

Курс обучения чтению на иностранном языке в неязыковом УВО делится на три этапа: 1) формирование базовых умений; 2) развитие специфических умений ознакомительного и изучающего видов чтения; 3) дальнейшее развитие умений основных видов чтения, которыми должен овладеть выпускник неязыкового УВО, включая просмотровое и поисковое чтение.

К базовым умениям, которые следует формировать на первом этапе обучения в режиме самостоятельной работы, относятся умения смысловой обработки извлекаемой в ходе чтения информации: умение выделять основные и второстепенные факты, содержащиеся в тексте; соотносить отдельные части текста и обобщать излагаемую в тексте информацию.

Второй этап обучения иностранному языку характеризуется становлением умений ознакомительного и изучающего видов чтения. На этом этапе студенты выполняют соответствующие задания, работая с текстами профессионально ориентированного характера и статьями по специальности, причем работа с профессионально ориентированными материалами ведётся коллективно в аудитории, в то время как работа с текстами по специальности проводится как коллективно, так и индивидуально, в ходе самостоятельного выполнения аудиторных и домашних заданий.

Задача третьего этапа профессионально ориентированного обучения иностранному языку заключается в том, чтобы научить студентов самостоятельно читать тексты по специальности в целях ознакомления с чем-либо, поиска определённой информации и углубленного изучения; а также выполнять различные виды работ с оригинальной литературой (переводы, доклады, аннотирование и т. п.). При чтении необходимо вооружиться специальным алгоритмом чтения, набором блоков-ячеек, которые следует мысленно заполнить информацией, извлекаемой из текста. Это такие блоки, как название статьи; автор; проблема, которой посвящена публикация; главная мысль; факты, обуславливающие эту мысль; оценка прочитанного и высказывание своей точки зрения. Особенностью самостоятельной работы на заключительном этапе обучения чтению на иностранном языке является то, что она осуществляется в целях извлечения, оценки, переработки и последующего использования содержащейся в тексте информации. На этапе контроля преподавателю рекомендуется предлагать студенту анализировать прочитанное, стимулировать выражение собственных суждений и отношения к происходящим в тексте событиям. Студент также может осуществлять самоконтроль: закрыв книгу, изложить прочитанный материал. По окончании курса обучения студенты читают и анализируют экзаменационный текст, который должен соответствовать специальности.

Особое внимание уделяется самостоятельному изучению рекомендуемых источников. Студентов с первых дней обучения в институте предупреждают от поверхностного усвоения программных положений на основе популярной литературы и рекламных статей. Им рекомендуется основательно и всесторонне изучать предусмотренные программой источники в оригинале. Методика работы над книгой предполагает ведение записей прочитанного материала. Рекомендуются следующие виды записей: заметки на полях, план, выписки, тезисы, конспект. Конспектирование в процессе работы над книгой — одна из форм самостоятельного труда, обязательное требование в системе учебного процесса. Это позволяет привести в систему знания, закрепить главные положения в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним. Записи помогают студенту при подготовке к зачету и экзамену.

Заключение. Самостоятельное чтение текстов на иностранном языке по специальности должно носить системный характер. Активизация этого процесса будет способствовать развитию самостоятельности студентов неязыкового УВО и прочному усвоению ими иностранного языка.

Список цитируемых источников

1. *Айзенберг, А. Я.* Самообразование: история, теория и современные проблемы / А. Я. Айзенберг. — М., 1986. — 128 с.
2. *Гецов, Г. Г.* Работа с книгой: рациональные приемы / Г. Г. Гецов. — Минск, 1989. — 176 с.
3. *Зубра, А. С.* Культура умственного труда студента : пособие для студентов высш. учеб. заведений / А. С. Зубра. — Минск, 2006. — 228 с.

УДК 372.881.111.1

А. О. Куприк

Учреждение образования «Белорусский государственный университет имени Максима Танка», Минск

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ЧЕРЕЗ ВЕБ-ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО ПЕДАГОГА

Введение. В настоящее время в мире можно наблюдать последовательное и устойчивое движение при построении информационного общества, которое призвано создать наилучшие условия для максимальной самореализации каждого человека. Основания для такого процесса выражаются в интенсивном развитии компьютерной и телекоммуникационной технологии и создании развитой информационно-образовательной среды [1].

