

Список цитируемых источников

1. Новый Завет.
2. Бахтин, М. М. Работа 1940-1960 гг. / М. М. Бахтин // Собрания сочинений. – М., 1998.
3. Ильин, И. И. Собрания сочинений / И. И. Ильин. – М., 1992.
4. Янукович, О. В. Самопознание как компонент духовного развития личности / О. В. Янукович // Развитие педагогической науки и практики. – М., 2004.
5. Дьяченко Л. С. Тесты и творческие задания к курсу «Педагогика современной школы». – Витебск, 2002.

А. П. Елопов

Учреждение образования «Белорусский государственный университет транспорта», Гомель

ШКОЛА И ЦЕРКОВЬ В ЭПОХУ ТОТАЛЬНОГО СОБЛАЗНА

Для преподавателей средней и высшей школы в нашей стране стали привычными жалобы на то, что основная масса современных старшеклассников и студентов учится из вон рук плохо. Говоря подробнее, молодые люди мало читают, не хотят и не могут сосредоточиться на решении интеллектуальных задач, страшно косноязычны и убоги в своих суждениях, без зазрения совести идут на плагиат и т. д. Порою можно услышать и тот печальный диагноз, что мы имеем дело с культурным кризисом, поразившим все наше общество, причем общество не только белорусское.

Сошлемся на мнение А. Зиновьева (1922–2006), одного из крупнейших российских философов и социологов, долгое время (21 год) жившего и работавшего на Западе. В своем последнем интервью он с горечью констатировал, что на наших глазах происходит «...действительно глобальное и тотальное поглупление человечества», и что в ближайшее время, «...хотя это может быть и грубая оценка, от 80 до 90 процентов интеллектуальных достижений человечества мы потеряем...» [1]. Ибо люди отказываются от права и одновременно обязанности думать собственной головой; пустующими глазами они смотрят в экраны телевизоров и компьютеров, дабы найти там готовые ответы на свои все более примитивные вопросы...

Объясняя эту наметившуюся тенденцию, А. Зиновьев выделил целый ряд факторов, среди которых: переизбыток информации, поточное и поверхностное обучение в массовой школе, логика развития технического мышления, «прогресс» в области манипуляции сознанием. Что очень важно, философ также подчеркивал связь между интеллектуальной культурой человечества и его нравственным состоянием, утверждая, что люди глупеют параллельно с ослаблением моральных скреп общества. Эту последнюю мысль А. Зиновьева мы считаем возможным и необходимым дополнить.

Если подвергнуть тщательному анализу то, к чему призывает, чем развлекает и очаровывает нас современная культура, прежде всего, массовая, то легко придти к выводу, что мы живем в обществе, которое по основным своим установкам является гедонистическим, и в исторический период, который заслужил название «эпоха тотального соблазна». Для огромного количества людей главной целью их жизни стал поиск все более интенсивных и разнообразных чувственных наслаждений. Преимущественно о них – наши песни и фильмы, развлекательные шоу и реклама, главным образом, ради них мы зарабатываем и тратим деньги, и, в сущности, ими, перспективой их роста и изобилия пытаются увлечь нас за собой всевозможные политические движения и программы.

С нашей точки зрения, все это явилось итогом события, которое философ Ф. Ницше (1844–1900) назвал «смертью Бога». Огромные массы людей, даже из числа посещающих христианские храмы и молитвенные дома, сделались практическими атеистами. Их на самом деле не привлекает и не пугает встреча со своим Создателем, они принимают как факт, что им не дано испытать ничего лучшего, чем сугубо земные радости. «Возьми от жизни все!» – к этому императиву поведения неизбежно склоняется общество, разучившееся и уставшее надеяться на милость Божию. И если в старших поколениях еще может действовать инерция религиозного воспитания, в нашем случае преломленная опытом жертвенного строительства коммунизма, то молодежи весьма трудно устоять против соблазна получить все сразу и «на халяву», без того, чтобы много учиться и работать.

Одним из очевиднейших проявлений всеобщего гедонистического сдвига стала настоящая «одержимость сексом». Именно так назвал эту тенденцию в жизни современного общества русско-американский социолог и культуролог П. Сорокин (1889–1968), ровно шестьдесят лет назад посвятивший ей книгу «Американская сексуальная революция». Ученый описал разнообразные социокультурные механизмы, при посредстве которых среднестатистический американец (а теперь и мы с вами) загоняется в состояние гнетущей, неизбывной сексуальной заботы. Искусство и коммерческая реклама, популярные развлечения и приемы политической борьбы, массовая мода и даже научная мысль (!) настойчиво бомбардируют нас половыми стимулами, вызывают эротические эмоции и ассоциации. Вольно или невольно, но в человеке будят похотливого зверя, и если с ним, этим сладострастным животным, бывает трудно справиться взрослым людям, то легко представить, насколько уязвимыми для него оказываются дети.

