

УДК 378.147.34

Н. И. Дегиль

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи***ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ  
СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ИНКЛЮЗИВНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Введение.** В условиях изменения системы высшего образования в Республике Беларусь с учётом внедрения инклюзивного образования на первый план выдвигается проблема его качества, решение которой требует подготовки конкурентоспособных специалистов, способных совершенствовать свои знания в условиях динамично меняющегося рынка труда, ответственности субъекта за свою карьеру, профессиональное становление.

Новый смысл роли современной личности и формирования профессионализма повлек за собой серьёзную переоценку ценностей профессионального развития. Возможность адаптации индивида к изменяющейся действительности становится осуществимой лишь благодаря динамике самого человека, его жизненных представлений и профессиональных планов.

В отличие от самосознания в целом, профессиональное самосознание специфичнее по своему содержанию. Если самосознание формируется в жизнедеятельности и общении с окружающими людьми и является результатом познания себя, своих действий, психических качеств, то профессиональное самосознание — это проекция всех структурных компонентов самосознания на профессиональную деятельность. Традиционно важным в структуре самосознания считается осознание психических качеств, особенностей личности. В профессиональном самосознании содержится понимание тех свойств и качеств, которые необходимы для успешного выполнения профессиональной деятельности, т. е. профессионально важных качеств. Для разных профессий эти качества будут разными, но степень их осознания оказывает заметное влияние на выбор задач, на ход выполнения деятельности, на уверенность в себе [1].

Одной из приоритетных задач деятельности учреждения высшего образования является формирование профессионального сознания у студенческой молодежи как в рамках учебной, так и внеучебной воспитательной деятельности [2].

В учреждении образования «Барановичский государственный университет» в качестве вузовского компонента для специальности «Социальная педагогика» введена дисциплина «Формирование профессионального самосознания социального педагога». У студентов появилась возможность удовлетворить свои профессиональные интересы, получить теоретические знания, навыки и профессиональные компетенции в области социально-педагогической деятельности, развить общую культуру, обратиться к способности самоанализа, самооценки и самоорганизации своей жизнедеятельности. При анализе тренинговых упражнений мы попробовали изменить некоторые ситуации в русле формирования инклюзивной компетенции.

**Основная часть.** *Педагог социальный* — специалист по работе с детьми и взрослым населением в социально-культурной и семейно-бытовой сферах. В соответствии с должностными обязанностями педагог социальный:

- осуществляет педагогическую деятельность в части реализации программ воспитания, направленную на осуществление комплекса мероприятий по защите прав и законных интересов обучающихся, их воспитанию, образованию и развитию в сфере ближайшего окружения (учреждении образования, семье, по месту жительства, в молодежных и детских объединениях и т. д.);
- обеспечивает социально-педагогическую помощь семье в развитии и воспитании ребёнка, выступает их представителем в учреждении образования, различных инстанциях, привлекая в этих целях других специалистов;
- ведёт работу с обучающимися, находящимися в социально опасном положении, и их законными представителями в семье;
- организует учёт обучающихся, которые испытывают трудности в социализации, нуждаются в государственной помощи и защите, опеке (попечительстве), находятся в экстремальных ситуациях, и принимает адекватные меры по оказанию им социально-педагогической помощи;
- пропагандирует и содействует внедрению среди обучающихся, их семей здорового образа жизни;
- обеспечивает социально-педагогическую помощь лицам с особенностями психофизического развития и способствует их социальной адаптации в обществе;
- содействует становлению и развитию у обучающихся общечеловеческих ценностей, общественно регулируемых норм и правил поведения в обществе, внутренней потребности в самовоспитании и самоконтроле;

– оказывает им помощь в организации различных видов социально-значимой деятельности свободного времени, социальном и профессиональном самоопределении, трудоустройстве, оздоровлении;

– оказывает консультационную социально-педагогическую помощь участникам образовательного процесса и др. [3].

Исходя из методологической установки, согласно которой формирование профессиональной компетенции специалиста неразрывно связано с формированием соответствующих его личностных качеств, в частности, профессионального самосознания, мы стремимся строить процесс профессиональной подготовки педагогов социальных как единство теоретической и практической работы со студентом. Такое единство осуществляется в коллективном сотворчестве студентов при решении ими вполне конкретных социально-педагогических задач.

В рамках практического занятия по теме «Изучение самоотношения» — упражнение «Автобус», целью которого является определение обучающимися достижения жизненных целей. В качестве оборудования мы используем таблички с названиями остановок.

