

нравственных ценностей Православия. Ведь наследуя и развивая идеи христианства, педагогика вбирает в себя величайшую ценность – дар воспитывать души человеческие. Обретение этого дара есть явление уникальное, процесс глубокий по существу и длительный по времени, но жизнь побуждает педагогов обратиться к тем духовным ценностям, которые дарованы человеку христианским учением. Поскольку духовный мир человека – это не только система добываемых и вечно преобразуемых знаний, не только всплески страстей, желаний, любви и ненависти, страданий и радости, но и прогнозируемое подсознанием неведомое будущее, то именно гуманность педагогического мышления учителя определяет главный вектор его развития. Когда человек любит, когда творит доброе, когда созерцает красоту и чувствует радость жизни, он осуществляет свою высшую природу, исполняя замысел Христа – Преображение мира [3].

**Заключение.** В этих точках пересекается небесное и земное, добро и зло, свет и тьма, открывая всем живущим великие нравственные заповеди, вобравшие мудрость и высокую возвышающую миссию христианского учения, его живительную силу великой созидательной любви. Завещанная потомкам большая Любовь на протяжении всех столетий питает гуманную педагогику, становится источником её полноты и развития. Гуманная педагогика, как одна из ветвей христианской культуры, вбирает в себя те высокие нравственные ориентиры, те немеркнущие идеи вселенской доброты, человечности и любви, которые позволяют человеку принять ту особую благодать, которую Иисус Христос принёс в дар людям – дар жить, дар любить, дар творить.

Но не стоит забывать, что религиозное развитие ребёнка должно быть плодом его самостоятельного, самобытного творчества, в результате которого ему должна быть дана возможность прийти к своей собственной религии, выросшей свободно и естественно изнутри, а не навязанной путём прямого или косвенного насилия извне. Задача истинного воспитателя в данном случае ограничивается только доставлением детям возможно более широкого материала для их свободного религиозного творчества. Современное образование должно сделать "Божественное" другом сердца человеческого и научить хранить его, оберегать и лелеять [2].

#### Список цитируемых источников

1. Сайт прихода иконы Всех скорбящих Радость.
2. [http://miryanin.narod.ru/duhovnye\\_cennosti\\_pravoslavnoj\\_kultury.html](http://miryanin.narod.ru/duhovnye_cennosti_pravoslavnoj_kultury.html)
3. [http://www.muzeigp.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=70:-xvii-xx-&catid=10:2011-09-28-13-14-39&Itemid=15](http://www.muzeigp.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=70:-xvii-xx-&catid=10:2011-09-28-13-14-39&Itemid=15)

М. А. Ромейко

Государственное учреждение образования «Гимназия № 5 г. Барановичи», Барановичи

### ВЕРА, НАДЕЖДА, ЛЮБОВЬ КАК ИМЕНА СОБСТВЕННЫЕ И НАРИЦАТЕЛЬНЫЕ

**Влияние искусства слова на духовно-нравственное развитие личности.** В настоящее время нет задачи более важной, чем духовно-нравственное совершенствование человека. Вопрос воспитания поколения, которое будет жить в третьем тысячелетии, является вопросом о будущем нашего народа и государства. Оказывается, что решение экономических, политических и социальных проблем в наших условиях невозможно без возрождения вечных и возвышенных идеалов. Сегодняшний духовный кризис и упадок нравственности заставляют нас задуматься об ориентирах воспитания детей.

Любому здравомыслящему человеку видно, что современный мир «лежит во зле». Сама наша жизнь есть постоянная борьба добра и зла. И трагические события, происходящие в соседней Украине, наглядно подтверждают наши слова. Люди гибнут в мирное время, погибают дети. Это очень жестоко и несправедливо. Так быть не должно. Мы, взрослые, не должны этого допускать.

Христианское сосуществование предполагает взаимопомощь в преодолении трудностей, наслаждение общением и утешение друг друга. Библия указывает нам на ключ к взаимоотношениям. Этот ключ — любовь, любовь на любом уровне наших взаимоотношений — человеческом и божественном.

