

лишними деталями; персонажи, представленные на иллюстрации, должны быть изображены максимально реалистично (заяц должен быть похож на реального зайца, а не на героя мультфильма); цветовое оформление иллюстрации также должно соответствовать реальности (заяц — серый или белый, а не розовый) и т. д.);

– обыгрывание текста с использованием настольного или кукольного театра, игрушек, имеющих перчаточный принцип (театр Петрушки, би-ба-бо и др.), или фланелеграфа;

– повторное рассказывание текста с использованием иллюстраций;

– пересказ текста детьми. На этом этапе особую роль играет помощь педагога, которая может выражаться в виде вопросов. Можно использовать прием, когда педагог начинает предложение, а ребёнок заканчивает и т. д. Также необходима опора на наглядность;

– пересказ текста с сокращением помощи взрослого. При этом важно обеспечить опору на игрушки или иллюстрации;

– беседа по тексту и закрепление в сознании детей нравственных принципов, утверждаемых в данном произведении. В начале работы не нужно требовать от детей развернутого пересказа, так как они только подвоятся к активному участию в беседе. Взрослый помогает ребенку правильно оформить предложение, используя для этого конструкции, которые часто повторяются по ходу сказки [3].

**Заключение.** Успешность работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью в условиях инклюзивного образования зависит от грамотно созданных педагогических условий, которые предполагают правильно выбранные средовые ресурсы, адаптацию или модификацию учебного материала с учётом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

#### Список цитируемых источников

1. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения : учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич [и др.] ; под общ. ред. С. Е. Гайдукевич. — Минск : БГПУ, 2006. — 98 с.
2. Лемех, Е. А. Специфика способов дифференциации учебного процесса для детей с тяжелыми множественными нарушениями / Е. А. Лемех // Спец. адукацыя. — 2015. — № 3. — С. 19—25.
3. Мамонько, О. В. Формирование игровой и речевой деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие / О. В. Мамонько, М. И. Хотько. — Минск : БГПУ, 2007. — 71 с.

УДК 376-056.313

О. А. Павлюченко

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 10 г. Барановичи», Барановичи

### СПЕЦИФИКА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С ОДАРЁННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

**Введение.** В динамичном, быстро меняющемся мире общество значительно чаще переосмысливает социальный заказ школы, корректирует или коренным образом изменяет цели и задачи школьного образования. Главная цель сейчас видится в том, чтобы сделать акцент на воспитание активной, творческой, осознающей глобальные проблемы человечества личности, готовой посылно участвовать в их решении. Сейчас необходимы люди, мыслящие нестандартно, умеющие искать новые пути решения предложенных задач, находить выход из проблемной ситуации.

Одной из актуальных задач является индивидуальный подход и помощь каждому ученику, развитие индивидуальных способностей для проявления личности каждого ученика.

Безусловно, обучающиеся различны: выделяются дети с развитым интеллектом, со способностями к творчеству, с общеучебными умениями. Они постоянно находятся в поиске ответа на интересующие их экзистенциальные вопросы, любознательны, проявляют самостоятельность и активность в учёбе. Именно интеллектуальные способности таких детей являются залогом прогресса в любой сфере жизни.

Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребёнка, не растерять, не препятствовать росту его способностей — важная задача обучения одарённых детей. Этой задаче мы уделяем большое внимание в своей работе.

**Основная часть.** Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности [1].

В работе с одарёнными детьми нами используются элементы перспективно-опережающего обучения.

1. *Комментируемое управление учением.* Данный методический приём представляет ответ учащегося с места о том, что он делает. Этот приём помогает оптимально включить в работу всех одарённых детей, вести непрерывную обратную связь со всей группой. Это может быть письмо слов, проговаривание слов, решение примеров, задач и т. д. Мы в своей работе используем термин «веди», который вошел в нашу работу вместо традиционного и иногда пугающего маленьких учеников «отвечай». С самого начала мы учим мыслить вслух,

что является одним из принципов наших уроков. Таким образом, деятельностью учеников на уроке руководит не только учитель, но и сам ученик через обратную связь. Чёткий ритм, краткая характеристика — аргументация элементов при комментировании — обеспечивают доступность выполнения заданий каждым одарённым учеником. «Ведя» решение примера, задачи, разбор предложения, ученик не просто отвечает. Подражая в какой-то степени учителю, он старается говорить громко, чётко, чтобы всем было понятно. В результате у всех детей вырабатывается хорошая дикция, ясная речь. «Ставлю», «пишу» — очередные слова-маркеры, существенные сигналы учителя, которые как бы говорят каждому ученику: «Не отставай, иди за мной!».