При помощи стульев, расставленных вдоль стены, огораживается небольшое пространство, имитирующее салон автобуса. Участники изображают пассажиров автобуса в час пик. Ведущий, обращаясь к участнику, находящемуся в середине «салона», сообщает, что автобус подъехал к остановке, и предлагает срочно выйти из автобуса. По мере того, как участники один за одним покидают салон, стулья сдвигаются, создавая тесноту. Когда в автобусе останется 3-4 «пассажира», он снова заполняется участниками. Остановкам даются привлекательные названия: «Верная Любовь», «Несметное Богатство», «Блестящая Карьера», «Богатырское Здоровье», «Головокружительный Успех», «Несравненная Красота», «Житейская Мудрость». Участники предупреждают, что на каждой остановке может выйти только один пассажир, причем заранее неизвестно, какая именно будет открыта дверь (передняя или задняя), время выхода ограничено. Ведущий изображает водителя, предлагая пассажирам не толпиться у дверей, пройти в середину салона, не забывать оплачивать проезд, уступать места пассажирам с детьми, инвалидам, тем самым создавая участникам помехи.

Дополнением этого упражнения может являться, например, тот факт, что в автобусе едет «особенный» пассажир (инвалид-колясочник или слабослышащий), которому тоже надо где-то выйти. С ним тоже надо договориться: пропустить и помочь выйти или сойти на своей остановке самому.

После завершения упражнения обсуждаются вопросы: «Каково выбираться из переполненного автобуса?», «Приходилось ли Вам оказываться в таких ситуациях?», «Как Вы обычно поступаете, оказавшись в такой ситуации?», «Как чаще всего ведут себя окружающие?». Участникам предлагается самостоятельно найти метафорический смысл данного упражнения, например, «автобус — это наша повседневная жизнь, в нём у человека есть различные способы искать выходы, способы достижения намеченной цели».

Изучая тему «Способы преодоления жизненных кризисов и развитие эмоциональной устойчивости», мы используем упражнение «Анализ проблем», в ходе которого развиваем умение у обучающихся решать внутренние конфликты. В этом задании предлагается составить перечень проблем и список причин, породивших их, отвечая на предложенные вопросы: «Какая проблема стоит перед Вами?», «Что мне не нравится в себе и в моей жизни?», «Что меня беспокоит?», «Каковы возможности решения этой проблемы?» (которые зависят от Вас), «В чем причина этой проблемы?».

На занятии мы проанализировали ситуацию (проблему), касающуюся обучения ребёнка с особенностями психофизического развития в школе. Рассуждая над вопросами, студенты отмечали, что первый вопрос, который у них возник, — «Что делать?». Зная специфику работы социального педагога в школе, категории детей и семей, с которыми им доведется работать, студенты отвечали: «Я понимаю, что надо относиться к таким детям по-другому, но как? Мне их жалко, хотя и знаю, что не надо жалеть, а относится как к нормальным детям». Беседы со студентами убедили в том, что беспокоит студентов в большей степени нехватка практического опыта работы с такими детьми. Большинство студентов в своих школах и повседневной жизни не сталкивались с детьми с особенностями, поэтому у них нет опыта взаимодействия. Предполагая ответ на вопрос о возможностях решения этой проблемы, участники ответили о необходимости создания таких условий, в которых они могли бы познакомиться с особенностями обучения таких детей, методикой, формами работы, пообщаться с детьми и их родителями, узнать передовой опыт работы в нашей стране и за рубежом.

**Заключение.** Формирование профессионального самосознания, личности социального педагога, свободно владеющей своей профессией и ориентирующейся в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, требует эффективной организации работы в период обучения в учреждении высшего образования. Современная педагогика уже не сравнивает учащегося с пустым сосудом, который надо заполнить; доминантой педагогического процесса является развитие. Именно в создании условий развития, саморазвития студентов и преподавателей заключается истинное назначение педагогического процесса.

#### Список цитируемых источников

1. Костенко, А. А. Профессиональное самосознание и самоопределение как основные психологические составляющие профессионального становления / А. А. Костенко, И. О. Гарбузова // Педагогический опыт: теория, методика, практика : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 30 окт. 2015 г.). В 2 т. / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары : Интерактив плюс, 2015. — Т. 1 — № 3 (4). — С. 118—121.

2. Дегиль, Н. И. Организация управляемой самостоятельной работы студентов по дисциплине «Технологии социально-педагогической деятельности» / Н. И. Дегиль // Инновацион. образоват. технологии. — 2016. — № 3. — С. 17—21.

3. О внесении изменений в выпуск 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих [Электронный ресурс] : постановление М-ва труда и соц. защиты Респ. Беларусь от 21 окт. 2011 г. № 105 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь, 25.05.2012, № 8/25857.