

УДК 378.141

С. В. Кондратюк

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Министерство образования Республики Беларусь, ул. Войкова, 21, 225404 Барановичи, Республика Беларусь, + 375 (163) 48 74 10, kondratyik@yandex.by

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ АКСИОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ — БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Подчеркивается роль аксиологического подхода к формированию профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Обосновывается актуальность аксиологической компетентности в структуре профессиональной компетентности педагога дошкольного образования, предлагается её определение. Содержание аксиологической компетентности раскрывается через характеристику её компонентов (ценностно-смысловая компетенция, компетенция саморазвития, компетенция социального взаимодействия, организационно-управленческая компетенция). Представлены этапы, педагогические условия формирования аксиологической компетентности будущего педагога дошкольного образования, критерии оценки результативности структурно-функциональной модели. Рассматривается процесс формирования аксиологической компетентности в рамках изучения дисциплины «Аксиологические основы профессии педагога дошкольного образования».

Ключевые слова: компетентность; аксиологическая компетентность; ценности; ценностные ориентации; структурно-функциональная модель.

Рис. 1. Библиогр.: 11 назв.

S. V. Kondratiuk

Baranovichi State University, Ministry of Education of the Republic of Belarus, 21 Voykova Str., 225404 Baranovichi, the Republic of Belarus, + 375 (163) 48 74 10, kondratyik@yandex.by

STRUCTURAL-FUNCTIONAL MODEL OF THE FORMATION OF THE AXIOLOGICAL COMPETENCE OF STUDENTS — FUTURE PRE-SCHOOL EDUCATION TEACHERS

The article emphasizes the role of the axiological approach to the formation of the professional competence of pre-school education teacher. The relevance of the axiological competence in the structure of the professional competence of pre-school education teacher is justified; the axiological competence is defined. The content of the axiological competence is revealed in the characteristics of its components (value-semantic, self-development, social interaction, organizational and managerial sub-competences). The phases, the pedagogical conditions of the formation of the axiological competence of pre-school education teacher, the criteria to evaluate the effectiveness of the structural-functional model are represented. The process of forming the axiological competence in the course of “Axiological foundations of the profession of pre-school education teacher” is discussed in the paper.

Key words: competence; axiological competence; value, value orientations; structural-functional model.

Fig. 1. Ref.: 11 titles.

Введение. В настоящее время в системе подготовки будущих педагогов актуализируется проблема формирования профессиональных компетенций на основе аксиологического подхода. В связи с этим профессиональное образование не должно сводиться только к формированию теоретических знаний, практических умений и навыков. Важным аспектом является становление аксиологической составляющей профессиональной компетентности будущего специалиста дошкольного образования на основе обращения к духовно-нравственным и профессиональным ценностям. Сформированная структура профессиональных

ценностных ориентаций, характеризующая социально зрелую личность с устойчивой жизненной позицией, является важной характеристикой готовности к осуществлению профессиональной деятельности.

Реализация аксиологического подхода в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольного образования обеспечивает понимание субъектами образовательного процесса значимости профессиональных знаний и умений как ценностей для осуществления будущей профессиональной деятельности, необходимость профессионального саморазвития и самосовершенствования, а также формирование системы профессиональных ценностных ориентаций. В процессе овладения профессиональными знаниями и умениями формируются личностные смыслы студентов, которые становятся жизненными и профессиональными ценностями. Это, в свою очередь, приводит к формированию нового качества — аксиологической компетентности, которая понимается нами как способность оценивать социальную и личностную значимость приобретаемых профессиональных знаний, умений, качеств, как готовность выбирать целевые и смысловые установки своих действий и поступков, применять их для решения профессиональных практических задач на основе гуманистических идеалов.

Материалы и методы исследования. В современной педагогической науке уделяется достаточно много внимания формированию разнообразных видов компетенций и компетентностей. Терминологический анализ различных подходов к определению данных понятий, проведенный О. Л. Жук [1, с. 88], позволил установить следующие общие теоретико-методологические позиции исследователей (И. А. Зимняя, Д. Кун, Ю. Г. Татур, Е. Е. Федотова, Н. Хомский):

- компетентность имеет интегративный, деятельностный, личностный характер и выступает как единство знаний и опыта, направленных на успешную деятельность;
- компетентность определяет готовность и мотивационную способность к решению не только типовых задач, но и задач (проблем) высокой степени сложности и неопределённости в профессиональной сфере, а также социальных и личностных задач;
- компетенция — обобщённая характеристика профессионализма современного специалиста; компетентность — определённый уровень демонстрируемого личностью профессионализма, степень проявленных способностей или квалификации в совокупности с мотивационно-ценностным и эмоционально-волевым личностными компонентами;
- компетентность формируется и развивается на основе компетенций в органическом единстве с ценностными ориентациями человека при условии его мотивированности, актуализации эмоционально-волевой сферы и саморегуляции.