Применение компьютерных и интернет-технологий в обучении учащихся иностранным языкам рассматривается в исследованиях А. И. Берга, Е. В. Воеводы, Б. С. Гершунского, Т. В. Карамышева, В. Я. Ляудис, А. М. Матюшкина, Е. С. Полат, П. И. Сердюкова, П. В. Сысоева, Н. Ф. Талызиной, Н. М. Шахмаева, И. Ю. Шехтера и др.

Проблема обучения иностранному языку не может считаться решённой, особенно в свете реализации задачи информатизации языкового образования, которая проявляется во всестороннем внедрении в практику обучения иностранным языкам электронных средств обучения, информационно-коммуникационных технологий и виртуальных образовательных сред. Тематика данной работы является актуальной на современном этапе развития общего среднего образования в Республике Беларусь в связи с внедрением интернет-технологий в образовательный процесс.

Целью исследования выступает теоретическое обоснование и разработка методического обеспечения веб-представительства педагога, детерминирующего эффективность обучения иностранного языка; основными методами исследования — критический анализ научно-методической литературы, эксперимент, тестирование, анализ качественных и количественных результатов экспериментального обучения.

Основная часть. Система образования сегодня развивается в ситуации «шока от будущего»: человек рождается и учится в одном мире, а самостоятельно действовать ему придется в другом. В этих условиях школа должна формировать у учащихся новые навыки: умение адаптироваться и найти себя в этом мире, умение самостоятельно собирать информацию, анализировать, обобщать и передавать ее другим людям, осваивать новые технологии. Адекватным ответом на вызовы времени является реализация новой модели учебного процесса, ориентированного на самостоятельную работу учащихся, коллективные формы обучения, формирование необходимых навыков. Неоспорим тот факт, что выбор модели и обеспечение точности моделирования считается одной из самых важных задач моделирования [4, с. 106].

Модель организации обучения иностранному языку посредством веб-представительства педагога совмещает в себе особенности нескольких видов моделей по способу отображения действительности: эвристическую, физическую, математическую. Исходя из цели исследования, данная модель занимается исследованием процессов и явлений (образовательного процесса). По своей структуре предложенная модель является сложной, открытой и неоднородной. В ней отражена взаимосвязь трех компонентов-участников образовательного процесса: учитель, ученик, веб-представительство. Раскрыты особенности, которые характерны для деятельности учителя и ученика, посредством применения веб-представительства педагога. Трехэлементная модель рассмотрена сквозь призму следующих компонентов: целевого, содержательного, процессуального, ресурсного, результативного (рисунок 1).

Ввиду того, что инновационные тенденции в преподавании иностранного языка школьникам направлены на более эффективное развитие личности и адаптацию (как социальную, так и профессиональную) в рамках сегодняшнего быстроменяющегося общества, новой моделью учебного процесса может выступать веб-представительство педагога.

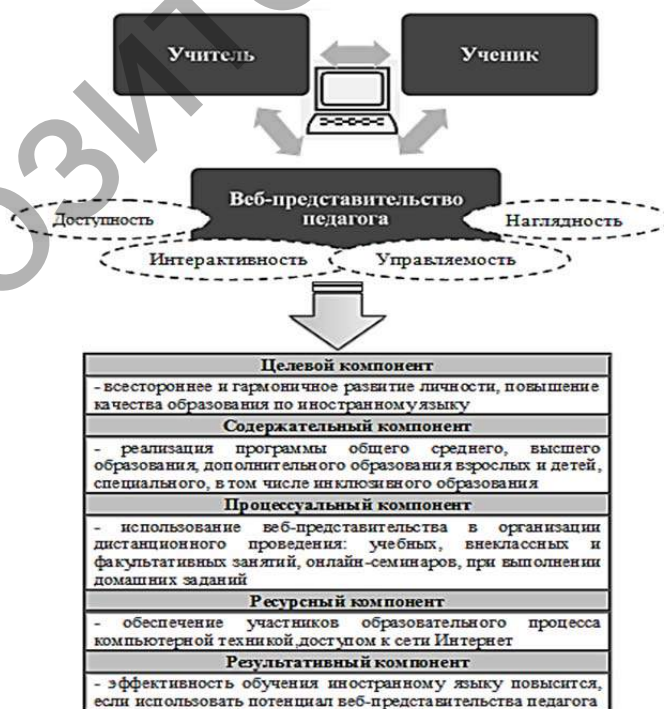


Рисунок 1 — Модель организации обучения иностранному языку посредством веб-представительства педагога

Веб-представительство может выступать уникальным способом обучения иностранным языкам: учащихся, проживающих в отдалённых местностях и не имеющих возможности посещать школу, курсы или брать частные уроки; детей-инвалидов; учащихся, не имеющих возможностей посещать школу из-за продолжительной болезни; школьников, вынужденных часто менять место жительства в связи со спецификой работы их родителей [3, с. 16].

