

Г. В. Скриган, С. В. Веренич

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск

ПУТИ ОПТИМИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОГО БЛОКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ НА КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ ОСНОВЕ

Введение. Повышение качества подготовки специалиста составляет основную цель использования компетентностного подхода в высшем образовании [1; 2]. При этом под компетентностью понимается выраженная способность применять свои знания и умения, а под компетенцией — знания, умения и навыки, необходимые для той или иной профессии на рынках труда, подтвержденные документом об образовании [3; 4].

Основными принципами реализации компетентностного подхода в высшей школе являются:

1) принцип комплексности — внедрение компетентностного подхода осуществляется в совокупности с другими подходами;

2) принцип гуманизации — обеспечение личностно-развивающего характера профессиональной подготовки, а также саморазвития и самореализации студента;

3) принцип междисциплинарности и интегративности — содержательно-технологическая интеграция дисциплин профессиональной подготовки и их взаимосвязь с социально-профессиональной деятельностью выпускника;

4) принцип содержательно-технологической преемственности — преемственность обучения и воспитания студентов, обеспечивающая единство и согласованность педагогических требований и средств, направленных на развитие у студентов продуктивного стиля мышления и деятельности, личностных качеств, определяющих сущность формируемых компетенций;

5) принцип диагностичности — поэтапное выявление степени сформированности компетенций с помощью разработанного диагностико-критериального аппарата [5; 6].

Основная часть. В настоящее время в Институте инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» ведется подготовка будущих педагогов по специальностям: Олигофренопедагогика (1-03 03 08), Логопедия (1-03 03 01), Тифлопедагогика (1-03 03 07), Сурдопедагогика (1-03 03 06). Для этих специальностей образовательным стандартом высшего образования применительно к медико-биологическим дисциплинам определены следующие требования к академическим компетенциям: студент должен уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач, уметь работать самостоятельно, владеть междисциплинарным подходом при решении проблем. В области социально-личностных компетенций специалист должен быть способным к социальному взаимодействию, обладать способностью к межличностным коммуникациям, быть способным осуществлять самообразование и совершенствовать профессиональную деятельность. Требования к профессиональным компетенциям в ходе подготовки по дисциплинам медико-биологического блока определяют способность специалиста использовать оптимальные методы, формы и средства обучения, организовывать самостоятельную работу обучающихся, формировать базовые компоненты культуры личности обучающегося, организовывать включение детей с особенностями психофизического развития в социальное взаимодействие.

В результате изучения медико-биологических дисциплин студент должен знать основные закономерности деятельности организма как системы и возможности компенсации на уровне функциональных систем и целого организма, строение и функции органов слуха, зрения и речи, нервной системы, феноменологию нарушений психических функций и проявления психических расстройств. Студент должен уметь осуществлять профилактику нарушений органов и систем организма, выявлять нарушенные психические функции. Студент должен владеть методиками оценки уровня физического развития и индексной оценки состояния здоровья, навыками интерпретации кодов основных психических и поведенческих расстройств, нарушений слуха, зрения и речи по общепринятым критериям.

Преподавание медико-биологических дисциплин происходит в условиях различного базового уровня знаний и способностей студентов. Для повышения уровня их мотивации на получение системных профессиональных знаний и умений по предметам медико-биологического профиля акцент ставится на следующих моментах:

– многие специальные термины являются базовыми и для других дисциплин, составляя часть общепрофессиональной лексики (онтогенез, критический период развития, симптом, синдром, гипоксия, компенсация, врожденный порок развития, гиподисфункция, гипердисфункция, гармоничность, здоровье, норма, болезнь и др.);

– представления о причинах, механизмах развития и исходах различных заболеваний и патологических процессов необходимы для определения возможностей коррекционных воздействий и мер профилактической направленности;

– знания об общих принципах функционирования и возможностях компенсации на уровне отдельных органов, систем и организма в целом являются научной основой коррекционных психолого-педагогических воздействий;

– умения, формируемые на практических занятиях, позволят определять функциональное состояние отдельных органов и систем и на этой основе оценивать состояние собственного здоровья.

