и воспитания личности в современном образовательном пространстве Украины.

Основная часть. Реформирование системы образования в Украине, особенно её дошкольного и начального звеньев в контексте европейской интеграции, обусловлено объективными общественно-политическими и социокультурными изменениями. Они касаются, прежде всего, становления альтернативного образования и придают особое значение гувернёрству как целостной педагогической системе, которая отличается широким спектром видов деятельности, ориентированная на формирование личности ребёнка на основе свободного выбора видов, методов и форм воздействия. Альтернативные образовательные системы возникают как вызов образовательно-воспитательным институтам социума.

В последние годы интерес к исследованию альтернативных форм обучения и воспитания детей вырос как в среде учёных, так и практиков. Свидетельством этого являются научные исследования отечественных и зарубежных учёных, в которых анализируются возможности получения надлежащего образования личностью в условиях современного вариативного образования.

В частности, в трудах Н. Ковалевской, О. Корх-Чербы, Е. Сарапуловой, С. Трошиной рассмотрен исторический аспект деятельности и подготовки домашних педагогов; А. Бардинова, А. Богуш, А. Белый, Л. Безбах, А. Беленькая, А. Ганичева, Е. Савушкина, Е. Петрова, Н. Рогальская, Д. Федоренко раскрывают содержание профессиональной подготовки гувернёров в системе среднего профессионального и высшего образования; К. Вольнец, М. Головки, С. Куприянов, С. Марченко, Р. Охримчук, Л. Пасечник, Н. Савельева, Т. Скорик, С. Теплюк, Т. Тимохина [4], Т. Ткачук, О. Шароватова анализируют различные аспекты профессионально-педагогической деятельности гувернёра в условиях семьи. Все эти публикации свидетельствуют об интересе учёных и практиков к проблеме и в пользу дальнейшего изучения.

Сегодня для украинской образовательной теории и практики важно осознание педагогического потенциала гувернёрства как системы, способной обеспечить индивидуальную траекторию образовательного, воспитательного и личностного развития ребёнка. А это значит, что научно-теоретические и практические разработки проблемы индивидуального обучения и воспитания личности в условиях семьи заслуживают внимания, обобщения накопленного теоретико-практического материала, дальнейшего внедрения в образовательную практику Украины.

Гувернёрство — феномен социальной сферы современного общества, главной характеристикой которого является индивидуализация воспитания и обучения детей в условиях семьи, которое осуществляется специально приглашённым педагогом. Такая деятельность выстраивается на договорной основе, которая предусматривает экономическое соглашение, определения образовательных потребностей субъектов и функциональных обязанностей домашнего педагога и, как результат, передачу отдельных социализирующих функций семьи специалисту-гувернёру. Несмотря на то, что гувернёрство — особая форма домашнего образования и воспитания, оно реализует и общественные цели. Две формы воспитания — семейная и общественная — сосуществуют на протяжении веков, взаимодействуя между собой, и в зависимости от типа общественных отношений развивают определённые стороны и направления социализации личности, формируют культурные установки, нормы и идеалы [1].

Признавая приоритетную роль общественного воспитания и получения образования, в государственных документах чётко определено, что ребёнок, в частности дошкольник, может получить его в дошкольных учебных заведениях независимо от подчинения, типов и форм собственности; в семье или с помощью физических лиц с высокими моральными качествами, которые имеют соответствующее высшее образование, лицензию на право предоставления образовательных услуг в сфере дошкольного образования, физическое состояние здоровья которых позволяет исполнять обязанности педагога. Это обеспечивает положительное решение государственной задачи обязательного дошкольного образования, предоставляет возможности для выбора родителям форм образования и воспитания детей в соответствии с собственными взглядами и является законодательным основанием для функционирования гувернёрства.

Сегодня уже не вызывает сомнения, что гувернёрство вернулось с потребностью в формировании яркой неординарной личности, способной осуществлять дальнейшее продвижение человеческой цивилизации [1]. Вместе с тем оно не относится в полной мере ни к семейной, ни к государственной системе воспитания, ведь, удовлетворяя образовательно-воспитательные запросы отдельной семьи, в целом выполняет государственный образовательный «заказ» — формирует интеллектуальную высоко нравственную личность в семье, обеспечивает дальнейшее морально-интеллектуальное развитие и лицо нации.

Педагогическая ценность гувернёрства заключается, прежде всего, в том, что личностно ориентированный подход позволяет удовлетворить образовательные и социокультурные запросы различных категорий детей разного возраста, используя потенциал совместного проживания в семье. В частности, Е. Савушкина убеждена, что гувернёрство всеобъемлющее и нет ничего, что не могло бы стать содержанием данной формы альтернативного образования, а особая значимость определяется отсутствием жёсткой регламентации деятельности, гуманистическими отношениями участников образовательного процесса [2].