Таким образом, компетентность есть составляющая профессионализма, во многом пересекающаяся с профессиональными ценностями и стереотипами. Профессиональная компетентность определяется как качественная характеристика овладения личностью своей профессиональной деятельностью и предполагает наличие знаний, умений, навыков, профессионально-личностных качеств, осознание своих мотивов, ценностных ориентаций и регулирование на этой основе своего профессионального становления.

В современной науке нет однозначного толкования видов и структуры компетентности/компетенций.

Так, Д. В. Родин выделяет экстрафункциональную (ключевую) и функциональную (профессиональную) компетентность. Профессиональная компетентность, в свою очередь, включает методологическую, социальную, личностную и поведенческую составляющие [2]. В содержании социальной компетентности автор актуализирует внимание на личностных и профессиональных качествах специалиста, его ценностях и ценностных ориентациях, которые определяют способность и готовность к совместной работе.

В профессиональной сфере А. К. Маркова различает несколько видов компетенций: специальные (предметные), определяющие владение собственно профессиональной деятельностью; общепрофессиональные (общепредметные), связанные с несколькими предметными областями или видами профессиональной деятельности, которыми должен овладеть выпускник в рамках своей профессии; ключевые (базовые, универсальные), способствующие эффективному решению разнообразных задач из многих областей и выполнению социально-профессиональных ролей и функций на основе единства обобщенных знаний и умений, универсальных способностей. В структуре компетентности учёным выделяются гностический, ценностно-смысловой, деятельностный и личностный компоненты [3].

Рассматривая понятие «педагогическая компетентность», Л. М. Митина выделяет в ней три подструктуры: деятельностную, коммуникативную, личностную, каждая из которых представлена знаниями, умениями и навыками, а также индивидуальными способами действий [4, с. 75—76].

В то же время Н. Н. Лобанова в структуру профессиональной компетентности педагога включает: профессионально-содержательный компонент (теоретические знания по основам наук, изучающих личность человека); профессионально-деятельностный компонент (профессиональные знания и умения, апробированные в действии, освоенные личностью как наиболее эффективные); профессионально-личностный компонент (профессионально-личностные качества, определяющие позицию и направленность педагога как личности) [5, с. 58].

В соответствии с концепцией деятельности [6] компетентность отражает не только традиционные или предметные, «декларативные», знания («знать, что»), но и, прежде всего, процедурные (деятельностные) знания («знать, как»), а также ценностно-смысловые знания («знать, зачем и почему»). При этом ценностно-смысловые знания выступают движущей силой овладения профессиональными компетенциями.

Согласно позиции В. А. Сластёнина [7], ценности и ценностные ориентации выступают важнейшим фактором, детерминирующим и регулирующим мотивацию личности к овладению содержанием будущей профессиональной деятельности. Профессиональная компетентность рассматривается им как готовность личности педагога к педагогической деятельности и отражает её направленность на ценности профессиональной деятельности.

На основании вышеизложенного в структуре профессиональной компетентности наряду с когнитивной (научные, предметные знания) и операционно-технологической (способы деятельности, умения принимать решения) в качестве её составляющих можно выделить аксиологическую компетентность, которую будем рассматривать как подсистему общей метасистемы — профессиональной компетентности будущего педагога.

В современной науке аксиологическая компетентность понимается как «сформированность у индивида способности оценивать значение приобретённых знаний, а также умения их применять на основе нравственных ориентаций для решения практических задач» [8]; как «системно-интегративное свойство, доминантная характеристика качества приобретённых профессиональных знаний на основе осознанного выбора индивидом моральных ценностей и приоритетов, усвоения личностью общечеловеческих моральных критериев, основанных на гуманистических идеалах, как свойство личности» [9].

Нами аксиологическая компетентность понимается как способность оценивать социальную и личностную значимость приобретаемых профессиональных знаний, умений, качеств; готовность выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, применять их для решения профессиональных практических задач на основе гуманистических идеалов. В её составе мы выделяем следующие компетенции: 1) ценностно-смысловая ориентация — понимание ценностей образования; осознание социальной значимости своей будущей профессии, её ценностей; высокая мотивация к выполнению профессиональной деятельности; 2) саморазвитие — способность к познавательной деятельности; осознание необходимости, потребности и способности учиться; стремление

к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; умение критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; готовность критически переосмысливать накопленный опыт (самоценность, адекватная самооценка, уверенность в себе, самоуважение, чувство собственного достоинства, требовательность к себе, автономность); 3) социальное взаимодействие — готовность к сотрудничеству (гуманность, жизнелюбие, оптимизм, справедливость, совесть, чувство долга, ответственность, честность, скромность, милосердие), способность к социальной адаптации (терпимость, коммуникативность, толерантность); готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе; организационно-управленческая — способность использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности (ответственность, организованность); умение организовать свою работу ради достижения поставленных целей (целеустремленность); способность работать самостоятельно (самостоятельность); умение принимать решения; готовность к выполнению профессиональных функций в процессе работы в коллективе [10].

