

Т. И. Конончук

ГУО «Ясли-сад № 10 г. Пинска», Пинск

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА

Введение. В настоящее время формирование толерантного отношения к детям с особенностями психофизического развития (далее — ОПФР) приобретает особое значение в связи с активным проникновением и внедрением инклюзивных идей в практику образования. Толерантность, являясь одной из самых противоречивых ценностей общества, выступает как моральный императив культуры современного человечества. Толерантность понимается как новая культура бытия, которая является основополагающим принципом социальных отношений, необходимым для реализации прав и достижений человека в мире [1].

Современная система образования Республики Беларусь трансформируется в открытую образовательную модель и базируется на признании ценности совместной деятельности и общения детей с особенностями психофизического развития и нормально развивающихся сверстников [2].

Однако при очевидной востребованности интегрированного обучения и воспитания, в основе которого лежат принципы приоритета общечеловеческих ценностей, прав человека, гуманистического характера образования, обеспечения равного доступа к получению образования, имеет место психологический момент неприятия ребёнка с ОПФР как сверстниками, так и родителями нормально развивающихся детей и педагогами, наблюдается дефицит готовности к межличностному общению, взаимодействию и совместному обучению и воспитанию. Пониманию важности и объективной необходимости толерантного отношения социума к детям с ОПФР противоречит наличие у родителей и педагогов устоявшихся взглядов, установок и стереотипных моделей поведения, низкого уровня культуры толерантности. Перед обществом остро встаёт проблема преодоления настороженного, порой негативного отношения участников образовательного пространства к совместному обучению и воспитанию.

Недостаток литературы и теоретической проработки темы исследования, а также недостаток методических рекомендаций для педагогов, научных разработок, практических опытов проектирования и моделирования процесса формирования толерантных взаимоотношений субъектов образовательного пространства в условиях интеграции актуализирует необходимость разработки и внедрения модели формирования заявленных отношений между субъектами образовательного пространства.

В связи с тем, что в настоящее время не сформулирована единая трактовка данного понятия и не определены его границы, одной из задач исследования является уточнение сущности и структуры понятия толерантного отношения.

Основная часть. Особая роль в формировании толерантных отношений между субъектами образовательного пространства отведена дошкольному образованию и воспитанию как начальному этапу в нравственном развитии ребёнка, периоду, когда начинают складываться и интенсивно развиваться взаимоотношения детей с разными индивидуальными особенностями и образовательными потребностями, формируются личностные механизмы поведения.

Отсутствие стереотипного сознания и поведения в опыте восприятия окружающего мира у ребёнка дошкольного возраста создаёт благоприятные условия для формирования толерантного отношения к детям с ОПФР, проявляющегося в следующих качествах:

эмпатия, признание, принятие, уважение и понимание различий, проявляющиеся в позитивном отношении к «иному»; доброжелательное и заинтересованное отношение к «другому» как свободной личности, равной в возможностях и правах, активному субъекту диалога.

Образовательное пространство учреждения дошкольного образования является сферой активного взаимодействия субъектов образовательного процесса и представляет собой форму трансляции социального опыта, выступает как механизм интериоризации педагогами и родителями социальных ценностей детям, образцов поведения, нравственных эталонов, культуры толерантного поведения.

Существенную роль в формировании толерантного отношения играет ценностная направленность родителей и педагогов, характер их взаимодействия между собой, проявление уважения, отсутствие предрассудков относительно детей с ОПФР и их родителей. Демонстрация педагогом, который выступает референтным лицом как для воспитанников, так и для родителей, толерантного и уважительного отношения к участникам образовательного процесса укрепляет в их сознании представления о том, что существующие различия между людьми имеют право на существование и признание.

Толерантное отношение между участниками образовательного пространства учреждения дошкольного образования заключается в наличии партнёрского диалогического взаимодействия, основанного на понимании и принятии вариативности социокультурного мира, индивидуальных различий, физических, психологических особенностей, протекающего в благоприятной атмосфере доброжелательного сотрудничества и поддержки, проявляющегося в позитивных конструктивных взаимоотношениях, в стремлении к взаимному принятию, взаимопониманию и взаимоуважению между нормально развивающимися детьми, их сверстниками с ОПФР, родителями или законными представителями, педагогами (воспитателями, учителями-дефектологами, педагогами-психологами, социальными педагогами, администрацией).