Великий поборник духовно-нравственного возрождения митрополит Санкт-Петербургский и Ладожский Иоанн завещал: «Если хотим выжить — надо вернуться к признанию целей столь высоких, авторитетов столь бесспорных, идеалов столь возвышенных, что они просто не могут быть предметом споров для душевно здоровых, нравственно полноценных людей» [6, с. 127].

Главной идеей всей истории является идея спасения человеческого рода. Она показывает, как на протяжении тысячелетий идёт борьба сил добра со злом за человеческие души. А разве не главной среди множества проблем, которые обрушиваются на современную школу, остаётся проблема утверждения добра как смысла жизни [6, с. 129]?

Библия — величайший памятник мировой культуры. Даже простое знание библейских сюжетов, ориентация в именах и названиях поможет нам приобщиться к тому, что является величайшим достоинством культуры всего человечества, по-настоящему понять и оценить мировую художественную культуру. Каждый, кто открывает Библию, делает для себя какие-то личные важные открытия. Эти личные открытия и есть те крупницы мудрости, которые приобретаем мы, читая Библию. Вальтер Скотт писал: «Для меня существует лишь одна книга: драгоценная Библия. Чего только она ни предлагает, чего только она ни даёт

человеку, чувствующему свои нужды и ищущему её богатых сокровищ: она даёт ему никогда не ветшающую истину, вечное богатство, радость, которыми никогда нельзя пересытиться, никогда не увядающий венец, облегчение горя и избавление от страха, блаженную надежду на вечную жизнь.

Христианство — самая возвышенная религия, и мы обязаны передать её красоту своим ученикам, обязаны помочь им найти нравственную опору в традиционных православных ценностях, обязаны дать наиболее полное и глубокое представление о религиозно-духовном наследии нашего народа, наконец, обязаны помочь детям прийти к вере, как и к мироощущению. «Без веры нет истинной жизни в человеке, нет мира в душе, нет света Божия, нет правды, святости, истинной радости и блаженства, — считал Иоанн Кронштадтский. — Без веры не может быть в нас упования и любви, святой простоты, чистоты сердца, никакой истинной добродетели, — и нет спасения».

Библия помогает по-новому взглянуть на многие педагогические идеи, глубже понять их смысл, рассмотрев через призму нравственности и общечеловеческих ценностей, вечных, как сама жизнь.

Труден путь к Истине, но как прекрасно осознание. И сегодня мы вместе с учениками идём к совершенству, возможно, поэтому они нам так доверяют. Наш долг помочь каждому открыть высокий духовный мир, жить соответственно в той красоте, которую дал, а потом спас для нас Создатель. «Место, на котором ты стоишь, есть земля Святая».

Возрастающая роль духовности позволила сделать открытие: оказалось, что вся литературная классика, от древности до современности, связана с Книгой книг, опирается на её истины и заветы, нравственные и художественные ценности, соотносит с нею свои идеалы, приводит её речения, притчи, легенды.

Каков источник этой животворной силы? Об этом думали многие мыслители, учёные и поэты. А вот что сказал А.С. Пушкин о Новом Завете: «Есть книга, коей каждое слово истолковано, объяснено, проповедано во всех концах земли, применено ко всем всевозможным обстоятельствам жизни и происшествиям мира...и такова её вечно новая прелесть, что если мы, пресыщенные миром или удручённые унынием, случайно откроем её, то уже не в силах противиться сладостному увлечению и погружаемся духом в её божественное красноречие».

В эпоху достижений цивилизации, успехов науки и техники очень важно обращение литературы к Библии — это духовная оборона, это спасение и формирование мировоззрения человека. «Это добродетель, это любовь, взаимная помощь; это то, что на кресте проповедовал Христос...», — сказал Л. Толстой.