К основным преимуществам веб-представительства относятся возможности: а) доступа к различным источникам информации; б) получения информации, разнообразной по объёму и содержанию; в) оперативной обратной связи и передачи на любые расстояния информации любого объема и вида; г) перехода от вербальных методов обучения к методам частично поисковой, исследовательской и творческой деятельности учащихся; д) повышения интереса учащихся к изучению английского языка, воздействуя на память, эмоции и мотивационную сферу.

Веб-представительство — это совокупность логически связанных между собой веб-страниц; место расположения контента сервера. Обычно сайт в Интернете представляет собой массив связанных данных, имеющий уникальный адрес и воспринимаемый пользователем как единое целое. Существует множество видов веб-представительств, которые имеют свои отличительные особенности, принадлежность и пространство использования [3, с. 19].

Веб-представительство педагога — это коммуникационный центр, позволяющий преобразовывать, хранить, транслировать, в том числе интерактивно, информацию, направленную на решение проблем образовательного характера в масштабах класса, школы или же района, области, страны, мира [3, с. 21]. Создание веб-представительства открывает для педагогической деятельности новую среду и новые возможности. Сайт становится рабочим инструментом учителя и постепенно начинает использоваться в учебной деятельности, для организации взаимодействия педагогов, учителей, родителей: при дистанционном обучении учащихся, при организации проектной деятельности для проведения опросов и телекоммуникационных мероприятий, при организации взаимодействия педагогов, учителей, родителей [3, с. 22]. Веб-представительство педагога стимулирует самостоятельную поисковую работу учащихся, направляемую педагогом, а также осуществляет постепенный переход от репродуктивного обучения к более современному — креативному [3, с. 23]. Персональный сайт педагога — это тот инструмент, который позволит сделать процесс интеграции знаний более эффективным. Сайт способен не только передавать официальную информацию о школе или демонстрировать достижения учителей и учеников, но и может стать полезным инструментом при организации проектной деятельности и активизации познавательной активности [2, с. 143]. Создание веб-представительства позволит педагогу представить свой педагогический опыт большой аудитории коллег; получить навыки использования дистанционных форм обучения учащихся; получить навыки интерактивного взаимодействия; повысить уровень информационно-коммуникативных компетенций.

Заключение. В силу своей специфики иностранный язык требует гибкого и широкого использования интернет-технологий. Веб-представительство — это коммуникативное средство, которое способно создать для обучающихся искусственную языковую среду из-за отсутствия естественной и, благодаря своим уникальным дидактическим свойствам, значительно обогатить образовательный процесс.

Список цитируемых источников

1. Вабищевич, С. В. Профессиональные задачи учителя в сфере компьютерного обучения [Электронный ресурс] / С. В. Вабищевич, И. И. Цыркун // Репозиторий БГПУ. — Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/520>. — Дата доступа: 09.02.2017.
2. Фаевцова, О. Е. Дидактические аспекты использования интернет-ресурсов при изучении иностранного языка : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 ; 13.00.02 / О. Е. Фаевцова. — Курск, 2006. — 208 л.
3. Ходакова, А. Г. Интернет в обучении английскому языку: новые возможности и перспективы : учеб.-метод. пособие по использованию Веб 2.0 технологий в обучении англ. яз. / А. Г. Ходакова, Н. В. Ульянова, И. В. Щукина. — Тула : Тул. полиграфист, 2013. — 99 с.
4. Цыркун, И. И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы / И. И. Цыркун. — Минск : Тэхналогія, 2000. — 326 с.

УДК 372.881.111.1

Е. Р. Лапко

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АНИМИРОВАННЫХ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Введение. XXI век — век высоких компьютерных технологий. Современный ребёнок живёт в мире электронной культуры [1, с. 345]. Возросшая производительность персональных компьютеров сделала возможным достаточно широкое применение технологий мультимедиа, систем виртуальной реальности [2, с. 17].