

Т. Б. Пивоварчик, Н. И. Гульцова, Н. Н. Лукашевич

Государственное учреждение образования «Центр коррекционно-развивающего
обучения и реабилитации Ленинского района г. Минска», Минск

К ПРОБЛЕМЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ ПО РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Введение. Реализация Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь предусматривает не только включение в инклюзивное образовательное пространство всех участников образовательного процесса, но и обязательное психолого-педагогического сопровождение обучающихся с особенностями психофизического развития (далее — ОПФР) [1]. В связи с этим особую значимость имеет готовность педагогов-психологов учреждений общего среднего образования к включению в работу с детьми с ОПФР. Необходим более высокий уровень профессионального мышления, выражающийся в новых требованиях к профессиональной компетенции педагога, работающего с детьми с ОПФР, в том числе и к педагогу-психологу [2; 3].

Многие авторы выделяют наиболее значимые компетенции в работе с детьми с ОПФР, такие как психолого-педагогическая, психологическая, коммуникативная, эмоциональная и здоровьесберегающая компетенции [2; 3]. В работах А. Н. Коноплёвой, Т. Л. Лещинской, О. С. Хруль, В. В. Гладкой определены различные критерии сформированности профессиональных компетенций по работе с детьми с ОПФР.

Основная часть. Нами предпринята попытка изучения самооценки состояния сформированности профессиональных компетенций по работе с учащимися с ОПФР у педагогов-психологов учреждений общего среднего образования Ленинского района Минска. В анкетировании приняли участие 18 педагогов-психологов. При анализе педагогического стажа только 11% педагогов-психологов имеют стаж работы свыше 10 лет, 11% — от пяти до десяти лет, 39% — от одного года до пяти лет, 39% — до года. При этом 67% педагогов-психологов не имеют квалификационной категории.

Анкета состояла из 31 вопроса, которые были направлены на изучение самооценки сформированности у педагогов-психологов следующих профессиональных компетенций по работе с учащимися с ОПФР: психолого-педагогическая, коммуникативная, эмоциональная и здоровьесберегающая.

При анализе самооценки сформированности психолого-педагогической компетенции изучались следующие критерии: знание типичных особенностей психофизического развития детей с ОПФР, умение выделять индивидуальные особенности психофизического развития каждого ребёнка с ОПФР; реализация педагогической установки на формирование практических умений у детей с ОПФР; умение взаимодействовать, сотрудничать со специалистами и законными представителями ребёнка с ОПФР.

Изучение самооценки сформированности психолого-педагогической компетенции педагогов-психологов показало, что 55% из них знают типичные особенности и умеют выделять индивидуальные ОПФР детей. Остальные 45% анкетированных не выделяют типичных и индивидуальных особенностей детей с ОПФР.

Ответы анкетированных показали, что 100% педагогов-психологов понимают приоритет формирования практических умений у детей с ОПФР.

Примерно две трети педагогов-психологов (69%) ответили, что взаимодействуют с законными представителями детей с ОПФР и со специалистами, используя различные формы взаимодействия. Не осуществляет взаимодействия 31% респондентов.

При анализе самооценки сформированности коммуникативной компетенции у педагогов-психологов изучались следующие критерии: умение устанавливать контакт с детьми с ОПФР на доступном для них уровне с учётом их речевых возможностей, интересов и жизненных потребностей; замечать возможности детей с ОПФР и создавать для них ситуации успеха, представлять таких учащихся и формировать к ним симпатию; вовлекать детей с ОПФР во взаимодействие с нормально развивающимися сверстниками, формировать позитивные взаимоотношения в детском коллективе.

Анализ ответов, направленных на выявление сформированности коммуникативной компетенции, выявил следующие результаты. Устанавливают контакт с учащимися, имеющими ОПФР, 36% педагогов-психологов; испытывают затруднения в установлении контакта с детьми с ОПФР 64% анкетированных. Как указывают педагоги-психологи, трудности данного характера обусловлены индивидуальными особенностями обучающихся с ОПФР и недостаточным опытом работы.

Замечают возможности учащихся с ОПФР и владеют умениями создания ситуации успеха для данной категории детей 43% педагогов-психологов; испытывают трудности в представлении учащихся с ОПФР классу и в формировании к ним симпатии 34% анкетированных; остальные указали на то, что не владеют этими умениями. Позитивные взаимоотношения в детском коллективе формируют 60% респондентов, они проводят целенаправленную работу по обучению нормально развивающихся сверстников общению с особым ребёнком.

Недостаточно владеют специальными приемами создания социально-педагогических ситуаций, в которых учащиеся с ОПФР практикуются в установлении контактов с окружающими, 40% педагогов-психологов.

