

И. Н. Логинова, Н. Л. Жмачинская

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск

РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПРОЦЕССОВ В ОБРАЗОВАНИИ

Введение. В настоящее время реализация инклюзивного образования является приоритетным направлением развития социальной и образовательной политики большинства развитых и развивающихся стран. Система образования нашей страны предполагает создание необходимых условий для удовлетворения образовательных потребностей всех обучающихся, расширение образовательного пространства, включение в него всех детей вне зависимости от их способностей, возможностей, культурного и социального положения. Международный опыт показывает, что развитие системы инклюзивного образования — долгосрочная стратегия, требующая терпения, последовательности, непрерывности, поэтапной работы и комплексного подхода для её реализации.

Основная часть. Сегодня особое значение приобретает методическая поддержка педагогов, работающих с детьми с особенностями психофизического развития (далее — ОПФР) в условиях интегрированного и инклюзивного образования. Важным фактором, позволяющим обеспечить такую поддержку, на наш взгляд, является деятельность ресурсных центров.

Ресурсные центры — своевременное и необходимое явление в образовании. Как правило, они являются структурными подразделениями учреждений образования, где концентрируются материально-технические, педагогические и информационные ресурсы в целях их эффективного и рационального использования для инновационного развития системы образования. Ресурсные центры обеспечивают доступ к разнообразным и подчас дефицитным ресурсам. Их деятельность заключается не только в накоплении, разработке, но и в грамотной организации распространения имеющихся ресурсов. Эта позволит значительно повысить эффективность образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.

В связи с этим мы изучили действующую в настоящее время сеть ресурсных центров, ориентированных на поддержку и развитие интегрированного и инклюзивного образования детей ОПФР. В ходе исследования мы столкнулись с отсутствием информации о единой базе данных действующих ресурсных центров Республики Беларусь. В связи с этим нами был проведен анализ информационных ресурсов учреждений образования (сайтов), содержащих информацию о созданных ресурсных центрах.

Анализ показал, что на базе учреждений образования сегодня функционирует 42 ресурсных центра. Анализ представленных данных по регионам показал неравномерность сети ресурсных центров, наибольшее число которых в Минске (11). В тройку лидеров входят Гродненская (10) и Минская (7) области.

Центры созданы как в учреждениях общего среднего образования, имеющих опыт интегрированного обучения детей с ОПФР (19%), так и в учреждениях специального образования (81%). Таким образом, большинство ресурсных центров сегодня функционирует на базе учреждений специального образования. Среди них — специальные дошкольные учреждения (1), центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (16), специальные общеобразовательные школы (13), вспомогательные школы (4).

Таким образом, на качественно иной уровень выходит статус учреждений специального образования, расширяется спектр реализуемых ими задач, изменяются функции. В учреждениях специального образования накоплен значительный опыт изучения, обучения и воспитания детей с ОПФР. В настоящее время этот ресурс является востребованным, а его эффективное использование способно повысить качество интегрированного и инклюзивного образования.

Мы проанализировали также направления деятельности действующих ресурсных центров. Большинство ресурсных центров, созданных на базе учреждений образования (55%), в своей работе ориентированы на конкретную нозологическую группу обучающихся. Анализ показал, что чаще всего речь идет о детях с нарушением слуха, интеллектуальной недостаточностью и расстройствами аутистического спектра.

Ресурсные центры, как правило, ориентированы на работу с детьми школьного возраста. В специальных дошкольных учреждениях нами обнаружен лишь один действующий ресурсный центр.

Значительная часть (45%) ресурсных центров работает по определенной тематике без ориентировки на конкретную нозологическую группу. Содержание их деятельности направленно на решение таких проблем, как интегрированное обучение и воспитание; вопросы обучения, воспитания и развития детей с ОПФР; оказание коррекционно-педагогической помощи детям раннего возраста; работа с родителями детей с ОПФР; оказание практической помощи педагогическим кадрам в повышении их профессионального мастерства, развития личностной культуры, усиления творческого потенциала, направленного на активное освоение информационных технологий и повышение качества образования; арт-технологии в организации коррекционно-педагогического процесса с детьми с ОПФР; внедрение модели здоровьесберегающего образовательного процесса вспомогательной школы.

