

– первая группа — материал теоретического плана, который может быть достаточно успешно обработан студентами всех трёх уровней музыкальных способностей (материал, связанный с педагогикой, психологией и не имеющий специальной музыкальной терминологии);

– вторая группа — материал теоретического и практического плана, который успешно могут изложить студенты с высоким и средним уровнем способностей (материал, имеющий специальную терминологию и задания, требующие достаточно чистого интонирования);

– третья группа — материал практического плана, который успешно воспроизводится студентами с высоким уровнем музыкальных способностей (задания, требующие абсолютно чистого интонирования, точного ритмического исполнения, предполагающие вокальную и инструментальную импровизацию, яркое эмоциональное исполнение).

Наиболее оптимальными методами при дифференцированном подходе в обучении на занятиях по музыке можно считать групповой метод, деловую игру и дидактический театр.

Групповой метод позволяет активно задействовать студентов с низким уровнем музыкальных способностей в качестве лидеров групп при изучении теоретических вопросов. Это позволяет таким студентам повысить самооценку, комфортно чувствовать себя на занятии и, как следствие, активно включаться в учебный процесс. Организуя группы для изучения теоретических вопросов, лидерами групп желательно назначить студентов со средним и низким уровнем музыкальных способностей. При рассмотрении вопросов практического плана (особенно при импровизации) лидерами лучше назначать студентов с высоким уровнем музыкальных способностей.

При организации деловой игры и дидактического театра уровень музыкальных способностей должен учитываться в выборе роли для студента относительно вида музыкальной деятельности.

Заключение. В итоге в работу равноценно активно будут включены студенты с разным уровнем музыкальных способностей. Каждый студент имеет возможность полноценно и успешно реализовать свои способности. Студенты с низким уровнем способностей начинают проявлять инициативу, показывают достаточно высокие результаты в обучении. Студенты с высоким уровнем способностей, выполняя более сложные функции и задания, проявляют активный интерес к занятиям.

Таким образом, в условиях инклюзивного образования дифференцированный подход в обучении музыке может стать одним из путей успешного включения в учебный процесс студентов с разным уровнем музыкальных способностей и музыкальной подготовки.

Список цитируемых источников

1. Бисера, Е. И. Инклюзивное образование в Сербии / Е. И. Бисера // Педагогика. — 2014. — № 7. — С. 123—125.
2. Лапицкая, И. В. Инклюзивное образование сегодня / И. В. Лапицкая // Народная Асвета : навук.-пед. часоп. — 2006. — № 7. — С. 89—90.
3. Унт, И. Э. Индивидуализация и дифференциация обучения / И. Э. Унт. — М. : Педагогика, 1990. — 192 с.
4. Арапов, А. И. Дифференциация обучения в истории отечественной педагогики и школы / А. И. Арапов. — Новосибирск : НГПУ, 2003. — 243 с.
5. Педагогические технологии : учеб. пособие для студентов пед. специальностей / В. С. Кукушин [и др.] ; под ред. В. С. Кукушина. — М. : МарТ, 2006. — С. 5—8.
6. Теплов, Б. М. Психология музыкальных способностей / Б. М. Теплов. — М. : Педагогика, 1978. — 328 с.
7. Гаврилова, Е. З. Специфика музыкального обучения взрослых начинающих / Е. З. Гаврилова // Культура. Искусство. Образование: проблемы, перспективы развития. — Смоленск : СГИИ, 2006. — С. 24 — 28.

УДК 371.13

Н. В. Тамарская

Институт профессиональной педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калининградский государственный технический университет», Калининград, Российская Федерация

НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Введение. Понятие и феномен инклюзии становятся в настоящее время наиболее активно исследуемыми и реализуемыми в западных странах, России и Республике Беларусь. Параллельные или совместные исследования в этом направлении, накопленный образовательными организациями обеих стран опыт имеют важное значение, поскольку формируются в идентичных условиях и на основе схожей научной базы, а следовательно, могут быть применимы с максимальной эффективностью. Широкое понимание инклюзии основывается на идее многообразия способностей и потребностей детей и необходимости поиска возможностей их наиболее полной реализации и удовлетворения. Эффективность претворения в жизнь этой идеи может обеспечить инклюзивное образование, актуальность которого в настоящее время уже не вызывает сомнений, поэтому важными направ-

лениями научного поиска в аспекте инклюзивного образования становятся условия применения новых образовательных технологий, которые рассматриваются для потребителей инклюзивного образования как в качестве универсальных, так и специфических. В статье рассматриваются возможности и условия применения в инклюзивном образовании интерактивных технологий, устанавливаются критерии и показатели их результативности и эффективности для всех участников учебно-воспитательного процесса в образовательной организации.

