

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Введение. В последнее время девиантное поведение, понимаемое как отклоняющееся от социальных норм, приобрело массовый характер. Увеличивается количество различных отклонений в личностном развитии и поведении нового поколения. Эти явления в центре внимания врачей, социологов, психологов, работников правоохранительных органов, педагогов. Если ранее данная проблема касалась только детей подросткового возраста, то проблема девиаций в поведении проявляется теперь и в младшем школьном возрасте. Для качественного воспитания необходима совместная деятельность педагогов и родителей. Родители — основные союзники, партнеры педагога в любом виде деятельности. Без их помощи и поддержки педагог не получит качественных результатов образовательной деятельности.

Стратегия воспитания и её практическая реализация не противоречат детской самостоятельности, а способствуют формированию личности, адекватно взаимодействующей с социальным окружением, что выражается в адаптивном поведении ребёнка по отношению к социальной среде [1].

Основная часть. Важное место в жизни ребёнка (наряду с семьёй и группой сверстников) занимает школа, так как большую часть времени учащийся проводит в её стенах. Здесь он познаёт мир, усваивает правила и нормы человеческого общежития, учится читать и писать, изучает законы и явления природы и общества. В школьные годы учебная деятельность остается ведущим видом деятельности у абсолютного большинства детей. Учащиеся с девиантным поведением к учёбе относятся равнодушно, учатся в школе с явной неохотой. Среди многообразия причин такого отношения к учебной деятельности является их систематическое отставание от темпов освоения школьной программы, стойкая неуспеваемость, пробелы в знаниях, ослаблена мотивация учебно-познавательной деятельности, снижен интерес к учёбе, отмечается высокий уровень конфликтности в учебном процессе с одноклассниками и учителями.

Отстающие в учении школьники отличаются пассивностью на уроках, редко обращаются к учителю с вопросами, редко поднимают руку для ответа, не выполняют заданий без требования учителя, часто отвлекаются. Важным элементом для создания системы работы с «проблемными» детьми является своевременная положительная оценка результатов их деятельности, метод замечания их успехов. Необходимо жить интересами, переживаниями ребёнка, не вторгаться, а входить в его внутренний мир осторожно, тактично, проявляя эмпатию, формировать положительную самооценку школьника, уважение к себе, веру в себя, стремиться активизировать деятельность личности в нужном направлении, а не пассивно ожидать появления негативного поступка, чтобы затем его подавить. Необходимо чутко ориентироваться на реальные возможности школьников и никогда не требовать от них невозможного. При попытках эффективного разрешения той или иной конкретной воспитательной проблемы всегда необходимо стремиться к диалогу, к поиску взаимоприемлемого компромисса.

При организации профилактических мероприятий необходимо ставить цели для достижения планируемого воспитательного результата: определить причины девиаций, предвидеть их дальнейшее развитие, разработать меры по их предупреждению и преодолению. Такие формы отклоняющегося поведения, как негативизм, проявляющийся в капризах, недисциплинированности, упрямстве, своеволии, непослушание, выражающееся в озорстве, шалостях, проступках, насилие по отношению к младшим детям или сверстникам, жестокое обращение с животными, ложь, воровство, вымогательство, попрошайничество, разрушение имущества, поджоги и многое другое, наиболее распространены в младшем школьном возрасте.

Если в коллективе появляются дети с девиантным поведением, то, как правило, они становятся неформальными лидерами, с них начинают брать пример те, кому в другой ситуации данный тип поведения не свойственен. Профессиональный педагог чутко реагирует на девиантные проявления младшего школьника. Однако следует помнить, что частое применение санкций (запрет, угроза, наказание, приказ и т. п.) может вызвать у обучающегося агрессию и приведёт к более быстрому распространению девиантного типа поведения в коллективе. Чтобы исправить ситуацию, педагогу следует, опираясь на лидера, искать к детям индивидуальный подход, проводить разъяснительную и профилактическую работу для предупреждения делинквентного (преступного) поведения [2].

