

2. Змушко А. М. Специальное образование в Республике Беларусь: от интеграции к инклюзии // Кіраванне ў адукацыі. 2012. № 5. С. 4—9.
3. Асташова Н. А. Проблема воспитания толерантности в системе образовательных учреждений // Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика) : сб. науч.-метод. ст. Изд. 2-е, стер. М., 2003. С. 79—85.
4. Методические аспекты социализации детей с особенностями психофизического развития : пособие для педагогов спец. учреждений образования / Т. Л. Лещинская [и др.] ; под ред. А. Н. Коноплево́й. Минск : Адукацыя і выхаванне, 2009. 192 с.

Материал поступил в редакцию 01.02.2016 г.

УДК 37.018:376:37.015.324.2-053.6

О. В. Маркевич

ГГУ имени Ф. Скорины, Гомель

К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ПОДРОСТКОВ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Введение. Развитие в нашей стране процесса инклюзии, т. е. включения детей с ограниченными возможностями психического и/или физического здоровья в образовательные учреждения вместе с их обычными сверстниками, с одной стороны, является отражением общемировых тенденций развития образования и общества, с другой — представляет собой реализацию прав детей на образование. Инклюзивная практика в образовании предполагает повышение качества жизни «особого» ребёнка и его семьи, создание необходимых условий для повышения социальной адаптации и доступа к образованию всех без исключения детей независимо от их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей. Постигание новой философии, нового понимания прав человека и прав ребёнка, освоение инклюзивных процессов в обучении детей с проблемами в развитии происходит сейчас и в белорусском обществе. Формируется новое отношение к ребёнку с особенностями, как к социально, психологически равноправному себе.

Основная часть. В современной психологической науке накоплен довольно обширный теоретический и практический материал о проблеме готовности человека. Определено множество сложившихся понятий готовности, выведено содержание, структура, основные параметры готовности и условия, влияющие на динамику, длительность и устойчивость её проявлений. Проблемой готовности занимались учёные М. И. Дьяченко, Ф. И. Иващенко, Л. А. Кандыбович, Я. Л. Коломинский, А. Т. Короткевич, И. Б. Котова, А. И. Кочетов, В. С. Мерлин, В. Н. Мясищев, Н. Д. Левитов, А. С. Нерсисян, А. Ц. Пуни, В. Н. Пушкин, К. К. Платонов, Д. Н. Узнадзе, П. Р. Чамата.

В настоящее время важным условием успешной инклюзии, по мнению К. С. Шалагиной, признаётся готовность общества к психологическому принятию инвалидов в качестве равноценных личностей, достойных уважения и равноправного общения. При этом отмечается, что готовность имеет разные аспекты: психологический, культурный, социальный, политический, экономический, — и предполагает разные этапы в своём развитии. Готовность в прямом смысле имеет два значения: первое — согласие сделать что-нибудь, как добровольное и осознанное решение, направленное на деятельность; второе — как описание состояния, при котором всё готово для чего-нибудь и которое обеспечит выполнение решения [1, с. 234].

Между тем, несмотря на явные конструктивные изменения, спектр негативного отношения к «особенным» людям очень широк. Анализ сложившейся ситуации позволяет выделить следующий спектр проявлений общественного негатива к людям с особенностями психофизического развития (далее — ОПФР): агрессия, отрицание и игнорирование, насмешки, обвинение и осуждение, отвращение [2, с. 17]. Таким образом,

проблема психологической готовности общества к инклюзивному образованию является весьма актуальной в настоящее время.

Инклюзивное образование в Беларуси находится в стадии формирования, поэтому для нашей страны задача налаживания системы инклюзивного образования требует решения и на государственном уровне. Именно инклюзивное образование обеспечит детям с особыми образовательными потребностями равные с их здоровыми сверстниками возможности развития, необходимого для максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

Сторонники инклюзии в качестве основных достоинств совместного обучения рассматривают следующие: 1) увеличение возможностей реализации творческого и познавательного потенциала ребёнка-инвалида, поскольку обучение в массовой школе расширяет социальные контакты, позволяя наладить связи с большим количеством сверстников, что очень важно для развития детей; 2) здоровые дети узнают о проблемах своих сверстников-инвалидов, приобретают в процессе общения с ними способность тонко чувствовать трудности другого, учатся деликатности. У них появляются такие качества, как сострадание и человеколюбие, они становятся добрее и терпимее. Здоровый ребёнок получает жизненный опыт любви и принятия; 3) инклюзивное образование расширяет личностные возможности всех детей, помогает выработать такие качества, как гуманность, толерантность, готовность к помощи [3, с. 24].

