

И. С. Булыга
БарГУ, Барановичи

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ФУНКЦИИ, ПРИНЦИПЫ, НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Введение. В настоящее время в Беларуси наблюдается активный процесс внедрения практик инклюзивного образования. Свидетельством тому является концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития Республики Беларусь [1].

По мнению исследователей, под инклюзией понимается комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию обучающихся путём организации их учёбы в учреждениях образования на основе применения лично ориентированных методов обучения, с учётом индивидуальных особенностей учебно-познавательной деятельности обучающихся. Инклюзивное обучение делает акцент на персонализации процесса обучения, на разработке индивидуальной образовательной программы [2].

Основная часть. Инклюзивное образование — обучение и воспитание, при котором обеспечивается наиболее полное включение в совместный образовательный процесс обучающихся с разными образовательными потребностями, в том числе лиц с особенностями психофизического развития, посредством создания условий с учётом индивидуальных потребностей, способностей, познавательных возможностей обучающихся [3].

В современных условиях одной из приоритетных задач образовательного процесса учреждения высшего образования является инклюзивное образование. Особую актуальность это имеет для обучающихся с особыми образовательными потребностями, нуждающимися в социально-психолого-педагогическом сопровождении (далее — СПП-сопровождение). К вышеуказанной категории обучающихся следует отнести и обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые в свою очередь являются наиболее уязвимыми и нуждаются в организации тщательного продуманного, тонкого сопровождения, не травмирующего юношескую психику и поддерживающего стремление быть самостоятельным. Сопровождение данной категории обучающихся предполагает получение выбранной специальности в соответствии с содержанием государственного образовательного стандарта по общему для всех учебному плану и графику учебного процесса. Следовательно, первокурсник, поступив в учреждение образования, встретится с затруднениями, препятствующими получению профессионального образования и его социальной адаптации или осложняющими их.

Естественно высказать предположение, что эти обучающиеся могут нуждаться в различных по качеству и степени оказания помощи, поддержке, СПП-сопровождении со стороны преподавателей, кураторов студенческих групп, воспитателей студенческих общежитий, руководителей структурных подразделений учреждений образования, волонтеров и т. д. Проблема организации и осуществления СПП-сопровождения в условиях инклюзивного образования поступательно переходит из теоретической сферы в практикоориентированную, решать которую предстоит, в том числе, и педагогическому сообществу учреждений высшего образования.

Актуальность проблемы детерминируется противоречиями между общественной потребностью в создании условий социальной адаптации обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и недостаточной разработанностью системы их сопровождения в условиях высшего образования; выявлением направлений деятельности социально-психолого-педагогической службы.

Анализ литературы показал, что предметом педагогического СПП-сопровождения является процесс определения совместно с обучающимся из числа детей-сирот и детей,

оставшихся без попечения родителей, его интересов, возможностей, путей преодоления трудностей для достижения необходимых результатов в обучении и самосовершенствовании.

Качество СПП-сопровождения определяют его комплексность, непрерывность, междисциплинарность, приоритет интересов обучающегося, командный подход, согласованная работа социально-психолого-педагогической службы. Следует отметить, что СПП-сопровождение как процесс, как целостная система деятельности в учреждении высшего образования, опирается на определённые принципы: 1) соблюдение интересов обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; 2) непрерывность процесса ССП-сопровождения, который носит системный характер; 3) системность СПП-сопровождения с опорой на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов; 4) рациональность использования форм и методов воздействия при ССП-сопровождении и необходимость их отбора с учётом сложности ситуации; 5) коллегиальность и диалоговое взаимодействие участников СПП-сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и совместного обсуждения возникающих вопросов; 6) поддержка позиции обучающегося; 7) координация всех участников образовательного процесса в решении задач по ССП-сопровождению; 8) участие субъектов СПП-сопровождения в опытно-экспериментальной работе, в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции; 9) обеспечение перехода от принципа реагирования на уже возникшие проблемы к предупреждению возникновения новых проблемных ситуаций; 10) отбор и использование гуманных, личностно ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов СПП-сопровождения.

Содержание СПП-сопровождения раскрывается посредством информационной, социализирующей, обучающей, адаптивной, коммуникативной, ценностно-смысловой функций.