Гувернёрское обучение и воспитание ребёнка, в частности, дошкольного возраста — это образовательная система, которая отвечает следующим требованиям: единство обучения и воспитания, личностно ориентированное комфортное взаимодействие педагога с ребёнком, использование передовых педагогических технологий. Содержание и результаты деятельности гувернёра должны быть адекватными запросам и требованиям общества, образовательных учреждений, родителей и самого ребёнка [2]. Приоритетными функциями его деятельности считаются: создание оптимально комфортных условий для воспитания, обучения и развития ребёнка; налаживание педагогически целесообразных, гармоничных отношений в системе «гувернёр—ребёнок—родители»; приобщение ребёнка к культурным ценностям, физическому труду; формирование духовно-нравственных основ личности, этики поведения в обществе, системы элементарных знаний об окружающем мире; интеллектуальное развитие ребёнка на основе учёта индивидуальных особенностей и уровня развития.

Конкретизация цели деятельности гувернёра с ребёнком происходит на уровне выделения её главных задач. Образовательными задачами являются: формирование положительной мотивации учения, основных учебных умений; развитие потребности в получении знаний, непрерывном образовании; формирование интереса к чтению; развитие творческих сил ребёнка; сенсорно-психическое развитие; формирование непринуждённости поведения; развитие мелкой моторики; расширение словарного запаса, развитие речи. Воспитательными задачами учёные и практики определяют: формирование навыков общения, коммуникабельности, воспитание уважения к старшим, любви к родителям, развитие интереса к профессии родителей, воспитание эмоциональной чувствительности, способности к сопереживанию, готовности проявить гуманное отношение к окружающим, воспитание уважения к личности каждого человека, развитие самостоятельности, стремление преодолевать трудности, физическое развитие [2].

Во взаимодействии гувернёра с ребёнком дошкольного возраста чётко дифференцированы инвариантная и вариативная деятельность, выбор которой определяется особенностями и запросами семьи. Если инвариантная часть охватывает в основном одинаковые для большинства семей требования (физическое развитие ребёнка, организация досуга, овладение навыками самообслуживания, подготовка к школе, формирование представлений об окружающем мире и обществе, развитие морально-этических качеств, формирование навыков культуры поведения), то спектр вариативных видов чрезвычайно широк: от обучения иностранным языкам, музыке, основам изобразительного искусства, танцам до знакомства с приёмами самозащиты, альтернативных систем закалки и физического развития, обучения престижным видам спорта (теннис, фигурное катание, конный спорт), формирование технических навыков, углубленного развития личностных способностей ребёнка [3].

Гувернёр должен дать ребёнку элементарные знания, умения, навыки, которые гарантируют дошкольнику адаптацию к жизни, способность ориентироваться в окружающем мире и обществе. Личностно ориентированный подход как концептуальная основа деятельности гувернёра проявляется в умении создать благоприятную психологическую атмосферу, устанавливать доброжелательное эмоциональное общение с семьёй; благосклонно относиться к ребёнку, чтобы он чувствовал любовь, заботу и защищённость; устанавливать доверительные отношения, атмосферу сотрудничества с малышом как с равным партнёром; видеть возможности и способности ребёнка, создавать ситуации, где бы он мог проявить себя. Гувернёр должен владеть разнообразными методами, приёмами воспитания и использовать их в соответствии с потребностями ребёнка; варьировать умственные и психические нагрузки, подбирать и предложить ребёнку игровые задания разной степени сложности; понимать его интересы, способности, мотивы поведения, возможности [3].

Заключение. Образовательная деятельность современного домашнего наставника имеет двоякий характер: с одной стороны, стремление к европеизации системы подготовки юной личности к жизни, её обновления и совершенствования в соответствии с требованиями времени, а с другой — необходимость сохранения национального своеобразия образования, которое должно формировать не только «гражданина мира», но и национально сознательного человека, который будет обеспечивать рост собственного государства, народа.

Список цитируемых источников

1. Нові форми здобуття дошкільної освіти / автор-упоряд. Л. А. Грицюк, М. І. Каратаєва. — Тернопіль : Мандрівець, 2005. — 256 с.
2. Савушкина, Е. В. Введение в специальность «Гувернёр»: метод. пособие / Е. В. Савушкина. — Рязань, 1999. — 23 с.
3. Сарапулова, Е. Г. Психолого-педагогічні основи навчально-виховної діяльності гувернёра / Е. Г. Сарапулова. — Київ : МАУП, 2003. — 264 с.
4. Тимохина, Т. В. Содержание и методика образовательной деятельности гувернёра с детьми дошкольного возраста : дис. канд. ... пед. наук : 13.00.01 / Т. В. Тимохина. — М., 2005. — 246 л.