Основная часть. Несмотря на то, что понятие инклюзии достаточно широкое, как правило, оно применяется относительно условий интеграции незащищенных слоёв населения в общество, обучения и воспитания детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Исследуя современные средства обучения, педагогическая наука и школьная практика стремятся найти для детей с ограниченными возможностями здоровья такие средства, которые могут применяться прежде всего в развивающих и компенсирующих целях. Как показывает анализ, в настоящее время в инклюзивном образовании активно используются компьютерные технологии, эффективность которых доказана и не вызывает сомнений: в целях обучения и развития используются различные компьютерные программы, дистанционное обучение, развивающие игры. Эти технологии применяются чаще в процессе домашнего обучения, реже — в процессе классно-урочного. Учитывая, что идея инклюзии стремится преобразовать образовательную среду таким образом, чтобы в классе вместе с другими детьми обучались и дети с особыми образовательными потребностями, пристальное внимание следует уделить тем средствам обучения, которые в условиях классно-урочной системы обладают и развивающим, и компенсирующим потенциалом.

В российском образовательном пространстве в качестве такого средства исследуются возможности применения в процессе инклюзивного образования интерактивного оборудования, в частности, SMART-устройств. Исследователи (Е. И. Ярославцева и др.) отмечают, что интерактивные технологии являются одним из наиболее эффективных средств, позволяющих в значительной мере решать коррекционные задачи для детей с ограниченными возможностями здоровья, оставаясь результативным развивающим средством для обычных учащихся. В этом проявляется универсальность этих средств и обеспечивается специфичность их применения именно для детей с особыми образовательными потребностями [1].

Как отмечает Е. И. Ярославцева, у этих средств чрезвычайно широкий спектр компенсаторных возможностей, не до конца ещё изученных учеными и практиками, которые позволяют детям с проблемами здоровья найти для себя наиболее эффективные пути обучения и развития. Очевидно, что различные интерактивные средства обладают разным эффектом и, соответственно, могут способствовать большему или меньшему результатам. Так, например, интерактивная доска SMART-BOARD может рассматриваться не только как инструмент повышения качества образования, а в значительной мере как особый информационно-коммуникационный ресурс, потенциал которого, во-первых, способствует проявлению ранее не проявлявшихся способностей учащегося, во-вторых, активизирует уже имеющиеся способности за счет компенсаторного механизма, что создает для этих детей более широкие возможности отражения реальности. Важнейшим результатом применения интерактивного оборудования является здоровьесбережение, поскольку грамотное использование такого оборудования в учебно-воспитательном процессе не только не увеличивает нагрузки на организм, но и способно снизить их, в том числе за счет гармонизации эмоциональной сферы учащегося. Важным результатом применения интерактивных технологий является также создание за счет такого универсального средства единого образовательного пространства для всех детей в процессе инклюзивного образования. Таким образом, в настоящее время исследуются не только педагогический и методический аспекты применения интерактивного оборудования в инклюзивном образовании, но и философский и психологический.

Как можно оценить результативность применения интерактивных технологий в образовательном процессе, реализующем инклюзивное образование? Следует заметить, что необходимо определить показатели результативности относительно образовательной организации в целом, педагогов и учащихся. Наиболее значимыми для оценки результативности применения интерактивных технологий для образовательной организации являются следующие показатели. Во-первых, изучается, насколько востребованным является накопленный школой опыт по применению интерактивного оборудования среди других образовательных организаций. Этот показатель свидетельствует о значимости данного опыта для профессионального сообщества. Во-вторых, важным показателем является степень вовлеченности педагогов и учащихся в деятельность с использованием интерактивного оборудования. В-третьих, оценивается, насколько устойчивыми являются связи школы с научными организациями, которые способствуют обучению педагогов применению интерактивного оборудования. В качестве показателей результативности для учащихся выступают те интеграционные процессы, которые происходят за счет универсальности интерактивного оборудования, предоставляющего детям с особыми образовательными потребностями равных с их здоровыми сверстниками образовательных услуг. В условиях применения интерактивных технологий повышается мотивация учения школьников, причем как обычных, так и детей с ограниченными возможностями здоровья; более благоприятным становится эмоциональный фон уроков и внеклассных мероприятий; школьники приобретают умения пользоваться интерактивным оборудованием. Основные показатели результативности применения интерактивного оборудования для педагогов — это, прежде всего, улучшение условий преподавания за счет возможностей интерактивного оборудования, повышение уровня их мотивации к применению интерактивного оборудования, возрастание их активности в разработке уроков и внеурочных мероприятий с использованием интерактивных технологий.