Конечная цель инклюзивного образования — демократизировать образовательную среду и создать возможности для качественного образования и социализации всех без исключения детей.

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы показал, что ведущей составляющей готовности является психологическая готовность, которая понимается как комплексное образование, как сплав функциональных и личностных компонентов, обеспечивающих мотивационно-смысловую готовность и способность субъекта к осуществлению деятельности. Психологическая готовность подростка к инклюзивному образованию в образовательной среде определяется уровнем его знаний об инклюзии, осознанным отношением к проблеме участников общеобразовательного процесса с ОПФР, его пониманием и принятием как уникальной сущности и гуманным, эмпатическим, толерантным отношением к учащимся с ОПФР.

Проанализируем состояние проблемы психологической готовности учащихся (подростков) к инклюзивному образованию в средней школе с помощью методики «Диагностика принятия других» (В. Фейя), анкеты (разработанной К. С. Шалагиновой), опросника диагностики способности к эмпатии (А. Мехрабиан, Н. Эпштейн).

База исследования — СШ № 1 имени А. А. Громько г. Ветки. Выборку составили 56 учащихся 7—8 классов.

По результатам эмпирического исследования можно отметить, что у большинства респондентов (53% подростков) преобладает средний показатель принятия других с тенденцией к снижению, что свидетельствует о слабом проявлении интереса к личности другого человека, о недостаточно сформированном уважительном отношении к людям и их особенностям, а также о низкой степени принятия индивидуальности другого при межличностном взаимодействии. Низкий показатель принятия других выявлен у 6%, средний показатель с тенденцией к повышению — у 35%, высокий уровень принятия других — у 6% исследуемых нами подростков.

Подавляющее большинство респондентов (70%) ничего не знают об инклюзивном образовании: на вопрос «Слышали ли Вы / знаете ли Вы об инклюзивном (совместном) обучении?», ответили, что ничего не слышали о совместном обучении и не имеют представления об инклюзивном образовании, даже теоретически не представляют, как это может происходить. Лишь 30% учащихся сказали, что имеют весьма поверхностное представление об инклюзивном обучении. В качестве источников информации указали СМИ, рассказы учителей. Полученные данные свидетельствуют, что информацию об инклюзивном образовании подростки получают из СМИ, слабая информированность родителей

об инклюзивном образовании говорит о необходимости повышения уровня знаний как учащихся, так и их родителей в данной сфере. Выяснилось, что большинство современных подростков (83%) выразили отрицательное отношение к возможности включения детей с особенностями в развитии в обычный класс. Однако 17% учащихся положительно относятся к инклюзивному образованию. Ещё 17% исследуемых нами подростков хотели бы попробовать обучаться в условиях инклюзии, отметив, что это достаточно интересно, но ответственно. Эти дети выразили желание помочь сверстникам, оказавшимся в тяжёлом положении, принять участие в их благополучной социализации (помочь наладить общение со сверстниками, предоставить возможности посещать школу «как все», жить такой же жизнью, как и их сверстники и т. д.), несмотря на повышенную ответственность, которая ждёт их при совместном обучении.

Почти все современные школьники-подростки высказали опасения относительно включения детей с особенностями развития в класс для совместного обучения. На вопрос «Как Вы считаете, смогут ли дети с ограниченными возможностями здоровья учиться в одном классе со здоровыми детьми?» большинство учащихся (83%) ответили, что это невозможно, и не только из-за отсутствия условий, а из-за возникновения значительных трудностей психологического характера. Данная часть учащихся считает, что дети с ОПФР должны учиться в специальных учебных заведениях («потому что так положено», «так было всегда», «потому что для них есть предназначенные учреждения образования»).

В качестве основных трудностей инклюзивного образования 30% испытуемых предположили, что подростки с особенностями развития могут чувствовать собственную неполноценность, которая будет усиливаться при их нахождении в кругу здоровых сверстников; 28% подростков считают трудностью непринятие здоровыми учащимися детей с особенностями в развитии («их будут/могут обзывать», «никто не захочет дружить с ними», «детей с особенностями будут сторониться сверстники» и т. д.); 19% респондентов рассматривают риск получения некачественного, слабого образования, потерю интереса к ним со стороны педагогов (учителям придётся больше сил, времени и внимания тратить на «особых» детей); 23% подростков указывают нежелание учиться с детьми с ОПФР («не будет желания идти в школу, если в классе появится больной ребёнок», «никто не захочет учиться с больным ребёнком в классе»).

