

воспитания, которое может даваться семьей и религиозными организациями. С тем, что духовно-нравственное воспитание по сути является религиозным, согласны только 9,3% респондентов.

Определенные сомнения у учителей вызывает вопрос о том, когда следует начинать духовно-нравственное воспитание. Большинство педагогов (82,8%) считают, что делать это нужно начиная с начальной школы, однако, 14,8% уверены в том, что необходимость специальных занятий возникает при обучении среднего школьного звена. Здесь важно понимание цели подобных занятий. Если необходимо просто приобщить подрастающее поколение к определенным ценностям (христианским, православным или др.), то можно это делать и с 6-7 лет, но если главной задачей становится защита молодежи от деструктивных влияний, то, несомненно, такие занятия следует начинать по окончании начальной школы.

Наиболее приемлемой формой осуществления духовно-нравственного воспитания учителя назвали внешкольное мероприятие (56,6%): экскурсии с посещением храмов и монастырей, встречи и беседы с представителями различных конфессий, посещение музеев и выставок. О том, что это должны быть факультативные занятия ответили 36,1% педагогов, 33,6% выбрали урок, 26,2% – обучение по интересам. Таким образом, более половины учителей считают необходимыми специальные занятия по духовно-нравственному развитию и выносят их за пределы школьных стен.

Следует согласиться с педагогами, что в условиях белорусского общества форма внешкольного мероприятия является наиболее подходящей. Она обеспечивает добровольность и не навязывает определенных моделей, приобщая в то же время школьников к традиционной культуре.

При ответе на вопрос, кто должен проводить занятия по духовно-нравственному образованию, также возникли разногласия. 68,8% опрошенных отдадут эту прерогативу приглашенному священнослужителю, 38,5% - классному руководителю, 35,2% - учителю-предметнику, который имеет соответствующее образование. Следовательно, значительная часть педагогов отказываются брать на себя ответственность в данной сфере. Во многом это связано с загруженностью школьного педагога и отсутствием у него соответствующих знаний. Однако следует заметить, что государством предприняты шаги по решению данной проблемы. Подготовку специалистов теологов осуществляют ГУО «Институт теологии им. св. Мефодия и Кирилла БГУ», а также УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

Заключение. Таким образом, в целом школа готова принять помощь религиозных объединений в осуществлении духовно-нравственного образования. О возможности такого сотрудничества говорят 64,9% опрошенных. Однако возникает проблема с формами подобного сотрудничества. Большинство педагогов оптимальным решением видят внешкольное мероприятие, которое ограничивает образовательные устремления Церкви в рамках общеобразовательной школы, с одной стороны, но одновременно предоставляет ей возможность репрезентации как неотъемлемой части белорусской культуры, с другой. До конца не решенным остается вопрос о подготовке компетентных кадров для реализации поставленных задач в рамках педагогического процесса в учреждении образования.

Список цитируемых источников

1. Зеньковский, В.Л. История русской философии / В.Л. Зеньковский. – М., 2001. – 894 с.
2. Ильин, И.А. Путь к ученику / И.А. Ильин. – М., 1989. – 220 с.
3. Уледов, А.К. Духовное обновление общества / А.К. Уледов. – М., 2001. – 334 с.

Е. В. Молчан

Государственное учреждение образования «СШ № 14 г. Пинск», Пинск

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ РАБОТЫ КРУЖКА, ФАКУЛЬТАТИВНОГО ЗАНЯТИЯ И РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА

Введение. В книге Черепанова В.Ф. «Как обрести крепкую веру в Бога» мне попалось письмо одного директора, которое он посылал каждому учителю, которого брал на работу:

«Уважаемый учитель!

Я пережил концлагерь, мои глаза видели то, чего не должен видеть ни один человек:

- как ученые инженеры строят газовые камеры;

- как квалифицированные врачи отравляют детей;

- как обученные медсестры убивают младенцев;

- как выпускники высших учебных заведений расстреливают и сжигают детей и женщин...

Поэтому я не доверяю образованности.

Я прошу вас: помогайте ученикам стать людьми. Ваши усилия никогда не должны привести к появлению учёных чудовищ, тренированных психопатов, образованных Эйхманов. Чтение, письмо, арифметика важны только тогда, когда помогают нашим детям стать более человечными» [6, с. 134].

Именно система духовно-нравственных ценностей определяет поведение человека в семье, обществе, мире, выступает основой диалога, как между людьми, так и между социальными общностями, цивилизациями.

