

## РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПРОЦЕССОВ В ОБРАЗОВАНИИ

**Введение.** В настоящее время реализация инклюзивного образования является приоритетным направлением развития социальной и образовательной политики большинства развитых и развивающихся стран. Система образования нашей страны предполагает создание необходимых условий для удовлетворения образовательных потребностей всех обучающихся, расширение образовательного пространства, включение в него всех детей вне зависимости от их способностей, возможностей, культурного и социального положения. Международный опыт показывает, что развитие системы инклюзивного образования — долгосрочная стратегия, требующая терпения, последовательности, непрерывности, поэтапной работы и комплексного подхода для её реализации.

**Основная часть.** Сегодня особое значение приобретает методическая поддержка педагогов, работающих с детьми с особенностями психофизического развития (далее — ОПФР) в условиях интегрированного и инклюзивного образования. Важным фактором, позволяющим обеспечить такую поддержку, на наш взгляд, является деятельность ресурсных центров.

Ресурсные центры — своевременное и необходимое явление в образовании. Как правило, они являются структурными подразделениями учреждений образования, где концентрируются материально-технические, педагогические и информационные ресурсы в целях их эффективного и рационального использования для инновационного развития системы образования. Ресурсные центры обеспечивают доступ к разнообразным и подчас дефицитным ресурсам. Их деятельность заключается не только в накоплении, разработке, но и в грамотной организации распространения имеющихся ресурсов. Эта позволит значительно повысить эффективность образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.

В связи с этим мы изучили действующую в настоящее время сеть ресурсных центров, ориентированных на поддержку и развитие интегрированного и инклюзивного образования детей ОПФР. В ходе исследования мы столкнулись с отсутствием информации о единой базе данных действующих ресурсных центров Республики Беларусь. В связи с этим нами был проведен анализ информационных ресурсов учреждений образования (сайтов), содержащих информацию о созданных ресурсных центрах.

Анализ показал, что на базе учреждений образования сегодня функционирует 42 ресурсных центра. Анализ представленных данных по регионам показал неравномерность сети ресурсных центров, наибольшее число которых в Минске (11). В тройку лидеров входят Гродненская (10) и Минская (7) области.

Центры созданы как в учреждениях общего среднего образования, имеющих опыт интегрированного обучения детей с ОПФР (19%), так и в учреждениях специального образования (81%). Таким образом, большинство ресурсных центров сегодня функционирует на базе учреждений специального образования. Среди них — специальные дошкольные учреждения (1), центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (16), специальные общеобразовательные школы (13), вспомогательные школы (4).

Таким образом, на качественно иной уровень выходит статус учреждений специального образования, расширяется спектр реализуемых ими задач, изменяются функции. В учреждениях специального образования накоплен значительный опыт изучения, обучения и воспитания детей с ОПФР. В настоящее время этот ресурс является востребованным, а его эффективное использование способно повысить качество интегрированного и инклюзивного образования.

Мы проанализировали также направления деятельности действующих ресурсных центров. Большинство ресурсных центров, созданных на базе учреждений образования (55%), в своей работе ориентированы на конкретную нозологическую группу обучающихся. Анализ показал, что чаще всего речь идет о детях с нарушением слуха, интеллектуальной недостаточностью и расстройствами аутистического спектра.

Ресурсные центры, как правило, ориентированы на работу с детьми школьного возраста. В специальных дошкольных учреждениях нами обнаружен лишь один действующий ресурсный центр.

Значительная часть (45%) ресурсных центров работает по определенной тематике без ориентировки на конкретную нозологическую группу. Содержание их деятельности направленно на решение таких проблем, как интегрированное обучение и воспитание; вопросы обучения, воспитания и развития детей с ОПФР; оказание коррекционно-педагогической помощи детям раннего возраста; работа с родителями детей с ОПФР; оказание практической помощи педагогическим кадрам в повышении их профессионального мастерства, развития личностной культуры, усиления творческого потенциала, направленного на активное освоение информационных технологий и повышение качества образования; арт-технологии в организации коррекционно-педагогического процесса с детьми с ОПФР; внедрение модели здоровьесберегающего образовательного процесса вспомогательной школы.

