

ПРИЧИНЫ ВЕРБАЛЬНОЙ АГРЕССИИ ШКОЛЬНИКОВ В КОММУНИКАТИВНО-ДИСКУРСИВНОЙ ПАРАДИГМЕ

Введение. В течение последних десятилетий наблюдается возрастающий интерес к исследованию вербальной агрессии, что связано с увеличивающимся распространением агрессии во всех сферах жизнедеятельности человека. Особую актуальность она приобретает в связи с ростом детской преступности, различных проявлений агрессивности, жестокости в детской субкультуре и семье. Напряженная, неустойчивая социальная, экономическая, экологическая обстановка, сложившаяся в настоящее время в нашем обществе, порождает повышенную тревожность, духовную опустошенность детей, влекущие за собой жестокость и агрессивность. Анализ зарубежных исследований по данной проблематике позволил предположить, что наиболее близким к адекватной трактовке речевой агрессии является выражение негативных чувств как через форму (ссора, крик, визг), так и через содержание словесных ответов (угроза, проклятия, ругань).

Цель работы — выявление факторов, которые влияют на развитие вербальной агрессивности школьников.

Основная часть. Попытаемся определить, что же такое агрессия. Различают два вида вербальной агрессии — косвенную и прямую.

Косвенная вербальная агрессия направлена на обвинение или угрозы сверстнику, которые осуществляются в различных высказываниях. В дошкольном возрасте это могут быть жалобы, демонстративный крик, направленный на устранение сверстника, агрессивные фантазии.

Прямая вербальная агрессия представляет собой оскорбления и вербальные формы унижения другого. Традиционными «детскими» формами прямой вербальной агрессии являются дразнилки и оскорбления. Антонимами прилагательного «агрессивный» являются: терпимый, доброжелательный, вежливый, а также входящее в последнее время в разговорную лексику слово «толерантный».

Исследователи Р. Бэрн и Д. Ричардсон считают, что агрессия, в какой бы форме она не проявлялась, представляет собой поведение, которое направлено на причинение ущерба или вреда другому живому существу, имеющему все основания избегать подобного обращения с собой. Данное определение включает в себя следующие положения: 1) агрессия обязательно подразумевает преднамеренное, целенаправленное причинение вреда жертве; 2) в качестве агрессии может рассматриваться только такое поведение, которое подразумевает причинение вреда или ущерба живым организмам; 3) жертвы должны обладать мотивацией избегания подобного обращения с собой [1].

Само понятие агрессии не имеет в лингвистике более или менее четкого определения. При узком понимании агрессия в речи рассматривается как речевой акт, замещающий агрессивное физическое действие: оскорбление, насмешку, угрозу.

Агрессию с самого раннего возраста мы можем наблюдать в поведении и действиях ребенка. Часто она проявляется в виде упрямства, криков, слёз, попыток причинить боль, а также капризами, своеволием и игнорированием приказов взрослых.

Можно выделить основные причины проявления агрессивности: стремление привлечь к себе внимание сверстников, стремление получить желаемый результат, стремление быть главным, защита и месть, желание ущемить достоинство другого в целях подчеркнуть своё превосходство [2].

Наиболее привычными, явными выражениями агрессивного поведения считаются: злословие, повышение тона и громкости голоса, аффектация (бурное проявление негативных эмоций), принуждение, негативное оценивание, оскорбления, угрозы, использование физической силы (кусание, царапание, удары), применение оружия. Скрытые формы агрессивного поведения выражаются в уходе от контактов, бездействии с целью навредить кому-то, причинении вреда себе и самоубийстве.

Распространенный фактор школьной агрессии — *семейная ситуация*. Агрессивное поведение членов семьи проявляется в обыденных жизненных ситуациях (крики, ругань, хамство, унижение друг друга, взаимные упреки и оскорбления). Нетактичное и неделикатное поведение родителей никогда не вызовет у детей стремления стать лучше, что-то сделать хорошо. Обидные насмешки, прозвища, пощёчины, шлепки, бесконечные запреты, стремление вопреки справедливости настоять на каком-то своём требовании, необдуманном, сказанном сгоряча, необоснованные подозрения — всё это только ожесточает детей.

Следующий фактор, оказывающий влияние на школьников, — *телевидение*. Оно заслуживает особого внимания. Телевидение оказывает отрицательное влияние на духовное развитие человечества в целом.

Высказываются опасения, что кино и телевидение учат детей тому, что агрессия выгодна, а применение насилия — прекрасный способ добиться цели. Значительная часть экспериментальных

исследований со всей очевидностью доказывает, что фильмы с жестокими, кровавыми сценами способны повысить вероятность агрессивного поведения зрителей.