Анализ теоретических и практических исследований позволяет рассматривать структуру толерантных отношений в комплексе взаимодействующих между собой компонентов: мотивационно-ценностного, когнитивного, эмоционально-волевого и деятельностно-поведенческого.

Мотивационно-ценностный компонент включает в себя установки, ценностные ориентации каждого субъекта образовательного пространства, обеспечивающие мотивацию на развитие толерантных отношений. Данный компонент предполагает наличие у каждого субъекта принятия идей ненасилия как общечеловеческой ценности либо иной концепции провозглашающей смыслы добра, веротерпимости, сотрудничества, содействия, сопереживания, ценностного отношения к каждому человеку, в том числе и к людям с особыми потребностями. Мотивационно-ценностный компонент является основополагающим для построения истинных толерантных отношений.

Когнитивный компонент представляет собой систему знаний и представлений о существенных характеристиках толерантных взаимоотношений между людьми. Когнитивный компонент предполагает понимание, осознанное принятие и признание сложности, многомерности и многообразия мира. Когнитивный компонент включает в себя рефлексивное сознание и мышление, заключается в понимании своей личности и личности другого, важности конструктивных взаимоотношений.

Эмоционально-волевой компонент представлен относительно устойчивыми чувствами человека к процессу толерантного взаимодействия с субъектами образовательного пространства и выражается в эмоционально-ценностной оценке возникающих межличностных отношений. Эмоционально-волевой компонент предполагает наличие эмоциональной устойчивости, уравновешенности, выдержки, самообладания, самоконтроля, саморегуляции. Сформированность эмоционально-волевого компонента проявляется в эмпатии, уважении, положительном отношении к индивидуальным различиям и позволяет человеку лучше осознавать как собственные эмоциональные процессы, так и переживания других людей.

Деятельностно-поведенческий компонент характеризуется положительной направленностью деятельности человека относительно объектов и явлений. Данный компонент отражает проявление толерантности к детям с ОПФР: умение сопереживать, сознательно регулировать своё поведение в процессе реального взаимодействия с детьми с ОПФР, проявление уважения и терпимости.

К деятельностно-поведенческому компоненту относятся способность к толерантному высказыванию и отстаиванию собственной позиции как точки зрения (С. Л. Братченко), проявление толерантного отношения к высказываниям других (восприятие мнений и оценок других людей как выражение их точки зрения, имеющей право на существование), способность к конструктивному бесконфликтному взаимодействию, сотрудничеству на основе толерантных ценностей. Н. А. Астахова подчёркивает особое значение данного компонента, объясняя это тем, что «лишь в границах деятельности определённого субъекта любые реальности выстраиваются в смысловой ряд, в жизненную концепцию» [3].

Эффективность совместного обучения и воспитания нормально развивающихся и детей с ОПФР зависит от уровня развития толерантных отношений между субъектами образовательного пространства учреждения дошкольного образования, на которые оказывают влияние как внутренние факторы (характер, черты личности, темперамент, предрассудки и стереотипные представления), так и внешние условия.

Толерантное отношение в своём развитии проходит несколько уровней. Нейтральный (индифферентный) уровень складывается на основе базовых знаний, ценностей, установок субъектов, индивидуального опыта, приобретённых в определённых экономических и культурно-бытовых условиях жизни и в процессе воспитания в семье. Проявляется в отстранённом или равнодушном отношении к детям с ОПФР, отсутствием намерения устанавливать отношения с ними. Низкий уровень толерантных отношений характеризуется формированием понимания и внешне обусловленным признанием возможных отношений. Данный уровень складывается на основе терпения («я терплю тебя рядом»). Средний уровень характеризуется наличием мотивации к проявлению толерантного поведения. Толерантные отношения на данном уровне основаны на взаимном уважении, понимании важности толерантных отношений, готовности к позитивному общению и взаимодействию. Высокий (рефлексивный) уровень толерантных отношений характеризуется сформированностью всех компонентов толерантных отношений между субъектами образовательного пространства учреждения дошкольного образования: наличием положительного эмоционально-устойчивого отношения у субъектов к индивидуальным особенностям и различиям, осознанной мотивации к толерантному взаимодействию; отсутствием стереотипов и предрассудков, владением диалогическим общением, проявлением активного толерантного поведения по отношению к детям с ОПФР и высокой степенью рефлексии. Данный уровень основан на взаимном интересе, абсолютном принятии и поддержке субъектами образовательного пространства друг друга [4].

