

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ

Введение. Культура профессионального самоопределения студентов особенно активно формируется в процессе профессионального образования. В связи с этим перед профессиональными учреждениями образования встает задача создания условий для самоопределения студента — его самостоятельности, позиционной определенности. От уровня сформированности профессиональной культуры зависит реализация важных интегральных характеристик личности специалиста, которые, находясь в тесной взаимосвязи, преобразовываются, усиливаются и развиваются. Профессиональная культура — это определенная совокупность мировоззренческих и специальных знаний, качеств, умений, навыков, чувств, ценностных ориентации личности, которые находят своё проявление в его профессиональной деятельности и обеспечивают её более высокую эффективность.

Целью нашего исследования является изучение индивидуальных психологических характеристик студентов, определяющих профессионально значимые качества будущих преподавателей иностранного языка; выявление взаимосвязи ценностно-смысловых аспектов деятельности и профессионально значимых качеств выбранной специализации у студентов. В соответствии с указанной целью поставлены следующие задачи: исследовать различные объективные и субъективные факторы, которые влияют на процессы профессионального становления и адаптации специалиста в условиях университетской подготовки на разных этапах обучения; определить возможные структурные связи исследуемых факторов на разных этапах обучения; рассмотреть возможные направления оптимизации процесса профессиональной подготовки специалистов в лингвистическом университете и разработать практические рекомендации по повышению психологической готовности к профессиональной деятельности.

Основная часть. В результате социологических исследований были установлены три типа личности студента: с уже сформированной установкой на профессию преподавателя иностранного языка; с определенно формирующейся установкой; с несформированной профессиональной установкой. На формирование тех или иных профессиональных установок оказывают влияние факторы социальной среды: бюджет свободного времени студента, стиль деятельности учебного коллектива и его формальных лидеров [1, с. 43]. Ключевым направлением формирования профессиональной культуры в лингвистическом университете является выработка у студентов качеств исполнителя, лидера, администратора, организатора и педагога.

Успешному решению задач начального периода обучения способствуют особенности структуры личности студентов: высокая работоспособность, самооценка и приспособляемость; наличие взаимосвязи социальной желательности с дисциплинированностью, чувством ответственности. На протяжении всего периода обучения складывается студенческий коллектив, формируются навыки и умения рациональной организации умственной деятельности, осознается призвание к выбранной профессии, вырабатывается оптимальный режим труда, досуга и быта, устанавливается система работы по самообразованию и самовоспитанию профессионально значимых качеств личности. Увлечения и интересы студента возникают на основе осознания перспектив и адекватной оценки степени рассогласования требований перспектив с наличными склонностями, знаниями и умениями. На основе общезначимых перспектив формируются мировоззрения, взгляды, убеждения и идеалы, система целей и установок, намерения. Перспективы выступают в данном случае в качестве отдельной цели студента. Формирование и поддержание устойчивой направленности личности студента представляет собой непрерывный процесс согласования требований перспективы посредством деятельности, посредством обратной связи. Формирование мотивов, как справедливо отмечает В. И. Ковалев, равно, как и системы целей и намерений, идет вместе с формированием потребностей [2, с. 36]. Потребность и другие компоненты (интересы, влечения, цели, намерения) становятся устойчивее за счет более глубокого познания перспективы и трансформации возникшей потребности человека в конкретные мотивы.

Необходимо выделить еще одну из основных частей деятельности будущего преподавателя иностранного языка — работу по самоорганизации. Важнейшая её особенность состоит в том, что человек организует свою работу, организует совместный, коллективный труд; подчиняет свой распорядок дня новым правилам и т. д. Его обязанностями являются налаживание совместной деятельности, вклад в обеспечение благоприятного морально-психологического климата в коллективе, строгое выполнение обязанностей.

