

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ В ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ

Введение. Начало XXI века ознаменовалось широким применением компьютеров при проведении педагогического тестирования по математике, информатике, физике, а также ряду дисциплин гуманитарного профиля, включая иностранный язык. Оснащение университетов новыми аппаратными и программными средствами, нарастающие возможности компьютера позволили применять информационные технологии при обучении иностранным языкам в белорусских и зарубежных учреждениях высшего образования [1]. Целесообразность применения обучающе-контролирующих и развивающих компьютерных программ, компьютерного тестирования становится все более очевидной, поскольку позволяет интенсифицировать и индивидуализировать процесс обучения, увеличить объем, повысить качество и эффективность самостоятельной работы обучаемых [2].

Основная часть. Под компьютерным тестированием следует понимать средство автоматизированного контроля знаний обучающихся, представляющее собой стандартизованную процедуру применения системы педагогических тестов на компьютере под управлением специально разработанной программы в целях объективного оценивания уровня учебной подготовки [3].

Компьютерное тестирование в процессе обучения может быть промежуточным (текущим), пробным, итоговым и олимпиадным. Целью текущего компьютерного тестирования является контроль усвоения знаний по определенному лексико-грамматическому разделу, устной теме или изучающему чтению по тексту. Полученная за тест оценка выставляется как текущая в семестре и может влиять на оценку на экзамене или при выставлении зачета.

Пробное компьютерное тестирование обычно проводится перед итоговым в целях самоконтроля и предусматривает выполнение схожих, но не одинаковых заданий. В отличие от итогового, пробное тестирование может быть необязательным и выполняться по желанию самих студентов или решению преподавателя.

Целью итогового компьютерного тестирования является контроль усвоения знаний по предмету за семестр при выставлении зачета или за год — перед сдачей экзамена. Итоговое компьютерное тестирование включает в себя ряд лексико-грамматических заданий, направленных на контроль усвоенного за семестр учебного материала по лексике, грамматике, текстам, разговорной речи и устным темам.

Задания олимпиадного компьютерного тестирования предусматривают повышенный уровень сложности и рассчитаны на выполнение студентами с высоким уровнем владения иностранным языком. Самым популярным олимпиадным компьютерным тестом остаётся лексико-грамматический.

Задания обычно включают в себя выбор одного правильного варианта ответа из четырех возможных вместо пробела или троеточия. Правильный ответ выбирается путем подведения курсора к одному из вариантов (a, b, c или d) и нажатием левой клавиши мыши. Задания могут быть следующими: вставить нужное слово или часть предложения, закончить предложение, раскрыть скобки, ответить на вопрос, найти ошибку в одном из подчеркнутых фрагментов, соотнести лексические единицы, словосочетания или предложения с правильным ответом.

Время, отведенное на обдумывание одного пункта задания, обычно составляет от 30 секунд до 1 минуты. Если студент не успевает ответить на вопрос, то тест автоматически переключается на следующий пункт, а неотвеченный вопрос не засчитывается или засчитывается как неправильный.

Количество пунктов при текущем тестировании обычно составляет от 10 до 20 и более, а при итоговом тестировании — от 40 до 60 и более. При этом тестирование не может включать в себя больше пунктов, чем студент может выполнить за одно занятие, т. е. за 90 минут, так как не позволяет время, и внимание испытуемых ослабевает, что может привести к дополнительным ошибкам.

Для того чтобы достичь наиболее справедливой оценки уровня знаний с помощью компьютерного тестирования, во-первых, студенты не должны знать заранее о содержании теста, а тем более правильные ответы; во-вторых, тест должен быть тщательно разработан и грамотно составлен.

Этап разработки требует тщательного подбора тестовых заданий. Тест должен быть рассчитан на студентов, уровень знаний которых соответствует среднему или ниже среднего в неязыковом университете. Тест должен равнозначно охватывать пройденный материал, при этом может включать в себя больше пунктов по общеупотребительным явлениям и активной лексике, а меньше — по реже встречающимся явлениям и пассивной лексике. Тест должен предоставлять испытуемым оптимальное время для прочтения и обдумывания, но не превышать одной минуты на один пункт, исключать возможность подсказки. Не следует включать в тест непройденный материал и незнакомые лексико-грамматические явления. Варианты ответов должны быть логически подобраны, избегая двойных вариантов. Проверка знаний с помощью теста не должна сводиться к проверке заученных предложений или фраз, а должна выявлять умения испытуемых.

Преподавателями кафедры иностранных языков по техническим специальностям БрГТУ были разработаны, апробированы и внедрены в учебный процесс лексико-грамматические компьютерные тесты для студентов дневной и заочной форм обучения в целях усиления контроля за аудиторной и внеаудиторной работой студентов, а также внедрения новых информационных технологий в учебный процесс [4].