К сожалению, на молодое поколение оказывает большое влияние потребительская психология и культ материального успеха. Как следствие, появляется «одноразовая культура», со своими «одноразовыми» фильмами, книгами, отношениями. Наблюдается девальвация духовно-нравственных ценностей, уменьшается значение накопленного опыта прошлых поколений. Культ потребления и погоня за удовольствиями становятся реальными угрозами моральной деформации общества.

Учреждения образования ищут эффективные пути духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, приобщения его к национальным и общечеловеческим ценностям.

Школа, в которой я работаю, не стала исключением, активно включилась в поиск путей духовно-нравственного воспитания. Роль учителя заключается не только в том, чтобы вооружить учащихся глубокими и прочными знаниями, но и формировать у учащихся духовно-нравственные качества, приобщать к нравственным и духовным ценностям православной культуры, воспитывать патриотизм, развивать творческое мышление, познавательную активность.

На сегодняшний день попытки воспитания духовно-нравственной личности показывают, что самым слабым звеном этой деятельности является семья. Необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные предками, и что именно родители ответственны за воспитание детей.

Основная часть. Все факторы, описанные во введении, заставили меня задуматься о роли духовно-нравственного воспитания в формировании личности ребёнка. Начался активный поиск путей решения и разработка плана действий.

Моя деятельность по духовно-нравственному воспитанию младших школьников началась в 2006 г. с организации работы кружка «Крынічка» на базе вверенного мне 2 «Г» класса. Целью работы кружка было создание условий для продвижения младших школьников от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требовалось самостоятельное принятие решений и умение сделать свой личный нравственный выбор. Интерес родителей к работе кружка и желание детей посещать его росло от четверти к четверти, из года в год.

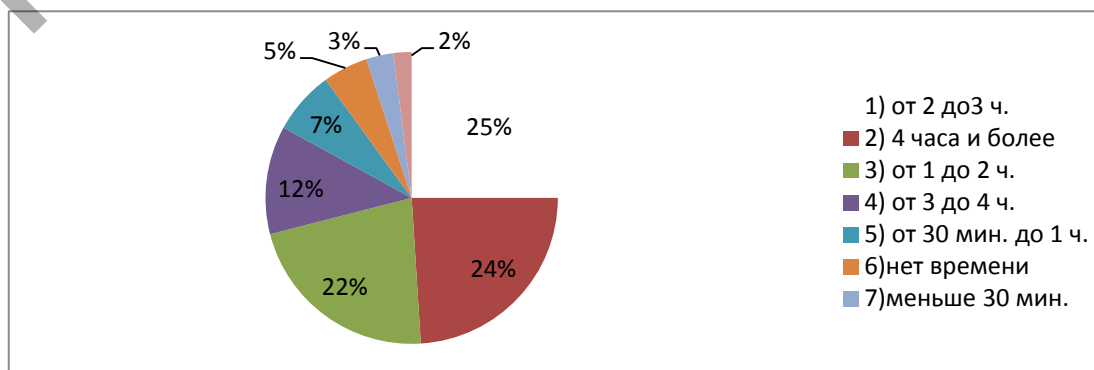
Работа кружка планировалась и строилась во взаимосвязи духовного и светского образования. Обязательным условием в работе кружка было обращение к праздничным датам календаря:

сентябрь	День белорусской письменности. Библия Ф. Скорины. Острожская Библия
октябрь	День матери. Покров Пресвятой Богородицы
ноябрь	Наши небесные покровители. День Ангела.
декабрь	Святая великомученица Варвара – покровительница Пинска
январь	Рождественский благотворительный праздник
февраль	Защитники земли белорусской
март	Масленица
апрель	Пасхальный благотворительный концерт
май	Экскурсионно-паломнические поездки «Православные святыни Беларуси»: «Святыни нашего города. История храмов Пинска», «Жировичский монастырь – духовный центр Беларуси», «Утраченный Лещенский монастырь в Пинске»