Для эффективной деятельности педагогов с применением интерактивных технологий предлагается программа повышения квалификации, включающая такие важные темы, как «Интерактивные технологии: возможности их использования в образовательной организации», «Ограниченные возможности здоровья детей: пути

их компенсации», «Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и новая образовательная среда», «Интерактивные SMART-устройства: знакомство и осмысление возможностей применения», «Философско-психологическое осмысление применения информационно-коммуникационных технологий в образовании», «Концептуальные основы реализации интерактивного образования», «Творческие возможности технологий SMART-BOARD в образовательной перспективе», «SMART-BOARD технологии в развитии потенциалов ребёнка с ограниченными возможностями здоровья», «Компенсаторные возможности интерактивных SMART-устройств», «SMART-BOARD технологии как стимул к саморазвитию сложного ребёнка», «Педагогическое и методическое осмысление применения информационно-коммуникационных технологий», «Практические рекомендации по подготовке к занятиям на SMART-BOARD», «Практикум по применению SMART-BOARD в инклюзивном образовании» [2].

Программа повышения квалификации предоставляет педагогам возможность с помощью разработанных диагностических средств исследовать эффективность применения интерактивных технологий для получения определенных психолого-педагогических результатов, которые могут быть представлены как конкретные новообразования во всех сферах индивидуальности учащегося (интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, саморегуляции, волевой, предметно-практической, экзистенциальной). Предлагаемый диагностический инструментарий позволяет отслеживать развитие школьников и с ограниченными возможностями здоровья. Универсальность диагностического инструментария способствует интеграционным процессам, а анализ результатов диагностики обеспечивает постановку новых целей по совершенствованию системы применения информационно-коммуникационных технологий в школе.

Важным условием применения интерактивных технологий в инклюзивном образовании является комплекс мероприятий по актуализации знаний педагогов об особенностях детей с особыми образовательными потребностями, совершенствованию компьютерных умений педагогов, вовлечению в деятельность по применению интерактивных технологий всех участников образовательного процесса: администрации, психолога, педагогов всех дисциплин, учащихся и их родителей.

Заключение. Применение интерактивного оборудования и технологий в инклюзивном образовании позволяет получить результаты как организационно-педагогического, так и образовательного характера, обеспечивающие, во-первых, интеграционные процессы в образовательной среде; во-вторых, более высокие результаты обучения и развития школьников, в том числе и с особыми образовательными потребностями, в третьих, создать образовательную систему, имеющую более высокий уровень целостности и значимости для социума. Интерактивное оборудование, являясь универсальным средством обучения, обладающим развивающими и компенсирующими возможностями, позволяет объединять и эффективно обучать всех школьников, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья в едином образовательном пространстве.

Список цитируемых источников

1. Ярославцева, Е. И. Компенсаторные возможности интерактивных SMART-устройств. — М. : Рос. гос. гуманитар. ун-т, 2007.
2. Тамарская, Н. В. Основные принципы инклюзивного образования в образовательной организации / Н. В. Тамарская, Г. А. Лисичкина // Изв. Балт. гос. акад. рыбопромышленного флота. — Сер. Психолого- педагогические науки. — Калининград, 2010. — № 2 (12). — С. 17—22.

УДК 378.015.3:001.895(082)

А. Н. Яковлев, И. Н. Григорович

Учреждение образования «Полесский государственный университет», Пинск

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУППАХ С УЧЁТОМ ТЕМПЕРАМЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Введение. До настоящего времени в педагогическом процессе, осуществляемом с занимающимися в специальной медицинской группе (далее — СМГ), не в полной мере изучены вопросы, связанные с влиянием черт характера на формирование телесно-двигательных характеристик.

Несмотря на повышение интеллектуальной и нервной нагрузки в процессе обучения произошло общее снижение здоровья студентов, так как на протяжении последних лет не решена проблема учёта физических нагрузок и глубокой дифференциации методик, построенных с учётом влияния внешней среды.

Результаты работы приемной комиссии в учреждении высшего образования анализируются по ключевому показателю — успеваемость, однако значительный процент абитуриентов, имеющих отклонения в развитии, становясь первокурсниками, сталкиваются с проблемой адаптации. Процесс здоровьесбережения связан с уровнем преподавания дисциплины «Физическая культура», которая призвана обеспечить «встраивание» лич-