**Слова вера, надежда, любовь как имена собственные и нарицательные.** Спасение душ людских, возрождение духовности, в первую очередь, происходит в храме. Наши священники пробуют возродить *веру*, их стараниями распространяется христианская мораль, а самая главная задача священника, как отметил патриарх Кирилл, посетивший Беларусь «не дать силам зла захватить сознание людей; и в нашей земной жизни надо сформировать...человека, способного к земной жизни, духовно крепкого...который сохранил в себе голос совести». [3, 85]

Что же означают слова «вера, надежда, любовь» в русском и белорусском языках? На этот вопрос мы постарались найти ответ в нашей работе.

Если мы обратимся к толковым словарям, энциклопедиям, то прочитаем:

«**Вера** — уверенность в исполнении надежд, ожиданий, возлагаемых на кого-, что-либо».

«**Надежда** — это желание и ожидание чего-то хорошего, которое основывается на неизменно присутствующей в душе уверенности, в возможности осуществления желаемого».

«**Любовь** — чувство глубокой привязанности, преданности кому- либо, чему- либо, основанное на признании высокого значения, достоинства, на общих целях, интересах».

И начать мы решили с изучения иконы «Вера, Надежда, Любовь, и мать их София».

Святые мученицы Вера, Надежда и Любовь были почти нашими ровесницами. Вере было всего 12 лет, Надежде — 10, а Любви — 9. Отец у них умер, и воспитывала девочек — мать София. Она воспитала их настоящими христианками. Они жили тихо и счастливо. Другим людям была непонятна такая жизнь, и они донесли императору, что Вера, Надежда, Любовь и их мать — христианки. Император повелел привести сестёр к себе. Когда он увидел трёх маленьких сестёр, то подумал: «Они не могут быть христианками, их, наверное, кто-то обманом обратил в христианскую веру, надо убедить их отречься от Христа». Император отправил девочек с матерью на несколько дней к одной богатой женщине, чтобы она уговорила их отвернуться от Бога. Эта женщина отвела сёстрам удобные комнаты, угощала вкусной едой, но они отказывались есть. Девочки понимали, что им предстоит подвиг мученичества. Они решили умереть, но не отречься от Христа и потому непрестанно молились Богу, что бы Он даровал им силы перенести страдания мужественно. Через несколько дней сёстры опять предстали перед императором. Когда император узнал, что девочки не отреклись от Христа, он решил их подвергнуть мукам, одну за другой. А матери оставил самую страшную муку — видеть невыносимые страдания своих детей. Первой подвели к императору Веру.

— Принеси жертву великой богине Артемиде, — повелел ей император, — и я отпущу тебя на свободу.

— Лучше мне умереть, — твёрдо ответила Вера, — я христианка и поклоняюсь Иисусу Христу, а бесу не поклонюсь.

Тогда император приказал бить её железными прутьями. Потом Веру бросили в чан с кипящей смолой, но оттуда она вышла живой и невредимой. Увидев, что никакими муками невозможно заставить девочку принести жертву Артемиде, император приказал отрубить ей голову.

Не сокрушили мучители твёрдости и второй сестры, Надежды. Её били, скоблили тело железными когтями. От потоков крови мученицы исходило чудное благоухание. Её, как и Веру, бросили в котёл с кипящей смолой. Котёл распался на части, и смола обожгла палачей. Надежда же осталась невредимой. Тогда император и её повелел казнить мечом. Она обняла мать, сестру и бесстрашно преклонила главу свою под меч.

Затем император стал убеждать младшую сестру — Любовь — поклониться языческим богам и тем сохранить себе жизнь.

— Можешь не приносить жертву, произнеси только: «Велика богиня Артемида» — и я отпущу тебя, — говорил мучитель.

— Велик Господь Иисус Христос! — отвечала на это Любовь.

Тогда её подвели к раскалённой печи, и она сама смело вошла в неё. Пламя, вырвавшись из печи, опалило палачей и самого императора. Девочка же вышла оттуда невредимой. Император повелел немедленно казнить Любовь.

