

[и др.]. М. : Смысл, 1999. 425 с. ; Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии. М. : Педагогика, 1973. 434 с. ; Франкл В. Человек в поисках смысла. М. : Прогресс, 1990. 368 с. ; Хорни К. Невроз и личностный рост. Борьба за самореализацию. М. : Изд-во Б&К, 2000. 316 с.

2. Рубинштейн С. Л. Указ. соч. С. 215.

3. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. СПб. : Питер, 2001. 288 с.

4. Гаврилова Т. П. О воспитании нравственных чувств. М. : Знание, 1984. 80 с.

Материал поступил в редакцию 02.02.2016 г.

УДК 376.3-316.45-053.4(043.3)

Л. П. Стасюк

ВНУ имени Леси Украинки, Луцк, Украина

ПРОБЛЕМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Воспитание личности ребёнка — это и большая гуманистическая цель, и одновременно одна из самых мощных сил общественно-экономического, научно-технического и духовного прогресса общества. Суть одного из проявлений данного феномена состоит в том, что каждое новое поколение, вступающее в жизнь, должно подниматься на более высокий уровень образования, духовной культуры, физического совершенства и социальной активности. Этот сложный и многогранный процесс ставит перед воспитательной практикой новые теоретические и практические вопросы и проблемы, требующие немедленного решения.

Основная часть. Теоретической проблемой, решение которой имеет принципиальное значение для образования и воспитания подрастающего поколения нашей страны, является, прежде всего, выяснение сути социализации личности ребёнка как целостной системы в условиях общеобразовательной и специальной школ, поскольку в последние годы количество детей с нарушениями зрения, к сожалению, непрерывно растёт. Насущным проблемам социализации были посвящены работы таких учёных, как Г. Андреева, Н. Андреевкова, И. Коц, О. Кушак, Н. Лавриченко, М. Лукашевич, В. Москаленко, А. Мудрик, а также известных педагогов, среди которых В. Сухомлинский, А. Макаренко, С. Шацкий. Широко исследуются проблемы социализации личности в зарубежной науке (Ф. Гиддинс, Г. Тард, Д. Томпсон, Т. Парсонс, Ч. Кули, У. Томас, Дж. Г. Мид). Проблему особенностей воображения лиц с глубокими нарушениями зрения изучали известные тифлопедагоги и психологи П. Вилле, К. Бюрклен, Е. Ермаков, В. Зайскаускас, М. Земцова, О. Литвак, Н. Морозова, С. Рубинштейн, В. Сорокин. Учёными обоснована закономерность зависимости воображения незрячих людей от объёма и качества накопленных представлений и жизненного опыта. Само представление, закрепляемое в образах памяти, реконструируется в образы воображения ребёнка с нарушениями зрения. На развитие воображения (как творческого, так и воспроизводящего) лиц с нарушениями зрения влияет то, что представлениям незрячих, которые формируются на повреждённой сенсорной основе, присущи фрагментарность, схематичность, низкий уровень обобщения и вербализм (А. Литвак, Е. Синева, В. Феоктистова). Новые требования к воспитанию на современном этапе инициировали национальную государственную программу «Образование» (Украина XXI века) с чётко определёнными позициями: в основе национального воспитания лежат принципы гуманизма, демократизма, единства семьи и школы по вопросам социализации ребёнка с особыми потребностями.

Следует отметить, что в практике современной науки проблема социализации личности младшего школьника рассматривается учёными в различных направлениях:

1) формирование личности ученика, готового к выполнению функций современных социально-общественных ролей и обязанностей гражданина своей страны; 2) формирование личности ребёнка с особыми потребностями, способного найти своё место в жизни, решать насущные проблемы.

Многообразие дефиниций понятия «социализация» свидетельствует не только о его сложности, но и о том, что к этому времени не разработана целостная и общепризнанная теория социализации. Содержание компонентов, механизмов социализации определяется социально-экономической структурой, этническими особенностями конкретных сообществ. Нашей целью является анализ исследования проблемы в психолого-педагогической литературе, выяснение особенностей социализации ребёнка с особыми потребностями в обществе.