Формирование профессиональной культуры и становление личности будущего высококвалифицированного специалиста, способного к активным действиям, зависит также от организации обучения в университете и от поведения членов учреждения образования, сложившегося способа решения ими проблем, отношений к внешним воздействиям, уровня открытости и приоритетности видов деятельности. Таким видом деятельности мы считаем исследовательскую деятельность студентов, так как установлено, что научно-исследовательская деятельность предполагает выработку следующих умений и навыков: самостоятельность, коммуникабельность,

готовность брать на себя ответственность, надёжность, креативность, умение высказывать своё мнение, терпимость, которые помогают решать проблемы, улаживать отношения с другими людьми. Научно-исследовательская работа студентов (далее — НИРС) является основой формирования профессиональной культуры будущего преподавателя иностранного языка и связана с интегративностью и интеллектуализацией образовательного процесса в лингвистическом университете. Основным видом НИРС является учебная НИРС, предусмотренная действующими учебными планами. К этому виду НИРС можно отнести курсовые работы, выполняемые в течение всего срока обучения в учреждении высшего образования, а также дипломную работу, выполняемую на выпускном курсе. Во время выполнения курсовых работ студент делает первые шаги к самостоятельному научному творчеству. Он учится работать с научной литературой, приобретает навыки критического отбора и анализа необходимой информации. Выполнение дипломной работы имеет своей целью дальнейшее развитие творческих и познавательных способностей, а заключительный этап обучения студента в университете направлен на закрепление и расширение теоретических знаний и углубленное изучение выбранной темы. В дипломную работу также может быть включён анализ собственного практического опыта по данному вопросу, что только увеличивает научную ценность работы. К НИРС, предусмотренной действующим учебным планом, следует отнести написание рефератов по темам занятий. Представим основные направления НИРС (рисунок 1).

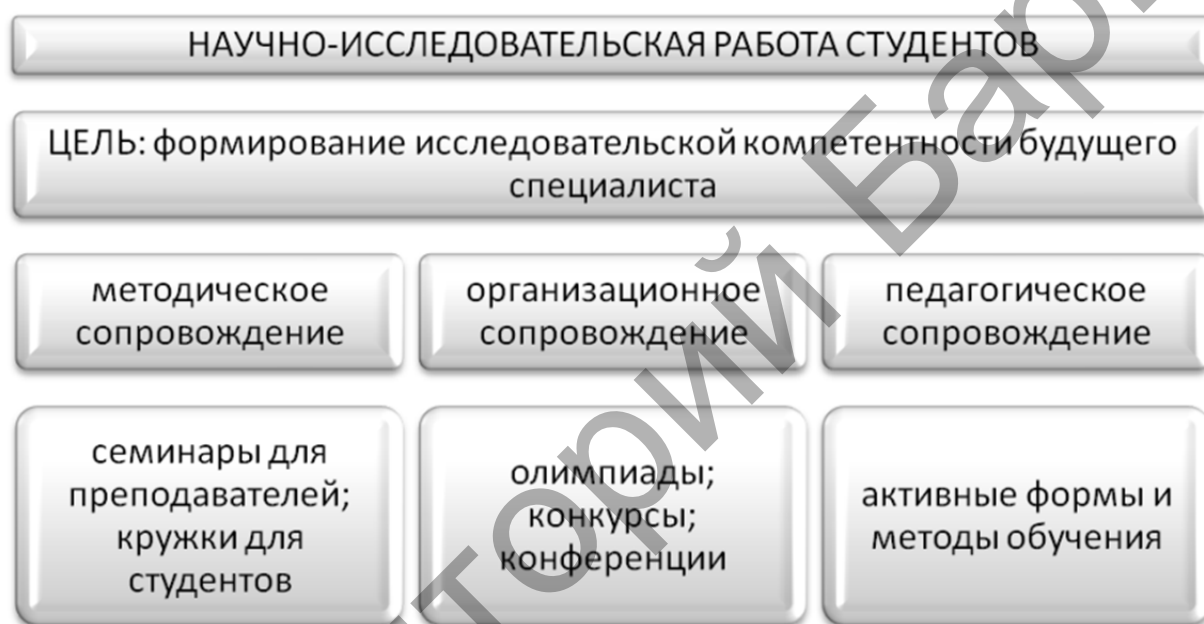


Рисунок 1 — Направления НИРС

Заключение. Значительную роль в формировании профессиональной культуры играет учет характерологических особенностей личности и уровня развития ее способностей. Для развития профессионального самоопределения студентов необходима такая организация деятельности, которая решала бы противоречие между требованиями к предпочитаемой деятельности и ее личностным смыслом для человека, что достигается посредством НИРС.

Список цитируемых источников

1. *Пейсахов, Н. М.* Психологические и психофизиологические особенности студентов / Н. М. Пейсахов ; под ред. Н. М. Пейсахова. — Казань : Изд-во Казан. ун-та, 1977. — 261 с.
2. *Семикин, В. В.* Психологическая культура в образовании человека / В. В. Семикин. — СПб. : Союз, 2002. — 40 с.