После казни дочерей София взяла их тела и похоронила за городом. Три дня молилась она на могиле дочерей, а потом умерла, и её похоронили рядом с дочерьми. На иконе святых мучениц изображены три девочки и их мать. Самая маленькая девочка — Любовь, она одета в длинное голубое платье. Средняя девочка — Надежда, самая старшая — Вера. Они тоже одеты в длинные платья. Рядом стоит их мать София, на голове у неё накидка. Лица у них спокойные, они не боятся смерти.

В руках у мучениц крест. На иконах крест всегда изображают в руках у мучеников, потому что на кресте умер Иисус Христос, а мученики пострадали за Бога, приняли, как и Он, мученическую кончину.

Память святых мучениц празднуется 30 сентября. В этот день именины у всех девочек и женщин, которых зовут Вера, Надежда, Любовь и София. В день именин надо постараться вести себя так, чтобы хоть немного быть похожим на своего святого: читать душеполезные книги, делать добрые дела, молиться, пойти в церковь. Веру, Надежду и Любовь можно поздравить, прочитав им стихотворение об их святых.

Человек исчезает, но остаются свидетели его жизни — его произведения, всё, что он прожил, его дела. Такого не бывает, чтобы от человека ничего не осталось. Иначе не было бы ни цивилизации, ни культуры.

Слово «вера» («вероучение») также употребляется в смысле «религия», «религиозное учение» — например, христианская вера, мусульманская вера и др.

Верующий — религиозный человек, то есть представитель конкретной религии, носитель религиозной модели мира.

В социологии религии различают несколько типов верующих:

- глубоко верующие, у которых религиозная вера играет определяющую роль в их жизни и поведении;
- верующие, у которых религиозная вера занимает второстепенное место в их жизни и слабо мотивирует их поведение;
- колеблющиеся, у которых отсутствует прочная религиозная вера и которые проявляют колебания в отношении выбора между религией и атеизмом, что соответственно отражается и в их поведении.

Вера, возможно, является универсальным свойством для человеческой природы и важнейшей составной частью мировоззрения верующего человека; она проникает во все элементы его жизни. Существует мнение, что вера проистекает из потребности человека обмениваться опытом с другими людьми в ходе совместного труда и обобщения опыта. Верующие люди из одного сообщества имеют примерно одни и те же представления о мире, поскольку склонны доверять опыту соплеменников, как прошлому (традиция), так и настоящему. Поэтому веру можно расценить как коллективное представление о мире. Рассуждая же с точки зрения биологии можно предположить, что религиозная вера является побочным продуктом другого, какого-то полезного для выживания свойства человеческой психики. Нередко вера оценивается как важный элемент ценностного сознания, наряду с такими категориями, как надежда и любовь. Религии, как правило, представляют веру как одну из главных добродетелей. В христианстве вера определяется как воссоединение человека с Богом.

В христианской традиции, вера — это ожидание того, на что надеются, уверенность в том, чего до конца не знают и не видели: «уверенность в невидимом, как бы в видимом, в желаемом и ожидаемом, как бы в настоящем».

В библеистике Нового завета, вера — основной и необходимый фактор, который, согласно данному писанию, позволяет человеку преодолевать законы природы (например, рассказ о хождении апостола Петра по воде).

«Истинная» вера (то есть такая вера, которая по мнению христиан не основана на предрассудках) рассматривается христианами как практическое решение проблемы признания наличия принципиально непознаваемых сущностей, высшая из которых — Бог. При этом принципиальная конечность, ограниченность человеческого познания (например, не вызывает сомнения, что невозможно отыскать и зафиксировать на информационных носителях все простые числа, поскольку их бесконечно много, или вычислить все цифры любого из иррациональных чисел и т. д.) считается доказательством необходимости веры, которая трактуется как готовность человека действовать, несмотря на неполноту имеющихся у него знаний. В применении к Богу это означает, что хотя ни один человек никогда не сможет исчерпывающе

описать, постичь природу Теофании, однако имеющиеся у верующего «доказательства» истинности Пророка или Посланника Божиего достаточны для того, чтобы следовать Его заповедям.

