

социализации: преодоление ограничений речевой коммуникации в процессе становления деятельности, общения, реализации собственного «Я» при расширении сферы социальных контактов.

© Боброва Е. П., 2016

Список цитируемых источников

1. Педагогический словарь : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В. И. Загвязинский [и др.] ; под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. М. : Академия, 2008. 352 с.
2. Выготский Л. С. Основные проблемы дефектологии / под ред. Т. А. Власовой // Собр. соч. : в 6 т. М. : Педагогика, 1983. Т. 5 : Основы дефектологии. С. 6—83.
3. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения : учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич [и др.] ; под общ. ред. С. Е. Гайдукевич, В. В. Чечета. Минск : БГПУ, 2006. 98 с.
4. Основы теории и практики логопедии : учеб. пособие / под ред. Р. Е. Левина ; репр. воспроизведение изд. М. : Альянс, 2013. 367 с.
5. Парсонс Т. Система современных обществ ; пер. с англ. Л. А. Седова и А. Д. Ковалева / под ред. М. С. Ковалёвой. М. : Аспект Пресс, 1998. 270 с.
6. Пиаже Ж. Речь и мышление ребёнка ; пер. с франц. и англ.; сост. и коммент., ред. перевода В. А. Лукова и В. А. Лукова. М. : Педагогика-Пресс, 1994. 528 с.

Материал поступил в редакцию 30.01.2016 г.

УДК 376.1

О. В. Корнилова

ВГУ имени П. М. Машерова, Витебск

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Введение. В современной системе специального образования Республики Беларусь детям с ограниченными возможностями здоровья и особенностями психофизического развития особое внимание уделяется семье, в которой воспитываются такие дети. Ведь именно в семье должны создаваться оптимальные условия для развития, воспитания и здоровья ребёнка. От того, каким потенциалом обладают родители, какое складывается отношение к ребёнку с особыми образовательными потребностями (далее — ООП) в семье, как выстраиваются внутрисемейные взаимоотношения, будет зависеть будущее ребёнка, его успешная адаптация и социализация в обществе.

Исследование, которое мы проводили в ГУО «Специальный детский сад № 1 г. Витебска», актуально, так как одним из условий успешного развития ребёнка является построение эффективного взаимодействия с семьёй ребёнка. Психологические проблемы, имеющиеся в семьях, воспитывающих детей с ООП, могут мешать развитию ребёнка и препятствовать созданию эффективного и продуктивного сотрудничества между учреждением образования и семьёй. Актуальность исследования заключается также и в том, чтобы понять и определить сложившиеся проблемы в рамках конкретного учреждения и, правильно подобрав психокоррекционные и психолого-педагогические формы и направления работы, помочь семьям гармонизировать внутрисемейные отношения.

Основная часть. В исследовании, проходившем на базе ГУО «Специальный детский сад № 1 г. Витебска», принимали участие дети с тяжёлыми нарушениями речи

старшего дошкольного возраста (5—6 лет). Изучались проблемы семей, воспитывающих детей с ООП. При этом были поставлены следующие задачи: 1) изучить внутрисемейный климат и межличностные отношения в семьях, воспитывающих детей с ООП; 2) изучить эмоционально-личностные особенности детей с ООП; 3) определить самооценку детей с ООП.

Этапы исследования: 1) изучение эмоционально-личностных особенностей детей с ООП и детской самооценки с использованием проективных методик «Два дома» (И. Вандик, П. Экбланд), «Лесенка для детей» (В. В. Ткачёва) и рисуночного теста «Дом, дерево, человек»; 2) диагностика внутрисемейного климата и межличностных контактов в семьях с помощью теста-опросника родительского отношения (ОРО) А. Я. Варги и В. В. Столина.

Для того, чтобы определить характер взаимоотношений ребёнка с близкими людьми, изучить особенности общения его с членами семьи, определить личную оценку ребёнком этих отношений, мы использовали методику «Два дома» (И. Вандик, П. Экбланд).

Результаты диагностики показали, что 56% опрошенных приоритетом для себя считают семью (вместе с собой переселили в красный дом своих родителей и братьев или сестёр), 34% важными определили своих друзей, а только потом родителей, 20% детей демонстративно отделяются от родителей, а 9% дистанцируют своих братьев и сестёр от семьи. Интересен и тот факт, что 18% ребят членами семьи назвали домашних питомцев.