Как показала практика, применение компьютерного тестирования для контроля знаний по иностранному языку имеет ряд преимуществ: значительно экономит время на проверку самостоятельных, контрольных, диктантов и других письменных работ; обеспечивает достоверность результатов и исключает субъективный и личностный подход при выставлении оценки, поскольку программа оценивает ответы каждого по чётким критериям; производит мгновенный подсчёт результатов; вносит значительное разнообразие в учебный процесс, мотивирует студентов к изучению иностранного языка.

Однако компьютерное тестирование не является совершенным методом и имеет ряд недостатков. Задания компьютерного теста обычно сводятся к выбору правильного варианта ответа из четырех возможных, поэтому с помощью компьютерного тестирования очень сложно проверить и оценить уровень владения такими видами речевой деятельности, как письмо и говорение. Возможности компьютера пока не позволяют проверить уровень владения разговорной речью и произношением. Речь нужно слушать.

Оценочная функция компьютерного тестирования затрудняет анализ и исправление допущенных при выполнении ошибок. Испытуемые обычно только узнают количество набранных баллов, но им не известно, где и в каких заданиях были допущены ошибки. Отсутствие работы над ошибками является существенным недостатком компьютерного тестирования.

Компьютерное тестирование выполняет только функцию контроля усвоения знаний, но не обучающую. Поднимается проблема совершенствования компьютерных программ, которые могли бы переводить в цифровую форму тесты не только контролирующего, но и обучающего характера. Её успешное решение — это совместная задача преподавателей иностранных языков и разработчиков компьютерных программ.

К сожалению, при выполнении компьютерных тестовых заданий с выбором ответа присутствует элемент случайности, так как правильный ответ может зависеть от таких факторов, как количество предложенных вариантов и случайное введение правильного ответа. Иногда испытуемые могут угадать правильный вариант ответа. Также компьютер, как и любая система, может дать сбой, что делает невозможным выполнение теста.

А что же студенты сами думают про компьютерное тестирование? Опрос среди студентов дневной формы обучения БрГТУ относительно компьютерного тестирования показал, что они не рассматривают компьютерное тестирование как совершенную и единственную систему проверки и оценки знаний. Многие из них признались, что ответы приходилось выбирать наугад, и это им удавалось, а полученные оценки не всегда соответствуют реальным и не отражают уровень знаний. Однако студенты приветствуют применение как компьютерных технологий, так и компьютерного тестирования на занятиях по иностранному языку. С ними нельзя не согласиться.

Заключение. Компьютерное тестирование по праву является современным методом преподавания иностранного языка, который позволяет в значительной степени автоматизировать контрольно-оценочные процедуры и сделать образовательный процесс более эффективным. Оно не отменяет индивидуальный вклад каждого преподавателя и является удобным видом контроля знаний для студентов и преподавателей. Но оно не может являться единственной формой контроля и заменить или вытеснить такие традиционные формы контроля, как устный опрос, аудирование или письменные работы. Следовательно, компьютерные тесты следует рассматривать как дополнительный, но не основной инструмент проверки уровня усвоения обучающимися программного материала при проведении зачётов и экзаменов [2]. Тем не менее преимущества использования компьютерного тестирования в целях диагностики уровня приобретённых студентами знаний являются бесспорными и подтверждают целесообразность его внедрения в современный учебный процесс.

Список цитируемых источников

1. *Акатова, Н. Г.* Компьютерное тестирование как современный метод преподавания иностранного языка [Электронный ресурс] / Н. Г. Акатова. — Режим доступа: www.gusnauka.com/13NPN2010/Philological65859.doc.htm. — Дата доступа: 17.01.2017.
2. *Блинкова, Л. М.* Компьютерное тестирование по английскому языку для студентов-заочников: преимущества и недостатки (БГУ) [Электронный ресурс] / Л. М. Блинкова, А. О. Долгова. — Режим доступа: <http://elibrary.bsui.by/bitstream/123456789/10652/3/Блинкова%20Л.М.,%20Долгова%20А.О.>. — Дата доступа: 18.01.2017.
3. *Акатова, Н. Г.* Компьютерное тестирование по иностранному языку в контексте информационных технологий обучения в высшей школе [Электронный ресурс] / Н. Г. Акатова. — Режим доступа: www.confcontact.com/2010alyans/ped4-akatova.hhp. — Дата доступа: 18.01.2017.
4. Система тестирования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.test.bstu.by>. — Дата доступа: 18.01.2017.