Работа специалистов социально-психолого-педагогической службы в отношении лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предполагает организацию как адресной согласованной помощи, так и структурированного сопровождения специалистами и структурными подразделениями учреждения высшего образования, направленных на создание комфортных эмоциональных и психологических условий для успешного профессионального образования.

Теоретический анализ литературных источников показал, что реализация СПП-сопровождения обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, может осуществляться в единстве трёх направлений: формирование профессиональной компетентности, диагностика потенциала личности и ситуации, развитие необходимых паттернов поведения [4].

Направлениями работы по организации инклюзивного сопровождения в образовательном процессе обучающихся в учреждении высшего образования лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках деятельности социально-психолого-педагогической службы могут быть повышение социально-психолого-педагогической и правовой культуры участников образовательного процесса; научное и методическое обеспечение деятельности педагогического коллектива, участвующего в реализации инклюзивного образовательного процесса; СПП-сопровождение всех субъектов инклюзивного образовательного процесса (обучающихся, опекунов, профессорско-преподавательского состава, воспитателей общежития, кураторов учебных групп); социально-психолого-педагогическая диагностика; содействие в обеспечении защиты прав и законных интересов; организация личностно ориентированной социально-педагогической, психологической и правовой помощи в общении, обучении, социализации; участие в формировании здорового образа жизни, безопасного и ответственного поведения; содействие формированию разносторонне развитой личности будущего специалиста, обладающего нравственной зрелостью, социальной активностью; изучение индивидуально-психологических особенностей.

Деятельность социально-психолого-педагогической службы способствует созданию условий для совместного обучения, воспитания и развития личности. Все участники

образовательного процесса, и в первую очередь сотрудники социально-психолого-педагогической службы, ставят перед собой задачу организации взаимоотношений между субъектами образовательного процесса на основе равноправия, справедливости, уважения и достоинства личности обучающегося.

Заключение. Теоретический анализ проблемы СПП-сопровождения лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, показал, что на уровне высшего образования не разработана модель социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Это обстоятельство может являться существенным фактором, снижающим эффективность социальной адаптации как обучающихся в учреждениях высшего образования, так и выпускников этих учреждений. Результаты теоретического анализа свидетельствуют о необходимости разработки и внедрения такой модели в образовательный процесс учреждения высшего образования.

© Булыга И. С., 2016

Список цитируемых источников

1. Презентация программы социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в системе воспитательно-образовательного процесса [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования. URL: <http://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2013/10/21/prezentatsiya-programmy-sotsializatsii-detey-sirot> (дата обращения: 01.02.2016).
2. «Особые» студенты в учреждении высшего образования: модель психолого-педагогического сопровождения : практ. пособие / сост. В. В. Хитрюк [и др.]. Барановичи : РИО БарГУ, 2012.
3. Инклюзивное обучение студентов университета: комплекс научных подходов [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования : электрон. науч. журн. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=18603> (дата обращения: 01.02.2016).
4. Казакова, Е. И. Теоретические основы развития общеобразовательной школы (системно-ориентационный подход) : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01. СПб., 1995. 32 с.

Материал поступил в редакцию 01.02.2016 г.

УДК 316.346.32

А. В. Глузман, Ю. В. Богинская

*Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО
«КФУ им. В. И. Вернадского» в г. Ялте, Ялта, Российская Федерация*

ИНКЛЮЗИВНОЕ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ КРЫМ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Введение. Актуальность инклюзивного образования не вызывает сомнения, поскольку современные тенденции развития образования для лиц с инвалидностью основаны на создании доступной среды и единого инклюзивного образовательного пространства.

Проблема доступности образования актуальна как для России, так и для стран СНГ. В Республике Крым по состоянию на конец 2015 года проживало 117 тысяч инвалидов, что составляет 6% от общего населения полуострова. Детей-инвалидов из них более 6 тысяч. Всего в тот период в автономии обучалось 2 745 детей-инвалидов школьного возраста. В настоящее время в Республике Крым в 2015/2016 учебном году в 182 образовательных учреждениях (общеобразовательных и дошкольных), имеющих инклюзивные классы и группы, обучается 534 ребёнка данной категории. В крымских учреждениях среднего профессионального и высшего образования — около 300 студентов.

В рамках реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011—2015 годы в 2015 году в 112 общеобразовательных