При преподавании медико-биологических дисциплин широко используются межпредметные связи как с курсами психолого-педагогической направленности, так и между собой. Например, дисциплины «Основы невропатологии» и «Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи» тесно пересекаются в изучении таких вопросов, как строение, функции, симптомы поражения отдельных черепных нервов, слуховая агнозия, анатомо-функциональные особенности внутреннего уха, методы диагностики слуховых нарушений, строение и функции речевой функциональной системы, виды нарушения речи. При этом сущность межпредметных связей состоит в создании у студентов системы знаний, умений и навыков более высокого уровня, чем при изучении отдельных предметов.

Междисциплинарная интеграция, в том числе с психолого-педагогическими дисциплинами, реализуется через введение в словарь терминов студента понятий с межнаучным содержанием, расширяющих понятийную базу и составляющих профессиональный словарь дефектолога. Он включает такие понятия как норма, патология, физическое развитие, критический период развития, реактивность, компенсация, болезнь, здоровье, адаптация, абилитация, симптом, синдром и др.

На лабораторных занятиях по дисциплине «Клинические основы интеллектуальных нарушений», проводимых на базе учреждения здравоохранения «Минский городской центр медицинской реабилитации детей с психоневрологическими заболеваниями», студенты знакомятся не только с умственной отсталостью как проявлением основного заболевания, но и с самой этой патологией (хромосомные болезни, наследственные болезни обмена веществ, пороки развития нервной системы, детский церебральный паралич), а также с сопутствующими двигательными, речевыми и сенсорными нарушениями. При клинических разборах больных акцентируется внимание на этиологических факторах и прогнозе заболевания. Это способствует более прочному усвоению знаний по смежным медико-биологическим дисциплинам.

В целях профессионализации будущих специалистов разрабатываются и внедряются в учебный процесс практико-ориентированные задания интеграционного содержания по дисциплинам, составляющим медико-биологический блок («Анатомия, физиология и патология человека», «Основы невропатологии», «Клинические основы интеллектуальных нарушений», «Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи» и др.). Например, на практическом занятии по теме «Физиология зрительной сенсорной системы» (дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов зрения») используются следующие учебные задания: перечислить по порядку структуры, через которые проходит свет по пути к сетчатке; заполнить таблицу последовательности физиологического преобразования зрительной сенсорной системой светового раздражения в зрительное ощущение, морфологических структур, реализующих его, а также последствий нарушения этих структур; ознакомиться с методиками обнаружения феноменов зрения, основными показателями центрального и периферического зрения и овладеть методиками обнаружения некоторых морфологических составляющих глаза. Выполняя указанные задания, студенты оперируют знаниями, приобретаемыми в том числе на занятиях по дисциплине «Основы невропатологии». Знания и умения, формируемые при выполнении этих заданий, актуализируются на занятиях по дисциплине «Тифлопедагогика».

Заключение. Постоянно возрастающие требования к качеству подготовки специалистов диктуют новые подходы и усовершенствование преподавания дисциплин медико-биологического блока на компетентностной основе. Приобретаемые студентами знания должны наполняться содержанием нескольких дисциплин и обладать свойством универсальности, что потребует дефектологу для эффективной совместной работы с представителями других специальностей при решении профессиональных задач.

Список цитируемых источников

1. Коноплёва, А. Н. Стандартизация специального образования на компетентностной основе / А. Н. Коноплёва, Т. Л. Лещинская, Т. В. Лисовская // Весн. адукацый. — 2009. — № 6. — С. 12—18.
2. Седокова, М. Л. Особенности преподавания медико-биологических дисциплин в Томском государственном педагогическом университете / М. Л. Седокова, С. В. Низкодубова // Науч.-пед. обозрение. — 2013. — Вып. 2 (2). — С. 23—29.
3. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О. Л. Жук. — Минск : РИВШ, 2009. — 336 с.
4. Намаканов, Б. А. О технологии преподавания медико-биологических дисциплин в гуманитарном вузе / Б. А. Намаканов // Социосфера. — 2010. — № 2. — С. 104—105.
5. Зимняя, И. А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования: теоретико-методологический аспект / И. А. Зимняя // Высш. образование сегодня. — 2006. — № 8. — С. 20—26.
6. Хуторской, А. В. Компетентностный подход в обучении : науч.-метод. пособие / А. В. Хуторской. — М. : Эйдос, 2013. — 73 с.