Таким образом, с помощью комментированного управления средне мотивированные и слабо мотивированные учащиеся «тянутся» за сильными учениками; у них развивается логика рассуждений, доказательность, самостоятельность мышления; отсутствует тревога за несоответствие требованиям учителя.

2. *Опорные схемы* — это выводы, которые в процессе объяснения материалом оформляются в таблицы, карточки, наборное полотно, чертежи, рисунки. Опоры могут быть большими схемами и малыми карточками. Схемы позволяют включить каждого ученика в активную деятельность на всех уроках и формирование понятий, устойчивых навыков. Такая работа позволяет учащимся избавиться от механического запоминания правил и формулировок, усваивать материал осмысленно при составлении правил по данной схеме-опоре, выполняя практическое задание и т. д.

Особенно для первоклассников (вчерашних дошкольников) схемы-опоры наиболее продуктивны, так как дети мыслят конкретно, образами. Для них опорные схемы — это естественный переход от ярких картинок-игрушек, иллюстрирующих решение математических заданий, к условному наглядно-образному представлению, к абстрагированию от конкретных предметов [2].

Впоследствии уже не учитель, а сами учащиеся создают опорные схемы для работы одноклассников. Схема становится алгоритмом рассуждения и доказательства, а всё внимание направлено не на запоминание или воспроизведение заданного, а на суть, размышление, осознание причинно-следственных зависимостей и связей в изучаемом материале.

Схемы-опоры на уроках становятся постоянными помощниками ученикам, условием бесконфликтного, делового, дружеского общения, основой уверенности детей в преодолении трудностей, импульсом к активному, заинтересованному труду. Также схемы-опоры обеспечивают более высокую работоспособность учащихся и энергичный темп урока. Очень важным условием в работе со схемами-опорами считаем их постоянное использование в работе на уроке.

Таким образом, опоры на наших уроках становятся постоянными помощниками ученикам в освоении учебной программы начальной школы.

3. *Перспективная подготовка*. Мы убеждены, что для уменьшения объективных трудностей усвоения некоторых вопросов программы необходимо опережать их рассмотрение в учебном процессе. Высокая организация каждого этапа урока, организованная работа класса, объединение близкого и однородного материала учебника создают тот резерв времени, который мы используем для опережающего введения в учебный процесс трудного для усвоения учебного материала. Перспективная подготовка есть начало попутного прохождения трудной темы с текущей по программе, приближенной к изучаемому в данный момент материалу. Перспективная тема излагается на каждом уроке малыми дозами (5—7 минут), содержание темы при этом раскрывается медленно, последовательно, со всеми необходимыми логическими переходами. В обсуждение вовлекаются сначала высокомотивированные, затем учащиеся со средним уровнем развития, потом слабые учащиеся, таким образом организуя взаимобучение. Материал для перспективной подготовки берётся из учебника, используются дополнительные микроупражнения, конкретизирующие и развивающие тему. После перспективной работы объяснение текущего материала уже носит характер обобщения, основательного закрепления. За счёт опережающего обучения школьники легко и сознательно усваивают сложную тему, экономят время, поскольку дети быстрее воспринимают новый материал [3].

Феномен такого обучения заключается в рассредоточенном усвоении наиболее сложного учебного материала, вводимого с опережением программы, обеспечивает его осознанное восприятие, прочное запоминание и ускоренное формирование навыка практического действия. Учитель, опережая программу, не испытывает недостатка времени, а в некоторых случаях получает даже его избыток, позволяющий дольше и всесторонне работать с каждой темой.

**Заключение.** Опыт работы ГУО «СШ № 10 г. Барановичи» с одарёнными обучающимися с использованием указанных приёмов приносит свои плоды. Учащиеся начальных классов на протяжении многих лет результативны как в рамках школы, так и в сравнении с обучающимися других школ города. Так, в 2014/2015 учебном году учащиеся Тихонова Алеся и Жих Юлия участвовали в городском конкурсе «Молодёжь. Творчество. Интеллект», где получили диплом первой степени с работой по теме «Жидкое золото природы», в 2015/2016 учебном году Тихонова Алеся в городском конкурсе «Молодёжь. Творчество. Интеллект» получила диплом второй степени с работой по теме «Цветочное превращение», а в городской олимпиаде по русскому языку Алеся заняла 1-е место.

#### Список цитируемых источников

1. Гильбух, Ю. З. Внимание: одарённые дети / Ю. З. Гильбух. — М. : Просвещение, 2009.
2. Лысенкова, С. Н. Когда легко учиться / С. Н. Лысенкова. — М. : Просвещение, 1985.
3. Лысенкова, С. Н. Методом опережающего обучения / С. Н. Лысенкова. — М. : Просвещение, 1988.