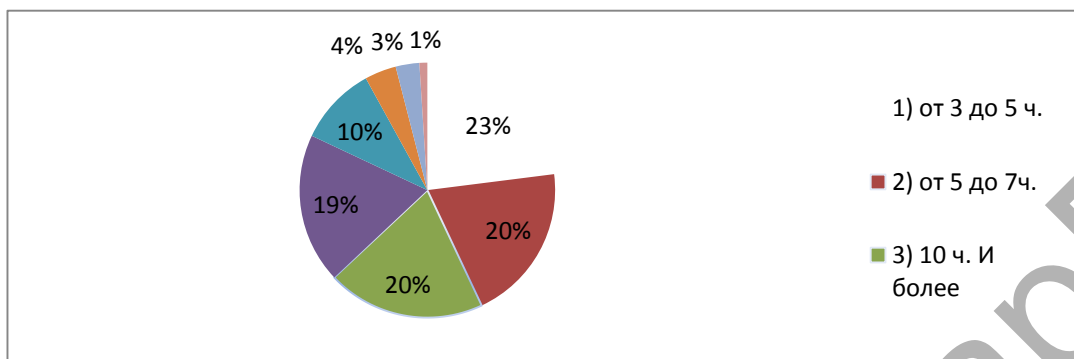
Проводя кружковую работу с детьми, я старалась, чтобы дети уходили с занятий с большим желанием стать лучше, с любовью и уважением относились друг к другу. Чтобы, выйдя из класса, они понимали, что путь духовности и нравственности – это путь настоящей жизни.

Противоречия встречаются в любой деятельности. Так сложилось и у меня. Одно из главных противоречий между желанием детей совершенствоваться духовно и равнодушием родителей к их устремлениям. Меня заинтересовал вопрос: «Сколько времени взрослые посвящают детям и совместным занятиям с ними?» По данным, опубликованным в православном журнале «Фома» за июнь 2014г. [5, с. 14] это выглядит так:

в будний день



в выходной день



В среднем на ребёнка каждый родитель посвящает ежедневно около трёх часов, включая подготовку уроков, бытовые вопросы, «сидение» у телевизора и т.д. А совместные дела с ним есть только у 5% опрошенных. Занимаясь духовно-нравственным воспитанием детей, я понимала, что без поддержки родителей трудно добиться результатов. Я поставила перед собой задачу: объединить усилия педагога и родителей по духовно-нравственному воспитанию учащихся.

Роль факультативных занятий «Основы православной культуры» в духовно-нравственном образовании младших школьников

С сентября 2013г., после прохождения специальной курсовой подготовки в Государственном учреждении образования «Академия последипломного образования», я начала проводить в своем классе факультативные занятия «Основы православной культуры» по программе «Основы православной культуры» под редакцией Филькевич Л.В., Минск 2009г.

Этому предшествовало анкетирование законных представителей учащихся на первом родительском собрании в августе 2013г.

Результаты анкетирования представлены ниже:

1. К какой религиозной конфессии Вы себя относите?

а) православной – 26 чел. (89,7%) б) протестантской – 2 чел. (6,9%) в) католической – 1 чел. (3,4%)

2. Приходилось ли Вам задумываться над тем, что, несмотря на несомненные успехи научно-технического прогресса, жизнь человека не становится более благополучной? (Среди молодежи распространяется наркомания, алкоголизм; растёт число самоубийств; повышается уровень преступности; распадается до 50% молодых семей). В чём Вы видите причину этого кризиса?

а) преобладание материальных ценностей над духовными у современной молодежи – 25 чел. (86,2%)

б) затруднились ответить – 4 чел. (13,8%)

3. Какой выход из этого кризиса Вы предложили бы?

а) возврат к духовному наследию и национальным корням – 26чел. (89,7%)

б) изучение Закона Божия в школе – 3 чел. (10,3%)

4. Известно ли Вам о существовании Программы сотрудничества между Министерством образования и Православной Церковью Республики Беларусь?

а) да – 3чел. (10,3%) б) нет – 26 чел. (89,7%)

5. Как Вы относитесь к воспитанию детей на основе православных традиций белорусского народа?

а) положительно – 26 чел. (89,7%) б) затрудняюсь ответить – 3 чел. (10,3%)

6. Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребёнок занимался в классе с православной направленностью воспитательной работы и изучением основ православной культуры на факультативных занятиях?

а) да – 26 чел. (89,7%) б) нет – 3 чел. (10,3%)

Тщательно изучив все нормативные правовые документы, регламентирующие взаимодействие учреждений образования и Белорусской Православной Церкви, а также пояснительную записку к программе факультативных занятий «Основы православной культуры» [3, с. 4], я поставила перед собой цель: создать условия для формирования у учащихся системы духовных ценностей.

В отличие от кружковой и внеурочной деятельности, где воспитание ребят велось, в основном, на положительных примерах поступков героев из эпических рассказов, факультативные занятия «Основы православной культуры», – это иной, более высокий уровень. Это система ценностей, направленная на формирование культуры отношений к себе, к своей семье, окружающим людям, к природе и родной стране

на основе любви к ближнему, трудолюбия, законопослушания, тому, что стало национальным отличием белорусского народа. Данные моменты нашли свое отражение в планировании.