Когда у ребёнка появляется много свободного времени, проблема девиантного поведения резко обостряется. Поэтому лучшая профилактическая мера девиантного поведения — нахождение ребёнка в свободное время под пристальным вниманием педагогов, родителей, особенно в каникулярный период и шестой день недели. Консультации с родителями по вопросам обучения детей выносятся на шестой школьный день, так как функция родителей в образовательном процессе очень важна. Необходимо максимально включать школьников в социально направленную, по возможности творческую деятельность, стимулировать творческую активность учащихся. Обучающиеся с удовольствием принимают участие в любом мероприятии, если оно

основано на их активности и творчестве. Поэтому педагогу необходимо привлекать учащихся к участию в планировании воспитательных мероприятий, которые должны быть тематическими, иметь воспитательную и профилактическую направленность. Планируя воспитательную работу, учитель должен учитывать потребности учеников своего класса, их возможные (или реальные) трудности.

Особое внимание следует обратить на содержательно-процессуальный блок профилактики девиантного поведения младших школьников. Зачастую он характеризуется отсутствием системности, формальностью, однообразием форм. Мероприятия не должны носить поучительно-назидательный, запугивающий, директивный характер.

Информация, предлагаемая детям специалистами, должна быть адаптирована к аудитории данного возраста, сформирована мотивация к работе. В проведении мероприятия должны быть задействованы все ученики класса, которые не должны носить поучительно-назидательный характер. Необходимо создавать для учащихся ситуацию выбора, учить их думать. Целесообразно обращать внимание детей на образцы нравственно-правового поведения, показывать эти образцы на примерах из реальной жизни, кино, в художественной литературе. Когда учащимся предъявляется содержательно насыщенная, избыточная цифрами информация, она тяжело воспринимается детьми, быстро забывается, усваивается частично. Варианты решения могут быть разные: организация поиска информации самими детьми, проблемное представление информации.

Заключение. Формы профилактики девиантного поведения у младших школьников могут быть разными: приобщение к здоровому образу жизни; информирование; организация социальной среды; активизация личностных ресурсов; активное обучение социально важным навыкам; организация деятельности, альтернативной противоправному поведению; минимизация негативных последствий противоправного поведения, социально ориентирующие игры, пантомимика, социальный интерактивный театр и т. д.

Осуществляя профилактическую работу, педагог должен придерживаться следующих принципов: доброжелательность, реализация принципа «не навреди», согласие ребёнка на поддержку и помощь, конфиденциальность. Одним из механизмов упреждения отклонений школьником в старшем возрасте — системно и комплексно построенная работа по профилактике отклоняющегося поведения младших школьников.

Таким образом, решая поставленные задачи в соответствии с особенностями, определёнными подходами во взаимодействии педагогов и родителей, можно предостеречься от девиантных поступков.

Список цитируемых источников

1. Ковальчук, М. А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация : пособие / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. — М.: ВЛАДОС, 2010. — 286 с.
2. Станчиц, М. А. Профилактика девиантного поведения младших школьников / М. А. Станчиц, В. Г. Игнатович / Пачатк. шк. — 2007. — № 10. — С. 53—55.

УДК 376.1-056.3

Е. А. Лемех, О. Ю. Светлакова

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями психофизического развития (далее — ОПФР) является важной частью и обязательным условием организации интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования. Разработкой проблем комплексного сопровождения учащихся занимались Г. Л. Бардиер, М. Р. Битянова, Е. И. Казакова, Р. В. Овчарова, И. М. Розман и др. Особенности сопровождения ребёнка с нарушениями в развитии раскрываются в работах И. А. Бочковской, И. И. Мамайчук, М. М. Семаго, Н. Я. Семаго, Л. М. Шипицыной, В. В. Гладкой, Е. А. Лемех, В. В. Хитрюк и др.

Основная часть. Интегрированное обучение и воспитание и инклюзивное образование предполагает включение ребёнка с ОПФР в общую образовательную систему, в среду нормально развивающихся сверстников. При этом в силу имеющихся у него ОПФР, ребёнок имеет особые образовательные потребности и, следовательно, для полноценного обучения и воспитания нуждается в создании для него в учреждении адаптивной образовательной среды. Кроме того, в ходе обучения и воспитания в учреждении образования у ребёнка с ОПФР возможно возникновение разного рода проблем, трудностей (в учёбе, поведении, отношениях со сверстниками и др.). Для создания адаптивной образовательной среды и преодоления возникающих проблем в учреждении организуется психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОПФР.

Концепция развития инклюзивного образования лиц с ОПФР развития в Республике Беларусь определяет психолого-педагогическое сопровождение класса (группы) инклюзивного образования как «форму взаимодействия