Организация исследования. Для формирования аксиологической компетентности у будущих педагогов дошкольного образования нами разработана структурно-функциональная модель её формирования (рисунок 1). На наш взгляд, она позволит интегрировать основные дидактические компоненты образовательного процесса в целостную систему, сформировать аксиологические компетенции профессиональной компетентности будущих специалистов дошкольного образования.

В конструкторе модели выделяются компоненты, раскрывающие технологию достижения цели, а также определяются этапы, педагогические условия, критерии и уровни сформированной аксиологической компетентности.

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК		
Цель: формирование аксиологической компетентности у будущих педагогов дошкольного образования и создание условий для формирования собственного отношения к базовым ценностным установкам профессии		
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК		
Принципы:		Подходы:
– приоритетность гуманистических ценностей; – индивидуализация; – демократизация		– компетентностный; – аксиологический; – деятельностный; – синергетический
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ БЛОК		
Этапы:	Педагогические условия:	Формы и методы:
– информационный (предъявление ценностей); – актуализирующий (осознание и принятие ценностей); – моделирующий (реализация ценностей в деятельности и поведении)	– ориентация студентов на профессиональные ценности; – формирование аксиологических компетенций в образовательном процессе; – включение студентов в ценностно-ориентационную деятельность	– диалоговое общение; – дискуссии; – ролевые игры; – проектная деятельность; – интерактивные и проблемные методы обучения
ОЦЕНОЧНО-РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ БЛОК		
Критерий:	Уровни сформированности аксиологической компетентности студентов	
аксиологическая направленность личности		

Рисунок 1. — Структурно-функциональная модель формирования аксиологической компетентности будущих педагогов дошкольного образования

Цель разработанной нами модели будет достигнута в процессе реализации этапов формирования аксиологической компетентности: информационного, актуализирующего, моделирующего. Следует отметить, что выделенные нами этапы содержательно соотносятся с фазами процесса формирования ориентации: 1) фаза присвоения личностью ценностей общества, в частности, профессии, которая по мере своего функционирования продуцирует ценностные отношения — ценностные ориентации и их иерархическую систему; 2) фаза преобразования. Базируясь на присвоении личностью ценностей, обеспечивает преобразование образа «Я», который развивается, во взаимодействие «Я-реальное», «Я-идеальное» — «жизненный идеал». Фаза преобразования является центральным компонентом ориентации; 3) фаза прогноза — завершающая, обеспечивающая формирование жизненной перспективы личности как критерия ориентации.

При этом на всех уровнях развития процесса ориентации функционируют одни и те же ценностные механизмы: поиск как механизм творческой, продуктивной деятельности; оценка, выполняющая гносеологическую и эвристическую функцию; выбор, который определяется как ключевой акт человеческой жизнедеятельности; проекция как реальная конструктивная жизненная перспектива [11, с. 54].

К педагогическим условиям эффективности реализации модели формирования аксиологической компетентности в процессе обучения мы относим: 1) ориентацию студентов на профессиональные ценности как аксиологическую составляющую профессиональной компетентности в ходе реализации целей и задач профессионального образования; 2) формирование аксиологических компетенций в образовательном процессе, которое базируется на активном взаимодействии субъектов образовательной деятельности; 3) включение студентов в ценностно-ориентационную деятельность, способствующую формированию практики аксиологического самоопределения и самоактуализации в учебной и квазипрофессиональной деятельности.

Организационно-процессуальный блок модели включает эффективный дидактический инструментарий, применяемый для формирования аксиологической компетентности в процессе обучения, последовательность и целесообразность подбора методов, приёмов её формирования. Формирование ценностно-смысловых установок будущего педагога дошкольного образования предполагает развитие мировоззрения, мотивационно-потребностной сферы личности, совершенствование умений взаимодействия в социуме, становление жизненных принципов обучающихся в совместной и индивидуальной деятельности.

Функционирование данного блока обеспечивает включение студентов в диалоговое общение, дискуссии, ролевые игры, в проектную деятельность на семинарских и практических занятиях, использование активных, интерактивных и проблемных методов обучения.