По результатам изучения эмпатии высокий уровень выявлен лишь у 17% респондентов, что свидетельствует о чувствительности к нуждам и проблемам окружающих, великодушии. Такие подростки характеризуются развитой способностью идентификации себя с человеком, находящимся в затруднительном положении, мысленной постановке себя на его место и оказании на этой основе действенной помощи. Они способны к отзывчивости на переживания других людей. У 42% подростков выявлен средний уровень эмпатии. Для них характерны эмоциональные, непосредственные реакции на поведение других людей, сочувствие им, предугадывание их состояний. Подросткам со средним уровнем эмпатии свойственны контролируемые эмоциональные проявления. У 41% исследуемых подростков обнаружен низкий уровень развития способности к эмпатии. Для них характерно отсутствие чуткости и отзывчивости на переживания других людей. Такие подростки сдержанны и невозмутимы во многих ситуациях, в деятельности слишком центрированы на себе.

Заключение. Комплексный анализ позволяет сделать вывод о низком уровне психологической готовности современных подростков к инклюзивному образованию в средней школе (проявляется в слабом интересе к личности другого человека), недостаточно сформированном уважительном отношении к людям и их особенностям, низкой степени принятия индивидуальности другого при межличностном взаимодействии, отсутствии знаний об инклюзивном образовании, отрицательном отношении к возможности включения детей с особенностями в развитии в обычный класс, а также недостаточно развитом чувстве эмпатии. Практическая значимость исследования заключается в том, что сформулированные на основе анализа эмпирического исследования психологической готовности подростков к инклюзивному образованию в средней школе выводы могут

быть использованы при подготовке программ, направленных на формирование готовности подростков к принятию детей с ОПФР в условиях общего образования, что в свою очередь будет способствовать наиболее благоприятным условиям для развития инклюзивного образования в средней школе. Материалы исследования могут быть использованы в работе психолога, социального педагога и других специалистов учреждений образования.

© Маркевич О. В., 2016

Список цитируемых источников

1. Лемех Е. А. Психологическое сопровождение детей с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования // Вестник МГИРО. 2014. № 2. С. 36—40.
2. Шалагинова К. С. Работа со здоровыми детьми по преодолению барьеров и стереотипов в отношении инвалидности как условие успешного перехода к инклюзивному образованию // Вестник практической психологии образования. 2013. № 3. С. 13—19.
3. Шалагинова К. С. Работа со здоровыми детьми в условиях перехода к инклюзивному образованию // Справочник педагога-психолога. Школа. 2013. № 5. С. 13—29.

Материал поступил в редакцию 01.02.2016 г.

УДК 376.112.4

О. Г. Петушкова, Г. В. Слепухина
ФГБОУ ВПО «МГТУ», Магнитогорск, Российская Федерация

ОТНОШЕНИЕ К ДРУГОМУ КАК ОСНОВА ИНКЛЮЗИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Введение. Процесс формирования личности осуществляется в ходе взаимодействия человека с окружающей средой, главным образом, с социальной, следовательно, все изменения в ней непосредственно касаются и личностного развития. Так, ориентация на жёсткие рыночные отношения повлекла изменения системы ценностей. Характерной для рыночных отношений становится конкуренция, которая проникает во все сферы жизнедеятельности, формирует презрение к слабым, зависть к сильным, чрезмерное честолюбие, стремление к внешнему успеху. В категорию «слабых» попадают дети с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ). В процесс инклюзивного образования включены различные субъекты учебного процесса — руководители, преподаватели, обслуживающий персонал образовательного учреждения. Чаще всего, представители данной группы не умеют быстро реагировать на потребности учащихся с ОВЗ, иногда имеют предвзятое отношение и заниженные требования к таким ученикам. Например, части преподавателей свойственны непродуктивные социальные установки: установка игнорирования, которая обеспечивает минимизацию контактов; псевдоположительная установка, которая проявляется в снисходительном отношении к ученикам с ОВЗ. При этом именно позитивное отношение к другому (иному) является тем основанием, на котором выстраивается продуктивное взаимодействие в условиях интегративного обучения. Инклюзивная компетентность, базирующаяся на конструктивном отношении к детям с ОВЗ, со стороны учителей транслируется другим субъектам образовательного процесса, прежде всего одноклассникам, закладывая прочный фундамент кооперативного поведения, снимая эгоцентриацию, препятствующую росту личности. По мнению ряда учёных (Л. И. Анцыферова, А. Маслоу, С. Л. Рубинштейн, В. Франкл, К. Хорни и др.), центрированность на себе препятствует росту личности, её движению «вверх», к высшим ценностям [1].