Понятие «социализация» (от лат. *socialis* общественный), связанное с именами социологов Ф. Гиддинса и Г. Гарда, — не новое, было введено ещё в конце XIX века, чтобы отражать процессы привлечения лица в систему социальных ценностей в процессе воспитания, обучения и трудовой деятельности.

Сегодня социализация, как никакое другое понятие, отражает суть общественного прогресса вообще и становления нового общества и личности в нём в частности. При этом социализация, как научная категория, используется представителями широкого спектра наук: социологии, философии, психологии, экологии, педагогики, тифлопедагогики и др. Это объясняется разными подходами к пониманию возможностей, потребностей и интересов человека и общества, их отношения к природной среде и преобразующей деятельности, направленной на улучшение экологического состояния в окружающей среде. Социализация рассматривается как целостная система, имеющая общее, национальное, философское и другие направления, формирующие человека как социальную личность с её мировоззрением, пониманием своей миссии в общественной жизни.

При разностороннем толковании этого понятия в современной научной педагогической литературе обращаем внимание, что единодушного объяснения сущности его содержания мы не находим, т. е. понятие «социализация», на наш взгляд, — сложный и многогранный феномен.

Так, социологи понятие «социализация» рассматривают как процесс формирования основных параметров человеческой личности (сознания, чувства, склонностей, способностей, готовности к практической деятельности и т. д.) на основе обучения и воспитания, усвоения социальных ролей, в результате чего человек превращается в члена современного ей общества, обеспечивая преемственность исторического опыта. Философы в понятие «социализация» вкладывают широкий смысл — становление человека как социального существа в процессе филогенеза. Так, С. Батенина в человеческой сущности выделяет два основных признака — социальный и биологический, считая социальный признак главным фактором, определяющим сущность личности, всё специфически человеческое в ней, что способствует включению её в различные системы социальных отношений, усвоение социального опыта и социальной активности. Процесс становления личности ребёнка педагогическая наука трактует как процесс усвоения индивидом социального опыта, овладения современной культурой познания мира, производительного труда, гуманных отношений.

Различные толкования этого понятия в теоретическом плане свидетельствуют о широком интересе науки к изучению сути процесса социализации, аспектов и направлений его исследования. На сегодня социализация личности ученика характеризуется тремя неразрывно связанными аспектами: философским (А. Асмолов, С. Батенина, Я. Гилинский, С. Дмитриев, М. Каган, В. Москаленко, В. Шепель и др.), психологическим (В. Куевда, Л. Божович, М. Смирнов, В. Шубинский и др.), педагогическим (Б. Ананьев, И. Бех, Л. Гордин, И. Коц, Р. Прима и др.) и социологическим (О. Дорошенко, М. Касьяненко, А. Киричук, А. Литвинюк, Т. Мацейко, А. Мудрик, В. Сухомлинский, А. Харчев, Я. Щепанский).

Философский аспект социализации личности ребёнка требует осознанной философии сути воспитания, исходя из определённой обществом философии человека и культуры.

При этом деятельность является исходной позицией, которая рассматривает психологический аспект социализации, где наиболее широко проявляется личностная природа познания действительности.

В методическом плане философский аспект очень важен, однако для нас актуальным является педагогический аспект социализации, являющийся деятельно преобразующим процессом, в котором ученик и учитель направляют усилия к выполнению социальных функций, к активному участию в социальном, нравственном развитии общества в целом.

Таким образом, основой механизма социализации личности младшего школьника является активно преобразующая деятельность, с помощью которой происходит привлечение к жизни общества, формирование социальных связей, овладение общими способами практической деятельности, развитие сознания и самосознания, становления систем социальной ориентации, стремление к решению различных проблем.

Поскольку социализация включает воспитание как целенаправленное воздействие на индивида в целях привития ему определённых навыков, умений, она существенно дополняется в этом случае практикой социальной деятельности индивида, участием его в различных неформальных группах и т. п. Следует отметить большую автономию индивида в процессе социализации. Как член общества, как его продукт, он может самостоятельно выбирать для себя те или иные установки и ценности, имея ориентиром общепринятые, и учитывая собственные желания.