Представители патристики говорили о том, что вера так или иначе необходима для жизни на земле. «Не только у нас, которые носим имя Христово, за великое почитается вера, но и все то, что совершается в мире, даже людьми чуждыми Церкви, совершается верою. На вере утверждается земледелие: ибо, кто не верит тому, что соберет произрастшие плоды, тот не станет сносить трудов. Верою водятся мореплаватели, когда, вверив судьбу свою малому древу, непостоянное стремление волн предпочитают твердейшей стихии, земле, предадут самих себя неизвестным надеждам и имеют при себе только веру, которая для них надежнее всякого якоря».

Обратимся к истории XX века. Она дала Русской Православной Церкви целый сонм святых новомучеников. Среди них и Вера Самсонова. Она родилась 17 августа 1880 года в Тамбовской губернии, окончила с отличием женскую гимназию. Затем стала преподавать в местной школе. После того, как из советских школ стали выносить иконы, она перестала учить детей, ведь новомученица считала, что суть образования в формировании христианского образа жизни. Вера Самсонова никогда не скрывала своей веры. Она везде, где могла твердо исповедовала православие. До ареста, она была старостой Пятницкой церкви. Именно здесь находилась могила касимовского царевича Иакова, который был внуком хана Арслана. В детстве он тяжело заболел и получил исцеление от Казанской иконы Божией Матери. С тех пор он вел очень праведную жизнь и помогал Казанскому монастырю. В 1935 году ее арестовывают в числе еще 10 верующих, среди которых были, и блаженная Матрона Анемнясевская, и священномученик Николай Правдолюбов. Причиной для ареста стала рукопись, в которой содержалось описание жизни подвижников города Касимова: царевича Иакова и Петра Отшельника. Вера Васильевна была заключена в Бутырскую тюрьму. На допросе у нее пытались выведать имена других верующих, но святая сохранила их в тайне. Меньше чем через месяц следствие по этому делу было уже закрыто. Мученицу Веру приговорили к 5 годам заключения и отправили на Беломоро-Балтийский комбинат. Работа, которую выполняла Вера Самсонова, была непосильной для здоровья. А потому в скором времени она заболела и отошла ко Господу.

Еще одна новомученица Вера Васильевна Трукс. Ее жизненный путь начался в деревне Тамаровка в 1886 году. 4 года она работала в сельских школах преподавателем. Однажды ее пригласили прослушать лекции для повышения своей квалификации, среди докладчиков оказался о. Фаддей. Они познакомились и впоследствии стали самыми настоящими друзьями, которых соединяла вера Христова. В 1921 году епископа Фаддея арестовали, Вера Васильевна приложила все свои усилия, чтобы освободить его. Долгожданное событие смогло совершиться лишь через два года. В 1923 году Вера Васильевна решила взять благословение у Патриарха Тихона, быть келейницей уже у архиепископа Фаддея.

Благословив Веру Васильевну, Святейший Патриарх сказал, что много скорбей придется ей перенести. Вскоре арестовали и отца Фаддея, и Веру Васильеву. Особый отдел при НКВД приговорил ее к 5 годам в Сибирском лагере. Вера Васильевна скончалась в лагере за несколько месяцев до освобождения.

Святых жен, носящих имя Вера, в жизни Русской Православной Церкви совсем немного, но все они отличались истинной верой в Господа нашего Иисуса Христа.

**Духовно-нравственные ценности пословиц и поговорок.** Величайшее богатство народа — его язык! Тысячелетиями накапливаются и вечно живут в слове несметные сокровища человеческой мысли и опыта. И, может быть, ни в одной из форм языкового творчества народа с такой силой и так многогранно не проявляется его ум, так кристаллически не отлагается его национальная история, общественный строй, быт, мировоззрение, как в пословицах.

Меткий и образный русский язык особенно богат пословицами. Их тысячи, десятки тысяч! Как на крыльях, они перелетают из века в век, от одного поколения к другому, и не видна та безграничная даль, куда устремляет свой полёт эта крылатая мудрость... Одним из наследий национальной истории и культуры являются пословицы.