Таким образом, можно сделать вывод, что в данной группе опрошенных наблюдается искажение детско-родительских отношений и трудности в коммуникативном плане.

Методика «Лесенка для детей» применялась нами для определения предпочтений ребёнка в социальных контактах, выявления представлений ребёнка о том, как оценивает он сам себя и как оценивают его другие люди, а также как соотносятся эти представления между собой. Диагностическим материалом были бланки с изображением лесенок: первый бланк с вопросом «С кем тебе чаще приходится общаться?»; второй бланк с вопросом «Кто лучше к тебе относится и больше тебя ценит?». В начале диагностики проводилась беседа с ребёнком, выяснялся состав его семьи, определялись друзья. Затем ребёнку предлагалось заполнить поочерёдно каждый бланк, при этом объяснялось, что на первой ступеньке находится сам ребёнок.

Из 11 респондентов при ответе на вопрос «С кем тебе чаще всего приходится общаться?» 37% поставили на верхнюю ступеньку маму и 10% — папу. На вопрос «Кто лучше к тебе относится и больше тебя ценит» ответы были следующие: 28% поставили на верхнюю ступеньку маму и 26% — папу. Таким образом, результат теста показывает, что приоритетными являются отношения с матерью, 47% детей считают, что их больше ценят мать и отец.

Для оценки родительского отношения и изучения моделей воспитания, используемых в семьях, воспитывающих детей с ООП, был применён тест-опросник родительского отношения (ОРО) А. Я. Варги и В. В. Столина. В данной методике родительское отношение рассматривается как система разнообразных чувств и поступков взрослого по отношению к ребёнку, включая рациональный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Диагностическим материалом был бланк-опросник, состоящий из 61 вопроса-утверждения. Вопросы ориентированы на одну из пяти шкал: «Принятие/отвержение», «Кооперация», «Симбиоз», «Авторитарная гиперсоциализация», «Маленький неудачник».

В опросе приняли участие 13 родителей, из которых 9% принимали особенности ребёнка без критики. Такие родители одобряют интересы детей, проводят с ним достаточно много времени и не жалеют об этом; 34% родителей испытывают по отношению к ребёнку отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, оказывают недоверие и неуважение к ребёнку, низко оценивают его способности. По шкале «Кооперация» высокий процентильный ранг (80,94%) набрали 17% участников опроса. Эти взрослые

поддерживают интересы ребёнка, высоко оценивают его способности, поощряют самостоятельность и инициативу ребёнка, стараются быть с ним на равных, доверяют ему; 9% из группы опрошенных набрали 13,29%, этот низкий ранг по данной шкале говорит о противоположном отношении к ребёнку.

Подсчёт результатов по шкале «Симбиоз» выявил 34% взрослых, набравших от 87,74 до 93,83%. Высокие результаты по шкале указывают на стремление родителей к симбиотическим отношениям со своими детьми. Взрослые стараются всегда быть ближе к ним, удовлетворять их основные потребности, ограждать от неприятностей. Тем не менее, они постоянно ощущают тревогу за своих детей, которые кажутся им маленькими, незащитными. Такие родители практически никогда не предоставляют ребёнку самостоятельности. Уровень тревожности у данных родителей повышается, если ребёнок начинает обособляться от них. Низкий процентильный ранг (18,54%) набрали 18% взрослых, это значит, что взрослые мало заботятся о своих детях и устанавливают значительную психологическую дистанцию между собой и ими.

По шкале «Авторитарная гиперсоциализация» 26% родителей набрали от 68,4 до 84,8%. Такие взрослые люди ведут себя слишком авторитарно по отношению к ребёнку, требуют от него безоговорочного послушания и устанавливают строгие дисциплинарные рамки, стараются навязать ребёнку во всём свою волю. За проявления своеволия ребёнка сурово наказывают. Родители пристально следят за социальными достижениями ребёнка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами. Низкие проценты (от 5,51 до 14,76%) набрали 26% родителей, это свидетельствует о практическом отсутствии контроля над действиями ребёнка со стороны взрослых.