В процессе социализации индивид играет как пассивную (усвоение социального опыта, восприятия норм и пр.), так и активную роль (выработка определённой системы ориентаций в социуме, установок поведения и т. п.). Несмотря на то, что эта активность сосредоточена преимущественно на совершенствовании и не распространяется на среду социализации, нельзя не согласиться с утверждением Н. Андреевской, что социализация невозможна без активного участия самого человека в процессе усвоения социального опыта, т. е. социализация, по своей сути, является самореализацией индивида в процессе активной учебно-воспитательной и практической деятельности.

Учёные в исследовании социализации как процесса становления человека выделяют аспекты, важные с точки зрения социальных контактов индивида с семьёй, сверстниками, учителями. Исходя из этих позиций, можно определить структурные компоненты социализации: социальное познание; овладение определёнными навыками практической деятельности; интернализация определённых форм, позиций и ролей; выработка ценностных ориентаций и установок; непосредственное включение ребёнка в активную творческую деятельность [1].

Итак, вполне обоснованно утверждать, что становление личности происходит только благодаря включению её в различные виды познавательной, творческой, преобразующей деятельности, направленной на овладение общественным опытом, и одновременным выявлением в этой деятельности высокой личностной активности. При этом социализация каждого индивида происходит в той мере, в которой он овладевает содержанием общественных отношений, культурой поведения в обществе и в среде, поскольку её специфика заключается в непосредственном взаимодействии человека с социальным и природным окружением. Социализация как целостный процесс синтезирует социальные условия и деятельность индивида в единую теоретическую систему, основными компонентами которой, как отмечает И. Кон, являются: содержание деятельности ребёнка; круг его общения, что выражается в структуре его социальных ролей; содержание и структура его самосознания.

В реальном педагогическом процессе социализации индивид не просто усваивает социальные роли, нормы, свойства, социально адаптируется, но и овладевает наукой, изменяя себя и окружающую среду, создаёт что-то новое. Здесь срабатывает «деятельностная модель», собственная активность и вариабельность поведения, моральные размышления личности на всех этапах её развития, которые дают социальные и личностно

значимые результаты. Этим подтверждается, что социализация имеет решающее значение в формировании личности только тогда, когда она основывается на потребностях саморазвития и самосовершенствования, напрямую связана с осознанием собственного «Я», своего активного участия в социальном и нравственном развитии общества, т. е. начинает действовать психологический механизм саморазвития личности, в основе которого лежит ценностно-смысловое самоопределение, поскольку именно оно производит обратное влияние на её социальное, психологическое, нравственное развитие, процесс активной трудовой деятельности.

Сущностная характеристика процесса социализации проявляется в том, чтобы возбуждать активность формирующей личности, стимулировать, привлекать её к положительным видам деятельности, направленным на овладение общественным, историческим опытом, что свидетельствует о приобретении специфических характеристик, присущих системе социально-педагогических процессов.

Исследования социализирующих механизмов в практике школы длительное время были ограничены узким кругом вопросов, не выходящим за пределы объяснения средств активизации воспитательного процесса. Значительные изменения в социально-экономической и образовательной сфере Украины привели к углублению тематики исследований. В частности, в научно-педагогической литературе наряду с терминами «воспитание», «развитие», «формирование» начали применять термин «социализация» личности школьника. На наш взгляд, содержание этих понятий не может подчиняться единому определению. Попытки определить объём этих понятий, установить их взаимосвязи были осуществлены в исследованиях А. Бодалева, Л. Гордина, И. Кона, В. Москаленко, Л. Новиковой, Р. Примы, И. Харламова и др.