За свою многовековую историю народы нашей страны создали огромное количество пословиц и поговорок. У каждого народа их тысячи и тысячи. Меткие и образные, эти маленькие жемчужины народной мудрости веками передавались от одного поколения к другому, сохраняя глубину мысли и художественную силу. В яркой чеканной форме в них запечатлен богатый жизненный опыт народа, его высокие моральные качества.

Талантливый белорусский народ в пословицах и поговорках рассказывал о своей жизни, о своих проблемах, выражал надежду на лучшее будущее. Сколько в них высказано народной наблюдательности, мудрости и оптимизма, каким точным и богатым языком говорят они. С каким искренним жизнелюбием смотрит народ на Вселенную, сколько красоты и искренности видит он в жизни.

В пословицах и поговорках отражены правила народной морали и этики. Согласно с ними, человеку обязательно нужно быть справедливым, честным, уважать и любить других людей, помогать им в беде, уметь поделиться куском хлеба и чем-то большим, если надо. Как говорится в пословице: «Жизнь прожить — не поле перейти». А каждый человек — бесценное и неповторимое явление жизни. Всякому человеку необходимо, чтобы его любили, чтобы вокруг него были доброжелательные люди, только тогда он чувствует себя счастливым.

Пословицы переходили из века в век и несомненно еще пригодятся — ими не утрачена их жизненная и поэтическая ценность. Порой она даже возросла вследствие расширения предметно-речевой сферы их применения. Прямой смысл многих пословиц стал архаикой, а переносный живет. Такими пословицы пришли в речь наших современников и такими от нас перейдут к людям грядущего столетия. Их время не минуло. Долгий век пословицы продолжается.

В современной школе перед учителем стоят задачи: открыть путь к сердцу и уму ребёнка, воспитать полноценную личность, сформировать систему ценностей школьников. Ценности, родились в истории человеческого рода как некие духовные опоры, помогающие человеку устоять перед лицом рока, тяжелых жизненных испытаний. Ценности упорядочивают действительность, вносят в ее осмысление оценочные моменты. Они соотносятся с представлением об идеале, желаемом, нормативном. Ценности придают смысл человеческой жизни.

Во-первых, пословицы украшают нашу речь, делают ее яркой и эмоциональной. Во-вторых, пословицы в сконцентрированной форме выражают многовековую мудрость народа, его наблюдения над миром, окружающей природой и взаимоотношениями между людьми. Предки словно говорят с нами, отстаивая свою точку зрения на то или иное, поучая нас, делясь жизненным опытом. В-третьих, по своему содержанию пословицы очень разнообразны. Это и сентенции, советы, пожелания. Нравоучения и философские обобщения, суждения и просто советы.

Возрождение нравственности в современных условиях приобретает первостепенное значение. Православная Церковь готова разделить с государством усилия по решению этого вопроса и помочь ему в столь многотрудном деле своей тысячелетней культурой, традициями, учениями, авторитетом и интеграционной сущностью.

Православная Церковь стремится в своей деятельности изыскивать точки соприкосновения с разными сторонами жизни общества, справедливо полагая, что в лице государства найдёт понимание, поддержку и помощь. Тысячу лет Православная Церковь духовно и нравственно окормляла славянский народ и всегда, за исключением недавних десятилетий, была верной и надёжной опорой Власти.

Православное христианство как учение о Богочеловеке и Спасителе исполнено высшей любви, любви как проявления Божьей благодати, как явленность и дар Святого Духа. И эта любовь выражается через возлюбление Бога и человека, ближнего и всего, что есть в мире, даже врага. Эта любовь иррациональна, мистична, ибо она построена на вере и надежде, на уповании в силу Благодати. Церковь Христова учит возлюбить Бога и ближнего, возвести любовь до благодеяния во имя Господа, дарителя Любви и жизнеумудрия, милосердности и смиренности.