Педагогам стоит взять на заметку предупреждение П. Сорокина о том, что современная сексуализация общества и культуры неуклонно ведет к разрушению наших волевых и мыслительных способностей, а значит, к упадку морали, образования, науки. Ученый писал: «...когда человек живет ради удовлетворения своих страстей, у него нет ни времени, ни энергии, ни способности к концентрации, необходимых для

развития его творческого потенциала» [2, с. 68]. Проанализировав большой исторический материал, П. Сорокин отметил, что «цивилизованные общества, имеющие строжайшие ограничения сексуальной свободы, создали самую высокоразвитую культуру. <...> Далее, нет примера такого сообщества, которое сохранило бы свое положение на более высокой ступени развития культуры после того, как менее строгие сексуальные обычаи пришли на смену более ограничительным» [там же, с. 95]. В этой связи мыслитель высоко оценивал культуротворческий и человекоберегающий потенциал религиозной, прежде всего, христианской морали с ее аскетическими установками.

Трудно не согласиться с наблюдениями и выводами П. Сорокина. Вот почему мы и считаем полезным, и лично стараемся наладить сотрудничество между отечественной системой образования, в частности, Белорусским государственным университетом транспорта, и Белорусской православной церковью, крупнейшей христианской конфессией нашей страны. В эпоху тотального соблазна и буйства нездоровых страстей школа и церковь становятся естественными союзниками в борьбе за человека – против его деморализации, отупения, скотоподобия.

Да, мы отдаем себе отчет в светском характере нашего образования и неуместности прямой религиозной проповеди с университетской кафедры. С другой стороны, согласно проводившимся нами опросам, почти все студенты того же БелГУТа являются крещеными людьми, подавляющее большинство с интересом относится к изучению религиоведческой проблематики, а чуть более половины учащихся готовы назвать себя верующими людьми и христианами. Все это дает основания для того, чтобы, во-первых, сохранить преподавание религиоведения в вузе, а во-вторых, чтобы во внеучебное время проводить встречи студентов с лучшими представителями православного (и не только) духовенства. Конечно, проповедь целомудрия и супружеской верности, хранения ума и борьбы со страстями будет лучше воспринята теми, кто уже уверовал в Бога. Однако даже студентам-атеистам стоит лишний раз напомнить, что у жизни, растрчиваемой на пустые и, тем более, гнусные забавы, на сугубо эгоистические заботы, есть серьезные альтернативы.

Список цитируемых источников

1 Зиновьев, А. А. Последнее интервью / А. А. Зиновьев // Я мечтаю о новом человеке / А. А. Зиновьев // Alexander Zinoviev - Alexandre Zinoviev - Alexander Sinowjew [Электронный ресурс]. – 2007. – Режим доступа : <http://www.zinoviev.ru/ru/zinoviev/zinoviev-novom-tcheloveke.pdf>. – Дата доступа : 07.12.2013.

2 Сорокин, П. А. Американская сексуальная революция / П. А. Сорокин. – М. : Проспект, 2006. – 152 с.

О. А. Кузьмин

Государственное учреждение образования «СШ № 3 г. Ивацевичи», Ивацевичи

СИСТЕМА РАБОТЫ В ШКОЛЕ ПО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ ЧЕРЕЗ СОТРУДНИЧЕСТВО С ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКОВЬЮ

Не секрет, что одна из главных проблем современности — это духовный кризис. Сегодня сложно выбрать идеал, на который можно ориентироваться, тяжело распознать, где истинное добро, а где зло. Настоящие духовные ценности подменяются ложными.

Кризис духовности лишает смысла жизнь наших потомков. Только высоко нравственные люди, которых правильно воспитывали, будут стремиться сделать жизнь лучше. Поэтому такое важное направление педагогики как духовно-нравственное воспитание призвано находить методы, отвечающие запросам сегодняшнего дня, которые могли бы раскрывать смысл духовных ценностей современным школьникам.

Благодаря активной поддержке государством православной церкви мы, учителя, имеем в своём арсенале очень мощный воспитательный ресурс – воспитание подрастающего поколения через сотрудничество с православной церковью.

Президент Республики Беларусь Лукашенко А.Г. отметил, что «мудрое пастырское слово и внимание церкви нужны белорусской молодежи. Ведь в существующем потоке информации, несущей далеко не лучшие образцы массовой культуры, чужой и нездоровой идеологии, необходимо особенно тщательно формировать у подрастающего поколения способность делать нравственный выбор» [1].

Вот поэтому с момента работы директором школы ищу пути для воспитания наших детей на традициях православной культуры.

Для создания системы работы необходима команда единомышленников и понимание важности выбора направления деятельности. И работать в этой системе по выбору наиболее оптимальных и перспективных форм взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

Одним из новых направлений деятельности в этом учебном году стало участие в инновационном проекте: «Внедрение модели формирования и развития исследовательской компетентности учащихся на основе духовно-нравственного и культурного наследия».

С целью понимания важности, глубины православия в воспитании подрастающего поколения была выбрана следующая система работы, которая, совершенствуется каждый год:

- 1) Сотрудничество с храмом Державной иконы Божией Матери г. Ивацевичи.
- 2) Факультативные занятия.