В задачи нашего исследования входило также анкетирование педагогов (60 человек), работающих с детьми с ОПФР в учреждениях основного образования. Анкетирование позволило определить запрос практиков на методическую поддержку со стороны ресурсных центров. Были выделены основные направления профессио-

нальной деятельности, требующие организационного и методического сопровождения. По мнению педагогов, к ним относятся: адаптация учебного материала под индивидуальные возможности обучающихся (69%); создание и адаптация необходимой предметно-пространственной среды в учреждении образования (61%); организация продуктивного профессионального взаимодействия с педагогами, включенными в работу по оказанию помощи детям с ОПФР (28%); вовлечение родителей в образовательный процесс (22%); формирование адекватных установок, отношений между участниками образовательного процесса, в которые включён ребёнок с ОПФР (22%); оценка учебных достижений обучающихся с ОПФР в инклюзивном классе (22%); разработка индивидуального плана реализации образовательной программы (19%); обеспечение коррекционной направленности образовательного процесса (19%).

Сложившаяся к настоящему времени сеть ресурсных центров, на наш взгляд, не может в полной мере удовлетворить растущий запрос инклюзивной практики. Имеющийся опыт открытия ресурсных центров указывает на то, что накопленный потенциал учреждений специального образования задействован не в полной мере. Отметим, что в 2016/2017 учебном году в Республике Беларусь функционируют 238 учреждений специального образования, только 14% из них в своей структуре имеют ресурсные центры.

Очевидно, требуется дальнейшее увеличение количества ресурсных центров и совершенствование организационно-методических аспектов их деятельности. Одним из таких аспектов является расширение внешних связей, продвижение услуг ресурсных центров в инклюзивном образовательном пространстве.

Автономная работа ресурсных центров удовлетворяет потребности только одного региона, что сужает его функции по отношению к другим учреждениям образования и не решает вопроса создания системы методического сопровождения интегрированного и инклюзивного образования, не способствует повышению профессионального мастерства специалистов, работающих с детьми с ОПФР в целом. Минимизация внешних связей может привести к накоплению в одном учреждении образования ресурсов и опыта работы, но не будет способствовать объединению ресурсов нескольких учреждений образования.

В целях обеспечения доступности информации о деятельности ресурсных центров, её презентации и мобильности использования считаем целесообразным активнее использовать интернет-сайты учреждений образования, в структуре которых действуют центры как основные информационные ресурсы. Оперативное размещение и регулярное обновление информации о возможностях ресурсного центра, оказываемых услугах, материально-технической и методической оснащённости, результатах деятельности позволит повысить эффективность взаимодействия с основными потребителями.

Популяризации деятельности ресурсных центров, на наш взгляд, будет способствовать размещение на республиканском портале «Asabliva.by», на главных страницах интернет-сайтов управлений образования областных исполкомов, комитета по образованию Минского городского исполнительного комитета, областных (районных), городских центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации перечня действующих ресурсных центров с презентацией их деятельности и прямыми ссылками на сайты учреждений образования. Это позволит обеспечить доступность информации для широкого круга потребителей, включая родителей.

**Заключение.** Ресурсный центр как структурное подразделение учреждения специального образования обладает значительным потенциалом для инновационного развития системы образования. Одним из условий такого развития является объединение ресурсных центров в единую систему, которая смогла бы реализовывать функции сетевого взаимодействия и обеспечить качественно иной механизм организационно-методического обеспечения инклюзивного образования.

УДК 78.06

Т. В. Райченок, Т. М. Лукашевич

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи*

## ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД НА ЗАНЯТИЯХ ПО МУЗЫКЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Введение.** Инклюзивное образование как практика существует уже в течение многих лет во многих развитых странах и даёт положительные результаты. Одним из преимуществ инклюзивного образования является то, что оно способствует преодолению дискриминации лиц с особыми образовательными потребностями. Инклюзия — это гибкая система, которая предполагает, что все люди способны учиться, но отличаются друг от друга по интересам, способностям, принадлежности к той или иной этнической группе, предыдущему опыту и знаниям [1, с. 123].

Вместе с тем есть немало факторов, препятствующих успешной реализации инклюзии. Существующие барьеры в основном связаны с отсутствием программ и методик работы в группах инклюзивного типа.

Ключевая проблема состоит в том, как построить систему образования, которая будет учитывать индивидуальные различия обучающихся лиц с особыми образовательными потребностями и способностями и способствовать их интеграции в учебный процесс [1, с. 124].