Также можно выделить фактор, который вызывает развитие агрессии школьников, — *компьютерные игры*. Согласно некоторым сведениям, более трети подростков в возрасте 14—17 лет играют в компьютерные игры. Из них 75,5% подростков от 14 до 17 лет пользуются Интернетом, причем их пользовательский опыт составляет примерно 2 года. Итак, 41% (3,2 млн) подростков 14—17 лет пользуются Интернетом, чтобы иметь возможность попасть в зависимость от игр. Описано немало случаев убийства и попыток убийства, связанных с увлечением компьютерными играми. Стоит заметить, что не все компьютерные игры одинаково влияют на уровень агрессивности подростков. Особую опасность для неокрепшей психики подростка представляют игры насильственного характера.

Таким образом, агрессия, присутствующая во многих современных компьютерных играх, может привести к использованию агрессии в реальной жизни. Подросток неоднократно видит, как его герой достигает своих целей с помощью агрессивных действий, и может сделать вывод, что такое поведение является приемлемым средством для достижения жизненных целей. Главным фактором является повторяемость совершаемых действий. Создается позитивная ассоциация использования агрессии в качестве разрешения ситуации, снижается нормальная негативная эмоциональная реакция на конфликт, агрессию, насилие.

И последний фактор, вызывающий агрессию у школьников, — *Интернет*. Интернет-пространство дает возможность школьникам реализовать большую часть своих потребностей, связанных с самореализацией, с возможностью заявить о себе на весь мир. И какой способ для этого выбрать, он решает сам. Все чаще в сводках новостей и телевизионных программах мелькают чудовищные кадры видеосъемки. Эти видеокдры полны сцен насилия, психологического давления, физической расправы с ровесниками, а также с пожилыми людьми. С каждым годом растет число жестоких преступлений, совершенных детьми, страдающими киберзависимостью и не контролирующими свои действия.

В проведенном исследовании вербальная агрессия как способ наказания за неправильное слово или действие имела место в 65% сочинений шестиклассников и 25% сочинениях восьмиклассников. При этом само понятие вербальной агрессии воплощалось в описательных определениях преимущественно разговорного стиля («кричать, ругаться»; «обязательно повышать голос»; «задевать, хамить» и др.). Также были выделены следующие конкретные формы проявления речевой агрессии учащихся:

– угроза — около 12% («Если..., то я не буду с тобой дружить!»; «Уйди с моего места, или я тебя побью!»; «Отстань, а не то получишь!»; «Если..., то я пожалуюсь учителю!»; «Пошел ты отсюда куда подальше, а то плохо будет» и т. п.);

– грубое требование — 23% («Иди (вали, отвали, канай, давай, пошел.) отсюда (быстро)!»; «Быстро все вытерла!»; «Пошел (иди, уйди, уходи) отсюда куда подальше (вон, быстро)!»; «Ноги в руки и пошел» и пр.);

– враждебные замечания, в том числе обидные сравнения — 12% («Ты меня достал!»; «Одеваешься, как первоклашка»; «Ты очень наглеешь, я смотрю!»; «Ты мне надоел!»; «Ты мне больше не друг!» и пр.);

– намек и ирония — около 6% («Я с кем-то не буду дружить»; «Кто-то очень некультурный»; «Намекать о том, с кем я не дружу, чтобы ему было неприятно»; «Не капай на мою парту! Давай я на твою голову накапаю!»; «Я скажу, что позвоню в ООН»; «Я первое сел! — Не первое, а раньше!» и т. п.);

– различные по содержанию (но чаще всего оскорбительные) высказывания, произнесенные повышенным тоном, — 41%. Школьники описывают общий вид таких высказываний, используя главным образом глаголы лексико-семантической группы звучания: от «чуть-чуть повысить голос», «прикрикнуть» до «накричать», «обязательно повысить голос» и «наорать» («начну орать на него»; «я обязательно повышу голос»; «я начну кричать, ругаться» и пр.).

Можно сделать вывод, что вербальная агрессия — явление широко распространенное в школьной речевой среде. Большинство испытуемых не готовы к бесконфликтному, неагрессивному урегулированию межличностных и групповых конфликтов в школьном коллективе, что демонстрирует неспособность большей части из них к осуществлению эффективных коммуникативных контактов, гармоничному речевому общению.

Заключение. Роль факторов, влияющих на развитие вербальной агрессии, велико. Необходимо ограничить проявления вербальной агрессии в школьной речевой среде, поскольку данное явление представляет реальную угрозу осуществлению полноценных коммуникативных контактов и эффективного учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной средней школе.

Список цитируемых источников

1. Бэрон Р. Агрессия / Р. Бэрон, Д. Ричардсон. — СПб.: Питер, 1999. — 352 с.
2. Смирнова, Т. П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей / Т. П. Смирнова. — Ростов н/Д: Феникс, 2005. — 154 с.