По шкале «Маленький неудачник» высокий процентильный ранг набрали 26% родителей (по 97,73%), а это значит, что взрослые считают ребёнка маленьким неудачником и относятся к нему как к несмышлёному существу. Родители стремятся инфантилизировать ребёнка, приписать ему личную и социальную несостоятельность, оценивают ребёнка младше по сравнению с реальным возрастом. Взрослые игнорируют интересы, увлечения ребёнка, его мысли и чувства кажутся им несерьёзными. Родители не доверяют своему ребёнку, досадуют на его неуспешность и неумелость. В связи с этим родитель старается оградить ребёнка от трудностей жизни и строго контролировать его действия. Также 43% взрослых набрали от 13,55 до 46,67%, это сравнительно низкий ранг — неудачи детей взрослые считают случайными и верят в собственных детей.

Результаты данной методики показывают, что у большей части родителей во взаимодействии с ребёнком доминирует отвержение. Ребёнок воспринимается как неуспешный, неприспособленный. Родители воспринимают своих детей как «маленьких неудачников», не предоставляют самостоятельности и не доверяют своим детям. Кроме того, четверть опрошенных родителей используют авторитарный метод воспитания, контролируя все действия ребёнка, в то время как примерно треть родителей, наоборот, практически не контролирует действия ребёнка, что так же отрицательно повлияет на обучение и воспитание детей. Оптимальной в воспитании является модель сотрудничества, поощрения самостоятельности и инициативности у ребёнка (шкала «Кооперация»), но по результатам этой шкалы только 18% взрослых набрали высокий балл.

Заключение. Дети старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями обладают слабо сформированной эмоционально-волевой сферой, они зачастую тревожны, имеют ярко выраженную импульсивность и гиперактивность, и наоборот, могут быть замкнутыми, астеническими. Все дети данной группы испытывают потребность в постоянных эмоционально-положительных контактах с родителями.

В некоторых случаях родителями используются неадекватные модели воспитания, что негативно сказывается на развитии детей. Происходит искажение коммуникаций ребёнка с социальным окружением.

Результаты исследования свидетельствуют о необходимости проведения психологического консультирования родителей, воспитывающих детей с ООП.

© Корнилова О. В., 2016

Материал поступил в редакцию 02.02.2016 г.

УДК 376.2

Н. А. Мороз

Отдел образования, спорта и туризма Барановичского районного исполнительного комитета, Барановичи

ОТ ИНТЕГРАЦИИ К ИНКЛЮЗИИ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БАРАНОВИЧСКОМ РАЙОНЕ

Введение. Человечество за период своего существования прошла долгий и противоречивый путь в отношении к детям с ограниченными возможностями: от равнодушия, ненависти и агрессии — к заботе и милосердию. Долгое время дети с особенностями в развитии делились на «обучаемых» и «необучаемых», что нарушало их права. В настоящее время одной из важных проблем, особенно для детей-инвалидов, является доступность образования.

Система образования современного общества должна соответствовать индивидуальным образовательным потребностям личности. В Саламанкской декларации отмечается «необходимость и безотлагательность обеспечения образования для детей, молодёжи и взрослых с особыми образовательными потребностями в рамках обычной системы образования» и звучит призыв к созданию «школ для всех» [1]. Благодаря этому в мировом сообществе возникла концепция инклюзивного образования, основным принципом которой является обеспечение права всем детям, вне зависимости от их физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых или других особенностей, на обучение в обычных учреждениях образования, в которых должны быть созданы условия для удовлетворения уникальных особенностей, интересов, способностей и учебных потребностей каждого ребёнка.

Необходимо отметить, что в Республике Беларусь на законодательном уровне закреплено право каждого гражданина на образование, а для лиц с особенностями психофизического развития (далее — ОПФР) — оказание коррекционно-педагогической помощи и обеспечение специальных условий для получения образования с учётом особенностей в развитии [2, с. 8—9].

В 2015 году была подписана Конвенция о правах инвалидов, в которой гарантируется ответственность государства за обеспечение полного участия инвалидов в гражданской, политической, экономической, социальной и культурной жизни общества (социальную интеграцию), ликвидацию дискриминации по признаку инвалидности, защиту инвалидов и осуществление ими всех прав человека и основных свобод, а также создание эффективных правовых механизмов обеспечения этих прав. Согласно статье 24 конвенции на государственном уровне обеспечивается доступ всем гражданам без исключения, «к инклюзивному, качественному и бесплатному начальному образованию и среднему образованию в местах своего проживания» с учётом индивидуальных потребностей, а также «поддержка для облегчения их эффективного обучения» [3].

Основная часть. Интегрированное обучение и воспитание — организация специального образования, при которой обучение и воспитание лиц с ОПФР осуществляются