Православие как вера, как Церковь имеет богатейшие традиции воспитания в любви и любовью, пребывания в духовной жизни и смиренномудрии, в вере и надежде. От отцов Церкви идут традиции Православия, направленные на духовно-нравственное воспитание в семье, в общинах и религиозных школах и братствах. Это поучения, опыт жизни и деятельности, построенные на духовной основе, на устремлении к Высшему благу, Богу как Богу-Отцу, Сыну и Духу Святому, а не на преходящих, земных исторических ценностях. «Без веры, надежды и любви как из худого ничего в конец не истребляется, так и из доброго ничего совершенно не устанавливается в нас», — говорил преподобный Максим Исповедник.

В процессе написания исследовательской работы мы выяснили, что проблема духовно-нравственного воспитания была очень актуальной в обществе всегда, актуальной она остаётся и сегодня.

Во-первых, актуальность доказывает то, что общество нуждается в духовно- нравственных людях, иначе оно деградирует. Недаром, уже в устном народном творчестве, в пословицах и поговорках нашего народа звучат нотки нравственности.

Во-вторых, актуальность выбора имени доказывает сама жизнь. Время движется вперёд. Растёт новое поколение людей, но актуальность выбора имён Вера, Надежда, Любовь не исчезает. По данным отдела ЗАГС Барановичского горисполкома, которые нам представила заведующая Вольнец Светлана Викторовна, статистика такова:

В 1945 г. родился 781 ребёнок. Из них: Вера — 6, Надежда — 8, Любовь — 5.

В 2008 г. родилось 2268 детей. Из них: Вера — 3, Надежда — 7, Любовь — 4.

В 2010 г. родилось 2197 детей. Из них: Вера — 10, Надежда — 1, Любовь — 8.

На 1.11.2016 г. родилось 2040 детей. Из них: Вера — 9, Надежда — 15, Любовь — 4.

В-третьих, мы уточнили, что на первое сентября 2016 года в гимназии работают женщины с именем Вера-2, Надежда-4, Любовь-1. Среди учащихся результаты следующие: Вера-6, Надежда-8, Любовь-5.

Среди учащихся 8-х классов (84 учащихся) с целью определения использования в речи пословиц и поговорок было проведено анкетирование.

Мы обратили внимание на то, используют ли учащиеся нашей гимназии в пословицах и поговорках слова «вера, надежда, любовь» и пришли к выводу, что эти слова встречаются очень часто в повседневной речи наших гимназистов.

***Но летят в Беларусь птицы, сеют на её полях хлеба, над её просторами звенят церковные колокола, и это говорит о том, что торжествует жизнь, надежда, любовь, вера, вера в завтрашний день, в третье тысячелетие, в Вечность.***

#### Список цитируемых источников

1. Дейко, С. П. Духовное, нравственное и культурное значение православия в обновлении образования/ Сборник докладов IV Свято-Евфросиниевских педагогических чтений /Н. В. Михалкович //М.: 27-29 мая 1997 года.
2. Соболев, Л. Православие и школа на рубеже тысячелетий: опыт, проблемы, перспективы/ Сборник докладов VI Свято-Евфросиниевских педагогических чтений /Л. Соболев // М.: 2-4 ноября 1999 года
3. Протоирей, Владислав Священников Очерки христианской этики /Лепта книга/ Священников Владислав, Протоирей // М.: 2010
4. Метлушко, О.В. Языковые средства актуализации понятийного компонента культурной доминанты вера в поэтическом белорусскоязычном дискурсе /О.В. Метлушко — Вестник МГЛУ/ 2009/№4(65)/2013
5. Десницкий, А.С. Библийская филология в социальном контексте/Вестник Московского университета /А. С. Десницкий — Серия 9//Филология/ 2009.
6. Клюева, Ю. Я иду на урок в начальную школу. Основы православной культуры / Ю. Клюева /М. : 2010,с. 136-141
7. Усов, В.В. Русский народный православный календарь /В.В. Усов — М.: Издательский дом МСП 1997, с.313-314.