Профессор В. Зеньковский называет младший школьный возраст периодом второго детства. Об этом возрасте он пишет: «Духовная жизнь гораздо определённое и яснее струится через моральную сферу – второе детство есть классическое время оформления моральных идей и правил» [2. С. 49].

Первое факультативное занятие было вводным. Ребята поближе познакомились друг с другом, узнали, что мы будем изучать на занятиях. У учащихся были домашние заготовки-проекты: «День моего крещения».

Дети рассказывали о значении имён данных им при крещении, о храме, где их крестили, о крёстных родителях.

У учащихся имеются тетради для работ на факультативных занятиях, в которых они записывают заповеди, нормы и правила нравственного поведения. В тетрадях дети выполняют практические работы и творческие задания: рисунки к изучаемым темам, образцы открыток к праздникам, с пожеланиями друзьям и учителю, стихи и рассказы собственного сочинения, тексты песен, мини-сочинения, кроссворды и т.д. Каждая тетрадь индивидуально украшена.

Мои ученики - артистические натуры. С удовольствием занимаются сценической деятельностью. Это любимейшее занятие, на инсценировки и спектакли ребята не жалеют ни времени, ни сил.

Всё это создаёт атмосферу непринуждённого общения, доверия, любви друг к другу и к окружающему миру.

Я не стремлюсь дать учащимся некий свод знаний и законов, не понуждаю их к бездумному заучиванию фактов и законов из Священной истории. На мой взгляд, гораздо важнее, если учащиеся осознают, что мир основан на любви, что они любимы, и будут с радостью дарить любовь окружающим людям, пропуская через своё сердце, каждое сказанное учителем слово на факультативных занятиях «Основы православной культуры».

На факультативных занятиях использую различные методы и приёмы, направленные на духовно-нравственное воспитание учащихся: методы убеждения (их главное назначение – формирование устойчивых убеждений, поскольку не знания, а убеждения стимулируют поступки школьников), чтение и анализ притч, этические беседы, разъяснение, внушение, диспут и воспитание на положительном примере. Разъяснение использую там, где необходимо что-то сообщить о нравственных положениях, закрепить моральное качество или норму поведения, повлиять на чувства и сознание детей (например, при изучении темы «Заповеди Закона Божия»). Но если речь идёт о простых и очевидных нормах поведения (например, нельзя грубить старшим, нельзя разрисовывать парту и т.д.), то необходимы просто категорические требования. Широко использую метод этической беседы, которая предполагает участие обеих сторон – учителя и учащихся. Её предметом становятся нравственные, моральные и этические проблемы. Темы факультативных занятий в III классе предполагают проведение таких бесед:

Грехопадение. Законы общества. Правила для учащихся.

Отступление от заповедей. Всемирный потоп.

Беды и несчастья человека - следствие его греха. Вавилонская башня.

Правила морали, вытекающие из принципа послушания.

Правила для учащихся – первый закон в жизни школьника.

Этот метод воздействия ведёт к выработке правильных оценок и суждений. Обсуждая ситуации и конкретные поступки, мои учащиеся легче постигают их сущность и значение. Особенно ребятам нравится включение в беседу импровизированных постановок, например, «Разговор с Лениным» по теме «Народная мудрость о трудолюбии. Труд – основа процветания страны» или «Что сказал бы Муравей?» по теме «Божий замысел сотворения прекрасного и совершенного мира». Познавательную активность повышают у учащихся занимательные материалы: ребусы, кроссворды, криптограммы и др. Ребята с огромным интересом не только разгадывают готовые, но и составляют свои.

Этическая беседа никогда не проводится по заранее составленному сценарию. Она всегда носит проблемный характер, стимулирует откровенные ответы, раскрывающие душу ребёнка. План беседы предельно прост: анализ фактов – оценка и обобщение – самостоятельный вывод.

Но самый ценный метод воспитательного воздействия – это пример. В «Пояснительной записке» программы факультативных занятий «Основы православной культуры» говорится: «Педагог постоянно побуждает детей к исправлению своих поступков, развивает стремление приблизиться к идеалу духовности и нравственности, который православные христиане видят в личности Иисуса Христа и святых» и «... педагог показывает учащимся, как православные христиане формируют свою личность в сравнении с нравственным образом, эталоном, который они находят в личности Христа, в примерах библейских героев и святых...». [3. с. 6]

Данная рекомендация педагогам нашла своё отражение в планировании факультативных занятий «Основы православной культуры»:

I класс

Учение Иисуса Христа. "Заповеди блаженств".