В задачи нашего исследования входило также анкетирование педагогов (60 человек), работающих с детьми с ОПФР в учреждениях основного образования. Анкетирование позволило определить запрос практиков на методическую поддержку со стороны ресурсных центров. Были выделены основные направления профессио-

нальной деятельности, требующие организационного и методического сопровождения. По мнению педагогов, к ним относятся: адаптация учебного материала под индивидуальные возможности обучающихся (69%); создание и адаптация необходимой предметно-пространственной среды в учреждении образования (61%); организация продуктивного профессионального взаимодействия с педагогами, включенными в работу по оказанию помощи детям с ОПФР (28%); вовлечение родителей в образовательный процесс (22%); формирование адекватных установок, отношений между участниками образовательного процесса, в которые включён ребёнок с ОПФР (22%); оценка учебных достижений обучающихся с ОПФР в инклюзивном классе (22%); разработка индивидуального плана реализации образовательной программы (19%); обеспечение коррекционной направленности образовательного процесса (19%).

Сложившаяся к настоящему времени сеть ресурсных центров, на наш взгляд, не может в полной мере удовлетворить растущий запрос инклюзивной практики. Имеющийся опыт открытия ресурсных центров указывает на то, что накопленный потенциал учреждений специального образования задействован не в полной мере. Отметим, что в 2016/2017 учебном году в Республике Беларусь функционируют 238 учреждений специального образования, только 14% из них в своей структуре имеют ресурсные центры.

Очевидно, требуется дальнейшее увеличение количества ресурсных центров и совершенствование организационно-методических аспектов их деятельности. Одним из таких аспектов является расширение внешних связей, продвижение услуг ресурсных центров в инклюзивном образовательном пространстве.

Автономная работа ресурсных центров удовлетворяет потребности только одного региона, что сужает его функции по отношению к другим учреждениям образования и не решает вопроса создания системы методического сопровождения интегрированного и инклюзивного образования, не способствует повышению профессионального мастерства специалистов, работающих с детьми с ОПФР в целом. Минимизация внешних связей может привести к накоплению в одном учреждении образования ресурсов и опыта работы, но не будет способствовать объединению ресурсов нескольких учреждений образования.

В целях обеспечения доступности информации о деятельности ресурсных центров, её презентации и мобильности использования считаем целесообразным активнее использовать интернет-сайты учреждений образования, в структуре которых действуют центры как основные информационные ресурсы. Оперативное размещение и регулярное обновление информации о возможностях ресурсного центра, оказываемых услугах, материально-технической и методической оснащённости, результатах деятельности позволит повысить эффективность взаимодействия с основными потребителями.

Популяризации деятельности ресурсных центров, на наш взгляд, будет способствовать размещение на республиканском портале «Asabliva.by», на главных страницах интернет-сайтов управлений образования облисполкомов, комитета по образованию Минского городского исполнительного комитета, областных (районных), городских центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации перечня действующих ресурсных центров с презентацией их деятельности и прямыми ссылками на сайты учреждений образования. Это позволит обеспечить доступность информации для широкого круга потребителей, включая родителей.

Заключение. Ресурсный центр как структурное подразделение учреждения специального образования обладает значительным потенциалом для инновационного развития системы образования. Одним из условий такого развития является объединение ресурсных центров в единую систему, которая смогла бы реализовывать функции сетевого взаимодействия и обеспечить качественно иной механизм организационно-методического обеспечения инклюзивного образования.

УДК 78.06

Т. В. Райченок, Т. М. Лукашевич

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД НА ЗАНЯТИЯХ ПО МУЗЫКЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Инклюзивное образование как практика существует уже в течение многих лет во многих развитых странах и даёт положительные результаты. Одним из преимуществ инклюзивного образования является то, что оно способствует преодолению дискриминации лиц с особыми образовательными потребностями. Инклюзия — это гибкая система, которая предполагает, что все люди способны учиться, но отличаются друг от друга по интересам, способностям, принадлежности к той или иной этнической группе, предыдущему опыту и знаниям [1, с. 123].

Вместе с тем есть немало факторов, препятствующих успешной реализации инклюзии. Существующие барьеры в основном связаны с отсутствием программ и методик работы в группах инклюзивного типа.

Ключевая проблема состоит в том, как построить систему образования, которая будет учитывать индивидуальные различия обучающихся лиц с особыми образовательными потребностями и способностями и способствовать их интеграции в учебный процесс [1, с. 124].