Весь комплекс форм и методов интегрирован в разработанный нами курс «Аксиологические основы профессии педагога дошкольного образования». Содержание курса направлено на формирование знаний о ценностях педагогической деятельности воспитателя дошкольного учреждения образования, которые включают в себя общечеловеческие, гуманистические и национальные ценности. В ходе его изучения рассматривается понятие «аксиосфера педагога» и её составляющие, центрации педагога на разных типах его отношений к ребёнку, детству как социокультурному феномену, деятельности и к себе. Студенты знакомятся с содержанием квалификационной характеристики воспитателя дошкольного образования как нормативной модели профессиональной компетентности, с понятиями «самосовершенствование», «саморазвитие» как ценностями педагогической деятельности, овладевают методами саморазвития и самопроектирования профессиональных и жизненных целей. На основе использования различных подходов в овладении содержанием курса у будущих педагогов дошкольного образования формируется ценностное самоопределение, обеспечивающее формирование аксиологической компетентности.

Оценочно-результативный блок предназначен для определения параметров оценки эффективности модели формирования аксиологической компетентности у студентов и позволяет провести мониторинг сформированности исследуемого феномена.

Отметим, что системообразующими факторами, детерминирующими развитие аксиологических компетенций, являются: степень развития «Я-концепции» личности, субъектности, способность осознавать ценностно-смысловые основы профессиональной деятельности, направленности на успех, умение рефлексировать; способность к целеполаганию и предвосхищению результата деятельности, коммуникативная толерантность, самостоятельность, рациональность. Таким образом, к критериям сформированности аксиологической компетентности мы отнесли аксиологическую направленность личности как иерархию ценностей/ценностных ориентаций, характеризующую профессиональную и социальную активность личности, выражающуюся в личностных качествах и образцах поведения.

Сформированность аксиологической компетентности определяется с помощью диагностических методик: ранжирование ценностно-ориентационных качеств педагога дошкольного образования, проективной методики «Я через двадцать лет». Характеристика уровней сформированности аксиологической компетентности будущими педагогами дошкольного образования включает в себя осознанность их отношения к профессиональной деятельности и её основным субъектам (детям, коллегам, родителям), общую направленность деятельности, а также достигнутый уровень когнитивной и деятельностно-практической составляющей компетентности и потребность в дальнейшем её развитии.

Заключение. Формирование аксиологической компетентности у будущих педагогов дошкольного образования в процессе реализации разработанной нами модели обеспечит не только овладение профессиональными знаниями, умениями, развитие актуальных качеств личности, но и формирование ценностного сознания и отношения к ребёнку как субъекту взаимодействия, к содержанию педагогической деятельности и себе.

Список цитируемых источников

1. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О. Л. Жук. — Минск : РИВШ, 2009. — 336 с.
2. Родин, Д. В. К вопросу о многообразии типов и видов компетентности персонала организации [Электронный ресурс] / Д. В. Родин. — Режим доступа: <http://sisupr.mrsu.ru/2010-3/PDF/Rodin.pdf>. — Дата доступа: 10.10.2016.
3. Маркова, А. К. Психологический анализ профессиональной компетентности учителя / А. К. Маркова // Совет педагогика. — 1990. — № 8. — С. 10—15.
4. Митина, Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя / Л. М. Митина. — М. : Академия, 2004. — С. 75—76.
5. Лобанова, Н. Н. Профессиональная компетентность педагога / Н. Н. Лобанова, В. В. Косарев, А. П. Крючатов. — Самара ; СПб., 1997.
6. Желены, М. Знание против информации / М. Желены // Информационные технологии в бизнесе / под ред. М. Желены. — СПб., 2002. — С. 211—218.
7. Слостёнин, В. А. Ценностные ориентации и профессиональное самосознание учителя / В. А. Слостёнин // Ценностные ориентации в сфере педагогического образования: история и современность : в 2 т. ; под ред. З. И. Равкина. — М., 1995. — Т. 1. — С. 3—4.
8. Двудичанская, Н. Н. Дидактическая система формирования профессиональной компетентности студентов учреждений среднего профессионального образования в процессе естественнонаучной подготовки : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Н. Н. Двудичанская. — М. : МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2011. — 28 с.
9. Зенькович, Ю. А. Формирование ценностных компетенций будущего учителя как педагогическая проблема [Электронный ресурс] / Ю. А. Зенькович. — Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/formirovanietsennostnyh-kompetentsiy-buduschego-uchitelya-kak-pedagogicheskaya-problema.pdf>. — Дата доступа: 10.10.2016.
10. Громов, Р. А. Формирование аксиологических компонентов профессиональной компетентности у студентов технического вуза / Р. А. Громов // Вестн. Балт. гос. ун-та им. И. Канта. — 2010. — Вып. 11. — С. 124—130.
11. Кирьякова, А. В. Теория ориентации личности в мире ценностей : монография / А. В. Кирьякова. — Оренбург : Юж. Урал, 1996. — 190 с.

Поступила в редакцию 23.02.2016