Сергей Радонежский - образец смирения и преодоления трудностей в учебе.

Преподобная Евфросиния - покровительница Беларуси.

II класс

Святитель Кирилл Туровский.

Праведная София Слуцкая.

Иисус Христос учит людей и помогает им.

Труды и подвиги святой Евфросинии Полоцкой.

III класс

Иисус Христос – идеальный образ личности, к которой стремится каждый человек.

Святость – степень приближения к идеалу.

Преподобный Иоанн Кормянский.

Преподобный Сергей Радонежский – пример послушания своим родителям.

Иосиф прощает и спасает своих братьев. Способность прощать.

Православная семья. Святые Пётр и Феврония – образец супружеской любви и верности.

Родословие Иисуса Христа. Почитание своих предков в древности.

IV класс

Иисус Христос Спаситель – главное содержание Нового Завета.

Христос – критерий оценки нравственного и безнравственного.

Жизнь Иисуса Христа как нравственный и духовный идеал.

Примеры жизни святых людей дают конкретные образцы для подражания и, тем самым, активно формируют сознание, чувства, убеждения.

В условиях образовательного процесса на факультативных занятиях «Основы православной культуры» я объединила формы и методы, описанные выше, в систему формирования духовно-нравственной личности.

Родительский клуб «Семья+Школа».

«Ничто не бывает столь поучительно, как сие: любить и быть любимым» - именно соприкосновение любящих душ святитель Иоанн Златоуст называет самым плодотворным педагогическим средством. Школа, репетиторы, обучающие компьютерные программы не могут компенсировать отсутствие любви. Соприкосновение душ происходит в семье. И в силах родителей сделать так, чтобы среднестатистические 3 часа общения с ребёнком, стали полноценным временем не только общения, но и духовного единства родителей и детей. Для того что бы родители стали моими верными союзниками и помощниками в духовно-нравственном воспитании детей я выступила на первом родительском собрании с инициативой создания родительского клуба.

Цель деятельности родительского клуба: создание условий для укрепления союза семьи и школы в совместном деле воспитания личности учащегося, его духовно-нравственном становлении, используя потенциал православных традиций белорусского народа.

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- повысить педагогическую, правовую и духовно-нравственную культуру родителей;
- использовать традиции православной педагогики и позитивного семейного опыта для успешного воспитания учащихся;
- организовать систему совместных мероприятий, направленных на укрепление отношений ребёнок-родитель-педагог, совместного досуга детей и взрослых.

Воспитывать детей нужно с рождения. В семье должна быть система воспитания ответственности, самостоятельности, свободы выбора: сначала на маленьких делах, а потом на более важных. Ребёнка надо подвести к взрослой жизни, к свободному и ответственному выбору.

Участвуя в процессе воспитания, родители сами учатся, а на плечи педагога ложится двойная нагрузка, учить не только детей, но и их родителей. К сожалению, взрослые плохо включаются в этот процесс в силу различных причин.

Работа клуба осуществляется одновременно в нескольких направлениях, что отражено в планировании:

1. Гражданско-патриотическое воспитание (лекции, презентации, встречи, экскурсии).
2. Духовно-нравственное воспитание (лекции, беседы, диспуты, встречи со священнослужителями).
3. Семейное воспитание (круглые столы, встречи в домашней обстановке, диспуты, обмен опытом, встречи со специалистами).

Клуб – является инициатором одновременно двух коллективных проектов, рассчитанных на четыре года работы:

1. «Лучезарный Ангел» - деятельность клуба, связанная с благотворительностью.
2. «Святые Пинского края» - деятельность клуба, связанная с краеведением.

Участники клуба совместно с детьми осуществляют краеведческие поездки, экскурсии по храмам Пинска и Пинского района. В классе организована учебно-исследовательская деятельность по изучению святых родного края, тематические встречи и беседы со священнослужителями, с интересными людьми.

Наш клуб – это школа трудолюбивых. Ленивые к нам не попадают. Ведь требуется оторваться от домашних дел, от телевизоров и диванов. То есть у участников должна быть мотивация и интерес к проблемам семейного воспитания. Из 18 членов клуба у 14 – высшее образование, 6 человек – педагоги. Они являются организаторами отдельных заседаний, инициаторами благотворительных акций. Наш клуб

молодой, но за 3 года уже сложились свои традиции. Пришло осознание, что воспитать ребёнка можно только примером собственной жизни. Завязались дружеские отношения между родителями – единомышленниками, между семьями.