Критериями сформированности эмоциональной компетенции педагога являются: эмоционально-ценностное отношение к учащимся с ОПФР, способность к принятию детей и осознанию социальной значимости работы с детьми данной категории; умение распознавать и предотвращать нежелательное эмоциональное поведение учащихся с ОПФР; умение контролировать своё эмоциональное состояние.

Анализ самооценки состояния сформированности эмоциональной компетенции педагогов-психологов выявил следующие результаты. Около 69% педагогов-психологов считают, что дети с ОПФР могут обучаться в учреждениях общего среднего образования при создании специальных условий, так как общение со сверстниками способствует их социализации. Следует отметить, что 31% респондентов считают, что детям с ОПФР лучше обучаться в учреждениях специального образования.

Около 94% анкетированных считают, что владеют приемами распознавания и предотвращения нежелательного эмоционального поведения учащихся с особенностями развития; в то же время 6% респондентов считают, что у них недостаточно знаний в области управления эмоциональным состоянием детей с ОПФР.

Почти 86% респондентов полагают, что способны контролировать свои эмоции; лишь 14% не всегда могут управлять своим эмоциональным состоянием в конфликтной ситуации.

Критериями сформированности здоровьесберегающей компетенции являются: знание и соблюдение педагогом норм здорового образа жизни, знание особенностей создания адаптивной образовательной среды для ребёнка с ОПФР, умение оказать доврачебную медицинскую помощь.

Анализ сформированности здоровьесберегающей компетенции у педагогов-психологов учреждений общего среднего образования показал следующие результаты. Всего 78% анкетированных указали, что находят время для занятий любимым делом, не связанным с работой; 22% опрошенных указали, что на хобби нет времени; не всегда остаётся время для полноценного сна у 59% педагогов.

Знают о необходимости организации адаптивной образовательной среды для детей с ОПФР 56% педагогов-психологов; не владеют знаниями о создании адаптивной образовательной среды 36% респондентов; 8% считают, что нет в этом необходимости. Умение оказать первую помощь ребёнку при кровотечении, ушибе, потере сознания подтвердили 78% анкетированных; 22% считают, что оказание первой помощи не входит в их функциональные обязанности.

Таким образом, в результате проведенного анкетирования было выявлено следующее. Значительная часть педагогов выражает положительное отношение к обучению детей с ОПФР в учреждениях общего среднего образования, осознавая это как реальность современного этапа развития системы образования. Наряду с этим у респондентов недостаточно сформированы профессиональные компетенции по работе с учащимися с ОПФР. В рамках каждой компетенции изучаемые ее составляющие сформированы также в разной степени. Наиболее сформированными у педагогов-психологов являются те компетенции, которые обеспечивают социальную интеграцию детей с ОПФР. В ходе анкетирования выявлена достаточно большая группа педагогов, которые понимают значимость работы с детьми с ОПФР и готовы к работе в условиях инклюзивного образования. Оказание им методической помощи, повышение квалификации данной группы педагогов будут способствовать совершенствованию профессиональных компетенций педагогов по работе с детьми данной категории.

Заключение. Проблема отражает современные потребности практики оказания методической помощи всем участникам образовательного процесса при работе с детьми с ОПФР. В качестве одного из путей совершенствования профессиональных компетенций педагогов-психологов может быть предложена такая форма работы, как сетевое взаимодействие центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации и учреждений образования района. На наш взгляд, данная форма будет способствовать повышению качества работы педагогов-психологов с детьми с ОПФР и позволит выступать педагогу-психологу значимым субъектом профессионального общения.

Список цитируемых источников

1. Концепция развития инклюзивного образования в Республике Беларусь [Электронный ресурс] : утв. приказом М-ва образования Респ. Беларусь 22.07.2015 № 608. — Режим доступа: <http://www.asabliva.by>. — Дата доступа: 15.11.2016.
2. Гладкая, В. В. Система специальных профессиональных компетенций по работе с детьми с особенностями психофизического развития как необходимая составляющая профессиональных компетенций современного педагога / В. В. Гладкая // Поддержка одаренности — развитие креативности: материалы Междунар. конгресса, Витебск, 22—27 сент. 2014 г. : в 2 т. / Витеб. гос. ун-т ; редкол.: И. М. Прищепа (гл. ред.), О. Грауманн, М. Н. Певзнер. — Витебск : ВГУ им. П. М. Машерова, 2014. — Том 1. — С. 308—314.
3. Коноплева, А. Н. Образовательная интеграция учащихся с особенностями психофизического развития и компетентность педагога / А. Н. Коноплева, Т. Л. Лещинская, О. С. Хруль // Открытая школа: информационно - методический журнал — № 4 (125). — Апрель. — 2013. Режим доступа: http://www.open-school.kz/glavstr/inclusiv_obraz/inclusiv_obraz_125_1.htm. — Дата доступа: 15.11.2016.