Выполняя решение II съезда ассоциации тифлопедагогов, совместными усилиями Национальной ассамблеи инвалидов Украины, Волынской областной организации «УТОС» и других государственных и негосударственных организаций в октябре 2010 г. была проведена Международная научно-практическая конференция «Современный мир и незрячие: развитие личности в контексте тифлологии» [2]. Через год по инициативе ассоциации и при поддержке Национальной ассамблеи инвалидов Украины, Волынской областной организации «УТОС» в г. Луцке состоялась Международная научно-практическая конференция «Современный мир и незрячие: человек с инвалидностью в правовом государстве». В феврале 2016 г. на базе Педагогического института Восточноевропейского национального университета имени Леси Украинки при содействии научно-исследовательской лаборатории специального и инклюзивного образования прошла конференция «Инклюзивное образование Украины: проблемы и перспективы развития». Учёными и практиками были рассмотрены следующие вопросы: 1) проблемы обеспечения защиты прав людей с инвалидностью в соответствии с Конвенцией ООН; 2) просветительно-воспитательная работа как психолого-педагогическая проблема тифлологии; 3) инновационные технологии в социальной и профессиональной реабилитации людей с инвалидностью; 4) влияние современного информационного пространства на развитие личности с особыми образовательными потребностями.

Конференцией был определён круг проблем по защите прав людей инвалидов по зрению, основные из которых: недостаточная обеспеченность образовательных учреждений для детей с нарушениями зрения учебниками, тетрадями, тифлотехникой, методической литературой; отсутствие условий для участия во внешнем независимом оценивании знаний незрячих абитуриентов наравне со зрячими; низкие перспективы трудоустройства незрячих людей в современных экономических условиях [2].

Для решения указанных проблем участники конференции обратились за помощью в соответствующие государственные учреждения.

Заключение. Понятие «социализация» значительно шире по содержанию, чем понятие «воспитание». Утверждая это, мы исходим из того, что воспитание является важным внешним фактором формирования личности, наряду с социальной и природной

средой, при этом акцентируется роль внешнего целенаправленного воздействия на ученика, с помощью которого ребёнку с особенными потребностями пытаются привить определённые черты и свойства. Социализация же рассматривается и как социально контролируемый процесс целенаправленного воздействия на личность, и как стихийные, спонтанные, осуществляемые в различных целенаправленно организованных формах действия, через которые индивид вовлекается в культуру, историю своего края, становится полноправным членом общества, когда осуществляется своеобразный процесс самосовершенствования. К тому же в понятии «социализация» отмечается двустороннее взаимовлияние индивида и общества, в результате чего он не только обогащается общественным опытом, но и реализует себя как личность через общественно полезную деятельность, в том числе по отображению окружающей среды, адаптированной к себе. Социализация же ребёнка с нарушениями зрения имеет свою специфику, которая связана с особенностями социального окружения, школы и, одновременно, социальной активностью учащихся в повседневной жизни.

© Стасюк Л. П., 2016

Список цитируемых источников

1. Лукашевич М. П. Социализация. Воспитательные механизмы и технологии : учеб.-метод. пособие. М. : ИЗИН, 1998. 112 с.
2. Современный мир и незрячие: человек с инвалидностью в правовом государстве : материалы V Междунар. науч.-практ. конф. // Теория и практика тифлопедагогики. Информ. бюл. Всеукраин. обществ. организации «Ассоциация тифлопедагогов Украины». 2012. № 6.
3. Там же. С. 53—57.

Материал поступил в редакцию 01.02.2016 г.

УДК 159.922.7

В. Ф. Черник
БГПУ, Минск

ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПРИОБРЕТЕНИЯ УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)

Введение. Будучи самостоятельным направлением, изучение нарушений способности к обучению и поведения детей бурно развивается [1]. Это обусловлено тем, что проблемы в обучении испытывает значительное количество школьников, что связано со слабой способностью к обучению, с сенсорным дефицитом (сниженное зрение, слух), плохой организацией учебного процесса (педагогическая запущенность, недостаточная мотивация обучения), повреждением мозга ребёнка, психическими дисфункциями. Группы школьников с нарушением приобретения учебных навыков являются объектом психолого-педагогического, нейропсихологического, физиологического и генетического исследования. У детей с проблемами в обучении резко увеличилось количество девиаций в поведении, в связи с чем возникает необходимость исследования и анализа причин данной закономерности и реализации коррекционных программ по их преодолению и предупреждению.

Основная часть. Основные факторы нарушения формирования учебных навыков у школьников: 1) недостаточная подготовленность к школе; 2) педагогическая запущенность; 3) хронические заболевания; 4) органическое повреждение мозга и нарушение