

УДК 378.14:376.1:316.647

О. Б. Янусова

ВГУ имени П. М. Машерова, Витебск

ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК ЦЕННОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА

Введение. Демократические преобразования в нашей стране, процесс вхождения в мировое экономическое сообщество обусловили изменения отношения общества к проблемам людей с особенностями психофизического развития (далее — ОПФР), привели к осознанию необходимости их более широкой интеграции в образовательный процесс и социум. Признание исключительной роли образования в становлении личности, её социализации и развитии способствует широкому внедрению идеи инклюзивного образования, которое понимается как такая организация образовательного процесса, когда все дети независимо от их особенностей (психофизических, культурных, социальных, языковых) включены в общую образовательную систему и обучаются в учреждениях образования, учитывающих их особые образовательные потребности и оказывающих им необходимую поддержку [1].

Основная часть. Целью развития инклюзивного образования, согласно концепции развития инклюзивного образования лиц с ОПФР в Республике Беларусь, является обеспечение возможностей для получения образования всеми обучающимися, включая лиц с особыми образовательными потребностями. Для успешного достижения поставленной цели необходимо решить множество различных задач, одной из которых является формирование толерантности у всех участников образовательного процесса [2]. Инклюзивное образование без толерантного отношения членов общества, а в первую очередь самих педагогов, к лицам с ОПФР состояться не может. Толерантное отношение, принятие человека таким, какой он есть, понимание ценности для общества каждой личности, по мнению А. М. Змушко, одно из обязательных условий успешности интеграции и инклюзии [3]. Для того чтобы решить данную задачу, педагогу необходимо самому быть толерантным, демонстрировать её проявление с другими субъектами образования. Однако часто бывает так, что на деле педагог напоминает придорожный столб: дорогу указывает, а сам по ней не ходит [4]. Инклюзивное образование нуждается, по словам Н. Н. Малофеева, в педагогах, принимающих новую систему ценностей, имеющих психологическую установку на политкорректность, толерантность, обладающих соответствующим уровнем профессионально-личностного развития и ценностных ориентаций, способных преодолевать сложившиеся стереотипы и штампы, самостоятельно мыслить, иметь разносторонние интересы [5].

Понятие толерантности многозначно и разнообразно. В каждой культуре существуют свои определения толерантности, которые во многом сходны. В английском языке толерантность означает готовность и способность без протеста воспринимать личность или вещь, во французском — уважение свободы другого, его образа мысли, поведения, политических и религиозных взглядов. В китайском языке быть толерантным — значит позволять, допускать, проявлять великодушие в отношении других. В арабском толерантность — прощение, снисхождение, мягкость, снисходительность, благосклонность, терпение, расположенность к другим, в персидском — терпение, выносливость, готовность к примирению.

В научной литературе толерантность рассматривается прежде всего как уважение и признание равенства, отказ от доминирования и насилия, признание многообразия человеческой культуры, норм, верований. Проблема толерантности изучается разными науками. С философской точки зре

ния толерантность — терпимость к иному рода взглядам, нравам, привычкам. Она необходима по отношению к особенностям различных народов, наций, религий [6].

Этика определяет толерантность качеством, характеризующим отношение к другому человеку как к равнодостоинной личности, выражающееся в сознательном подавлении чувства неприятия, вызванного всем тем, что знаменует в другом иное (внешность, манера речи, вкусы, образ жизни, убеждения и т. п.). Толерантность предполагает настроенность на понимание и диалог с другим, признание и уважение его права на отличие.

В психологии проблема толерантности исследуется недавно. С точки зрения социальной психологии толерантность можно рассматривать как социальную установку; как отношение личности (включающее отношение к себе, к своему делу, к людям); как причину и следствие защитных механизмов личности (рационализации, идентификации, отрицания, проекции, замещения, вытеснения и пр.); как свойство личности, её ценностную ориентацию и мировоззрение. В современном психолого-педагогическом словаре толерантность понимается как терпеливость, выносливость, психическая устойчивость при наличии фрустраторов и стрессоров, сформировавшаяся в результате снижения чувствительности к их повторяющемуся воздействию [7]. Педагогическая толерантность — терпимость к собственным детям, учащимся, умение понять и простить их несовершенство [8, с. 53]. Современные научные словари трактуют толерантность как способность терпеливо или снисходительно (в позитивном смысле слова) относиться к другому, к его инакодействию или инакомыслию; принятие другого таковым, каков он есть. Это определяет ценность толерантности в образовательном пространстве.

Несмотря на множество определений данного понятия, все они подтверждают, что толерантность предполагает готовность принять других такими, какие они есть, и взаимодействовать с ним на основе согласия. Толерантность не должна сводиться к индифферентности, конформизму, ущемлению собственных интересов. В первую очередь она предполагает взаимность и активную позицию всех заинтересованных сторон. Толерантность является важным компонентом жизненной позиции зрелой личности, имеющей свои ценности, интересы, готовой, если потребуется, их защищать, но одновременно с уважением относящейся к позициям и ценностям других людей, т. е. такой личности, которой ради самоутверждения не требуется унижения или уничтожения кого-то другого. Толерантность предполагает осознание того, что мир и социальная среда являются многомерными, а значит, их взгляды на этот мир многообразны и не могут сводиться к единообразию или признанию в чью-либо пользу. Любые формы предпочтения, привилегий для одних социальных, этнических, культурных и прочих групп и притеснения других недопустимы. Толерантность включает разного рода отношения: морально-этические, ценностно-нормативные, правовые.

Существует множество типологий взаимодействия, которые позволяют отразить взаимосвязь понятий «взаимодействие» и «толерантность». Типология представляет следующие виды взаимодействия, позитивной толерантности: диалог, сотрудничество, опека.