М. А. Ромейко

Государственное учреждение образования «Гимназия № 5 г. Барановичи», Барановичи

### СЛОВО-ОБРАЗ «ДУША» В ЛИРИКЕ М. ЛЕРМОНТОВА И Н. РУБЦОВА

**Введение.** Для любого государства небезразлична нравственность человека. Много трагического совершается от человеческой безнравственности. Преступность — это отсутствие нравственности в культуре, образовании. Всякое государство должно беспокоиться о нравственном состоянии личности. Но, как сказал в одном из своих интервью Президент Российской Федерации В. В. Путин, законы не могут устанавливать нравственность в государстве. Нравственность мы должны воспитывать в каждом из нас.

Действительно, наряду с всё возрастающим тяготением к истокам вечных нравственных ценностей — к церкви, к религии, вере, мы наблюдаем падение нравов до немыслимой глубины. Поэтому перед учителями - словесниками стоит сложная задача — дать ученикам те нравственные ориентиры, которые помогут им твёрдо идти по жизни, не отступаясь.

**Основная часть.** Недавно в СМИ прозвучало сообщение о том, что менеджер по региональному развитию крупной российской компании из Железнодорожного выставила на интернет-аукционе на продажу свою душу. Начальная цена лота — 500 тысяч рублей. Именно этой суммы, по словам Екатерины, ей не хватает на хороший ремонт дома. Идея продать душу возникла у 26-летней москвички спонтанно. Продавец пережила развод, но описывает состояние лота как «отличное». «Продажа души — это крайняя мера», — говорит девушка. В мире попытки продать душу предпринимались уже неоднократно, но ни одна из них не увенчалась успехом. В случае, если покупатель души девушки всё же найдётся, в качестве доказательства владения столь необычным предметом он получит от Екатерины сертификат, подтверждающий покупку. Проблема самопознания личности уходит корнями в глубокую древность. Сократа вполне можно назвать первым философом, который обратился к проблеме человека, где главными выступают вопросы смысла человеческой жизни, жизни и смерти, души и душевности человека. Его изречение «Познай самого себя» не утратило актуальности и в наши дни.

В эпоху Возрождения душа человека истолковывалась как источник могущества личности, близости человека к природе и его господства над ней. Для понимания сущности души важно значение её толкования в рамках понятийного поля разных наук.

Если мы обратимся к толковым словарям, энциклопедиям, то прочитаем:

«Душа — внутренний, психический мир человека, его переживания, чувства, настроения» [1, с. 36].

Открываем «Библию для детей» и читаем «Ветхий Завет»: «Я хочу создать человека,— сказал Бог.— Пусть он будет господином над всеми зверями и всею землёю. Сотворим человека по образу нашему и подобию. Теперь послушайте, как Милосердный Бог сотворил первого человека. Он взял кусок земли и из него создал тело человека и вдохнул в него разумную душу».

«Духовный — относящийся к умственной деятельности, связанный с внутренним миром человека».

Духовность — одно из самых главных качеств человека. Антуан де Сент-Экзюпери говорил: «Есть одна проблема — одна - единственная в мире — вернуть людям духовное содержание, духовные заботы...» [1, с. 36].

Существуют три типа духовности: этический, религиозный и эстетический. Позитивные качества духовности мы представили в виде таблицы. «Духовный — относящийся к умственной деятельности, связанный с внутренним миром человека».

«Каждый, кто живёт духовной жизнью, следует лишь закону, заложенному в его сердце Богом и природой. Ему никто не может помочь, он сам себе должен помочь», — утверждал Ф. Шеллинг [1, с. 70].

Мы убедились, что с давних времён человек задавался вопросом о различии живого и неживого. В ходе развития мифологического мышления сформировалось понятие о душе, как о некотором атрибуте живого существа.

Своё начало душа берёт от матери при рождении человека, по другим представлениям — исходит от Бога. Она «живёт» вместе с человеком, находится либо в голове, либо в ямке под шеей, в груди, в сердце.