Заключение. Уточнение сущности и структуры понятия толерантного отношения, а также определение уровней развития толерантных отношений позволят объективно оценить характер отношений между субъектами образовательного пространства учреждения дошкольного образования; в перспективе разработать и обосновать модель формирования толерантных отношений между субъектами образовательного пространства учреждения дошкольного образования; сформировать в дальнейшем опыт для развития инклюзивного образования в условиях учреждения дошкольного образования.

© Конончук Т. И., 2016

Список цитируемых источников

1. Мириманова М. С. Толерантность как феномен индивидуальный и социальный. М. : Прометей, 2004. 256 с.

2. Змушко А. М. Специальное образование в Республике Беларусь: от интеграции к инклюзии // Кіраванне ў адукацыі. 2012. № 5. С. 4—9.
3. Асташова Н. А. Проблема воспитания толерантности в системе образовательных учреждений // Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика) : сб. науч.-метод. ст. Изд. 2-е, стер. М., 2003. С. 79—85.
4. Методические аспекты социализации детей с особенностями психофизического развития : пособие для педагогов спец. учреждений образования / Т. Л. Лещинская [и др.] ; под ред. А. Н. Коноплево́й. Минск : Адукацыя і выхаванне, 2009. 192 с.

Материал поступил в редакцию 01.02.2016 г.

УДК 37.018:376:37.015.324.2-053.6

О. В. Маркевич

ГГУ имени Ф. Скорины, Гомель

К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ПОДРОСТКОВ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Введение. Развитие в нашей стране процесса инклюзии, т. е. включения детей с ограниченными возможностями психического и/или физического здоровья в образовательные учреждения вместе с их обычными сверстниками, с одной стороны, является отражением общемировых тенденций развития образования и общества, с другой — представляет собой реализацию прав детей на образование. Инклюзивная практика в образовании предполагает повышение качества жизни «особого» ребёнка и его семьи, создание необходимых условий для повышения социальной адаптации и доступа к образованию всех без исключения детей независимо от их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей. Постигание новой философии, нового понимания прав человека и прав ребёнка, освоение инклюзивных процессов в обучении детей с проблемами в развитии происходит сейчас и в белорусском обществе. Формируется новое отношение к ребёнку с особенностями, как к социально, психологически равноправному себе.

Основная часть. В современной психологической науке накоплен довольно обширный теоретический и практический материал о проблеме готовности человека. Определено множество сложившихся понятий готовности, выведено содержание, структура, основные параметры готовности и условия, влияющие на динамику, длительность и устойчивость её проявлений. Проблемой готовности занимались учёные М. И. Дьяченко, Ф. И. Иващенко, Л. А. Кандыбович, Я. Л. Коломинский, А. Т. Короткевич, И. Б. Котова, А. И. Кочетов, В. С. Мерлин, В. Н. Мясищев, Н. Д. Левитов, А. С. Нерсисян, А. Ц. Пуни, В. Н. Пушкин, К. К. Платонов, Д. Н. Узнадзе, П. Р. Чамата.

В настоящее время важным условием успешной инклюзии, по мнению К. С. Шалагиной, признаётся готовность общества к психологическому принятию инвалидов в качестве равноценных личностей, достойных уважения и равноправного общения. При этом отмечается, что готовность имеет разные аспекты: психологический, культурный, социальный, политический, экономический, — и предполагает разные этапы в своём развитии. Готовность в прямом смысле имеет два значения: первое — согласие сделать что-нибудь, как добровольное и осознанное решение, направленное на деятельность; второе — как описание состояния, при котором всё готово для чего-нибудь и которое обеспечит выполнение решения [1, с. 234].

Между тем, несмотря на явные конструктивные изменения, спектр негативного отношения к «особенным» людям очень широк. Анализ сложившейся ситуации позволяет выделить следующий спектр проявлений общественного негатива к людям с особенностями психофизического развития (далее — ОПФР): агрессия, отрицание и игнорирование, насмешки, обвинение и осуждение, отвращение [2, с. 17]. Таким образом,