В диалоге проявляется индивидуальность и постигается своеобразие оппонента, именно диалоговое взаимодействие подразумевает равенство позиций в общении. При диалоговом взаимодействии преобладают когнитивный и эмоциональный компоненты. Эти компоненты могут быть охарактеризованы через высокий уровень эмпатии, чувства партнёра, отсутствие стереотипности, гибкость мышления, умения «видеть» свою индивидуальность. Такая характеристика диалогового взаимодействия является основой толерантности и уровнем толерантных убеждений. Второй тип взаимодействия — сотрудничество, т. е. совместное определение целей деятельности, совместное её планирование, распределение сил и средств на основе возможностей каждого. Ещё одним видом взаимодействия, соотносимым с понятием толерантности, является опека. Она подразумевает заботу, не унижающую достоинство опекаемого, являясь естественной нормой субъекта и объекта [9].

Различают несколько концепций толерантности [10], знакомство с которыми поможет педагогу в реализации практики инклюзивного образования, а также в решении многих учебно-воспитательных задач. Концепция сосуществования заключается в том, что толерантность служит средством избегания конфликта, направлением развития потенциально конфликтной ситуации к конструктивному взаимодействию. В контексте

инклюзивного образования данная функция толерантности может быть рассмотрена как возможность педагога эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса, минимизировать развитие конфликтной ситуации и направлять взаимодействие в конструктивное русло, не ущемляя права и достоинства других участников конфликта. Данная функция толерантности также реализуется педагогом в предотвращении конфликтов в детском коллективе, в том числе на почве непринятия детьми ребёнка с ОПФР.

Другую концепцию можно назвать концепцией взаимного уважения. Она исходит из морально обоснованной позиции взаимного признания друг друга субъектами, которые проявляют толерантное отношение друг к другу. Норму отношения к детям с ОПФР, включённым в образовательный процесс, поначалу задаёт учитель, который своим примером демонстрирует толерантное отношение.

Толерантность педагога инклюзивного образования как личностная характеристика проявляется в самоотношении, межличностных и межгрупповых отношениях, опосредующих друг друга. На уровне самоотношения толерантность выступает как готовность педагога к самоизменениям, самоактуализации. На уровне межличностных отношений предполагается принятие личности каждого ребёнка как ценности, его права быть другим, как готовность понять феноменальный мир Другого при сохранении границ своего Я. На уровне межгрупповых отношений толерантность предполагает стремление к пониманию установленных групповых норм взаимодействия, принятие их правомочности в пределах, не разрушающих базовых этических норм. К чертам толерантной личности педагога инклюзивного образования, на наш взгляд, относятся: расположенность к другим, снисходительность, терпение, чувство юмора, чуткость, доверие, альтруизм, терпимость к различиям, умение владеть собой, доброжелательность, гуманизм, способность слушать, любознательность, способность к сопереживанию, любовь к детям, педагогический такт и эмоциональная гибкость.

Психологическими предпосылками развития толерантности педагогов инклюзивного образования, на наш взгляд, являются принятие педагогом на себя ответственности за события, происходящие с ним, потребность в личной независимости, способность к эмпатии, открытость новому опыту, низкий уровень нейротизма, чувство юмора и доброжелательность [11].

Работа с педагогами по формированию толерантного отношения к детям с ОПФР предполагает: диагностику отношения педагогов и воспитателей к детям с особыми потребностями; знакомство воспитателей и учителей с особенностями развития и личностным своеобразием детей с отклонениями в развитии разной этиологии, методами работы с ними и их родителями; проведение тренингов, семинаров, круглых столов, направленных на формирование установок на формирование толерантного сознания у педагогов. Проведение различных семинаров-тренингов призвано помочь педагогам осознать необходимость применения принципов толерантности в педагогической практике, осмыслить свою позицию в общении и проанализировать установки при восприятии различных людей, освоить принципы конструктивного взаимодействия с людьми, имеющими разные стили поведения, разные типы характеров и осознать необходимость дисциплины и культуры оценки как одного из факторов воспитания толерантности [12].

Заключение. Толерантность, на наш взгляд, является одним из ценностных компонентов инклюзивной культуры педагога. Выступает подлинно нравственным качеством личности учителя, принимающего и реализующего принципы и ценности инклюзивного образовательного пространства, обеспечивает единство теоретической и практической готовности педагогов к осуществлению педагогической деятельности с различными категориями детей.

Список цитируемых источников

1. Писаревская М. А. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями в условиях развития инклюзивного образования. Краснодар : Краснодар. ЦНТИ. 2013. 132 с.
2. Там же.
3. Змушко А. М. От интегрированного обучения — к инклюзивное образованию: ключевые проблемы и задачи // Нар. асвета. 2013. № 1. С. 18—23.
4. Агишева О. Б., Старых И. Сущность принципа толерантности и его значение при формировании личности // Основы безопасной жизнедеятельности. 2011. № 9. С. 19—23.
5. Педагогическая психология : учеб. пособие / под ред. Л. А. Редуш, А. В. Орловой. СПб. : Питер, 2010. 416 с.
6. Андрияхина Н. В. Семинар-тренинг «Толерантность учителя» // Классный руководитель. 2006. № 4.
7. Педагогическая психология. 416 с.
8. Башаркина Е. А. Категория толерантности в контексте педагогического знания // Гісторыя і грамадазнаўства. 2014. № 6. С. 51—57.
9. Агишева О. Б., Старых И. Указ. соч. С. 19—23.
10. Башаркина Е. А. Указ. соч. С. 52.
11. Педагогическая психология. 416 с.
12. Андрияхина Н. В. Указ. соч.

Материал поступил в редакцию 01.02.2016 г.