Родительский клуб – это целостная система дополнительного просвещения, общения, досуга взрослых. Родители начинают осознавать, что личный положительный пример, совместные усилия семьи и школы могут дать ощутимые результаты в духовно-нравственном воспитании ребенка. Ценностные ориентиры, которые открываются и детям, и взрослым должны помогать им стать добрее, отзывчивее, быть более чутким и милосердным, понять – знания и дела должны идти вместе, на пользу своей душе и людям.

Заключение. Наш народ много раз переживал трудные времена, но не погиб. Интересно как это удавалось? А может быть тогда по-другому воспитывали детей?

Оказывается, белорусских детей почти тысячелетия воспитывали на отечественных духовных традициях. Иначе говоря, на Заповедях Божиих. Звучит не привычно. Не пугайтесь, на самом деле всё просто, воспитывать ребёнка на Божиих Заповедях – это значит привить любовь к Богу, как к Творцу Мира и любовь к людям.

Любовь к миру рождается из ощущения-красоты, целесообразности гармоничности мироздания. Любовь к людям – это любовь к родителям, старшим, своей семье, родине, ко всему живому. Как по лесенке нужно идти от малого к высшему.

Только в тесном союзе педагог – родитель я могу осуществить поставленные задачи и помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться из поколения в поколения духовные и нравственные ценности.

Список цитируемых источников

1. Иоанн Златоуст. Слово о поучении детей, - М.: Издание подворья Русского на Афоне Свято-Пантелеимонова монастыря, 1996.
2. Как избежать ошибок в религиозном воспитании детей. (Сост. по работам протоиерея В. Зеньковского). Сост. А. Рогозянский. – СПб.: Сатис, 2000.
3. Программа факультативных занятий «Основы православной культуры», под редакцией Филькевич Л.В., Минск, 2009.
4. Фома. Православный журнал для сомневающих. Июнь. 2014.
5. Фома. Православный журнал для сомневающих. Октябрь. 2014.
6. Черепанов В.Ф. «Как обрести крепкую веру в Бога», электронная книга

Е. С. Олешко

Государственное учреждение образования «СШ № 10 г. Барановичи», Барановичи

ФОРМИРОВАНИЕ ВСЕСТОРОННЕ РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ПРИОБЩЕНИЯ К ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЕ ЧЕРЕЗ РАБОТУ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

Введение. Святитель Василий Великий говорил о воспитании детей так: «Пока душа еще способна к образованию, нежна и, подобно воску, уступчива, удобно напечатлевать в себе налагаемые образы, надобно немедленно и с самого начала возбуждать ее ко всяким упражнениям в добре, чтобы, когда раскроется разум и придет в действие рассудок, начать течение с положенных первоначально оснований и преподанных образов благочестия, между тем как разум будет внушать полезное, а навык облегчит преуспеяние».

Безусловно, трудно не согласиться с данной мыслью. Современный мир далёк от идеала, и подрастающее поколение сталкивается с различными соблазнами: власть денег, вседозволенность, наркотическое забытие, алкоголизм, детоубийство, кошунство, предательство... Как удержаться, не поддаться на провокации, сказать «нет»? Где найти ребятам опору в жизни, как обрести стержень? Именно на решение этих проблем направлен курс «Основы православной культуры»

Изучение основ православной культуры в общеобразовательных учреждениях является актуальным, т.к. подрастающее поколение – это та группа, на которую направлено внимание и забота государства и общества.

В 2003 году было подписано соглашение о сотрудничестве между Республикой Беларусь и Белорусской Православной Церковью, в котором государством признается существенное влияние духовного потенциала, исторического опыта и многовекового культурного наследия Церкви как одного из важнейших социальных институтов на формирование духовных, культурных и национальных традиций белорусского народа, а духовные и культурные ценности, хранимые Церковью, – составной частью национального самосознания и исторического достояния Беларуси.

Была создана программа сотрудничества Министерства образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церкви, которая предусматривает введение по желанию учащихся и их законных представителей факультативных курсов по изучению духовно-нравственного и культурного значения Православия, его роли в формировании белорусской государственности, а также осуществление духовно-нравственного и патриотического воспитания учащихся.

В нашем учебном заведении каждый обучающийся имеет право на изучение или отказ от изучения основ православной культуры, а деятельность школы не преследует цели формирования у учащихся того или