

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина»

**СПЕЦИАЛИСТ XXI ВЕКА:
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
КУЛЬТУРА И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
КОМПЕТЕНТНОСТЬ**

Сборник материалов V Международной
научно-практической конференции

(Барановичи, 20—22 октября 2016 года)

Барановичи
БарГУ
2016

Включены материалы докладов V Международной научно-практической конференции «Специалист XXI века: психолого-педагогическая культура и профессиональная компетентность» по актуальным проблемам следующих научных дисциплин и направлений: психология, педагогика, филология, лингвистика и методика преподавания иностранных языков, человек в обществе, организация здоровьесбережения, обучение, воспитание и развитие дошкольников.

Адресовано преподавателям и студентам учреждений высшего образования, магистрантам, аспирантам.

Редакционная коллегия:

А. В. Никишова (гл. ред.), А. В. Прадун, Н. Ф. Захарченя (отв. секретари),
Е. А. Клещёва, Е. Ф. Нестер, К. С. Тристеня, А. В. Демидович, Е. И. Белая, О. Н. Фенчук,
И. В. Пинюта, А. А. Савко

Рецензенты:

доктор психологических наук, профессор Я. Л. Коломинский,
кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русской и зарубежной литературы учреждения
образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» О. Е. Панькова

детям чистить зубы. Для повышения информированности родителей в вопросах обеспечения качественного ухода за полостью рта их детьми педагоги учреждения проводят контроль за чисткой зубов детьми после обеда, используются тематические сюжетно-ролевые игры, поскольку они способствуют выработке не только умений, но и быстрому формированию навыков. Во время прохождения практики на базе данного учреждения дошкольного образования в целях повышения уровня просвещённости родителей в вопросах валеологического воспитания нами в беседах, на родительских собраниях неоднократно даются рекомендации родителям по формированию гигиенических навыков у детей. По сценариям, разработанным нами, студенты проводят в группах развлечения для ребят, уроки гигиены полости рта. Большой популярностью у родителей пользуются спектакли о роли гигиены полости рта с участием детей и студентов. В подготовке спектаклей принимают участие воспитатели групп и родители, которые обычно готовят костюмы для своих детей, репетируют с ними текст роли. Проведены мероприятия с участием родителей в качестве зрителей со спектаклями «Чистота — залог здоровья», «Чтобы зубы не болели», «Наши зубки хороши!». Совместными усилиями персонала учреждения дошкольного образования, преподавателей и студентов университета успешно обучаются дети уходу за полостью рта, а родители повышают свою осведомлённость в вопросах организации профилактики стоматологических заболеваний у своих детей.

Список цитируемых источников

1. Тристенъ К. С. Профилактика заболеваний органов и систем организма : монография. Барановичи : РИО БарГУ, 2014. 301 с
2. Леонтьев В. К. Кариес и процессы минерализации : автореф. дис. ... д-ра мед. наук. М., 1978. 41 с.
3. Терехова Т. Н. Формирование здоровьесберегающего пространства в дошкольном образовательном учреждении с помощью стоматологических проектов // Стоматологический журнал. 2012. № 1. С. 22—26.
4. Caton J., Bouwsma O., Polson A. Effects of personal oral hygiene and subgingival scaling on bleeding interdental gingival // J. Periodontol. 1989. Vol. 60, № 2. P. 84—90.
5. Леус П. А. Коммунальная стоматология : учеб.-метод. пособие. Минск, 1997. 201 с.
6. Юдина Н. А. Комплексная оценка зубных паст по основным критериям качества : автореф. дис. ... канд. мед. наук. Минск, 2001. 21 с.
7. Fishman S. I. The history of oral hygiene products // Periodontology. Vol. 15. № 4. 216 с.

УДК 376.36(075.8)

В. Ф. Черник

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»

Введение. Важной задачей системы образования и современного общества в целом является охрана здоровья детей с проблемами в развитии. В этой связи необходимо создание здоровьесберегающего обучения, предусматривающего регламентацию учебной, психической и физической нагрузок учащихся, организация в школе профилактической деятельности, способствующей сохранению и укреплению здоровья школьников. Это может быть достигнуто взаимодействием педагогов, психологов, медицинских работников, врачей-гигиенистов, учащихся и родителей. При этом важно обеспечить исследование образовательного процесса, позволяющее оценивать научно-гигиеническую организацию обучения школьников, физкультурно-оздоровительную работу с детьми и своевременно корректировать их на основе мониторингового наблюдения, исследования.

Основная часть. В настоящее время наблюдается увеличение детей с особенностями психофизического развития (далее — ОПФР), ограниченными возможностями организма. У них отмечаются нарушения двигательной и речевой сфер, расстройства аутистического спектра, гиперактивность, различные формы детского церебрального паралича, нарушения психического развития. Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в образовании детей с ОПФР» предназначена для студентов факультетов специального образования. Её целью является изучение особенностей неблагоприятного влияния внутришкольной среды на функциональное состояние организма и здоровье школьника с нарушениями развития; совершенствование мер профилактики и физиолого-гигиенического сопровождения образовательного процесса.

Задачи дисциплины: 1) сформировать представление о здоровьесберегающих технологиях в системе специального образования; 2) изучить здоровьесберегающие технологии образовательного процесса; 3) раскрыть необходимость здоровьесбережения аномальных детей как составляющую их культуры, рассмотреть основные направления профилактической работы по обеспечению здоровьесбережения детей с нарушениями в развитии; 4) освоить основные направления гигиенического воспитания и обучения детей и их родителей; 5) научиться оценивать влияние внутришкольной среды обучения на состояние здоровья школьников; 6) разработать комплекс оздоровительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, профилактику неблагоприятного

воздействия на организм обучающихся факторов внутришкольной среды; 7) показать роль здоровьесберегающих технологий в повышении социализации аномального ребёнка.

Для усвоения данного предмета необходим исходный уровень знаний. Студенты должны повторить материал из смежных дисциплин:

1) возрастной физиологии: работоспособность и утомление в процессе учебной деятельности школьника, физиологические параметры организма ребёнка и подростка;

2) школьной гигиены: основные методы физиолого-гигиенических исследований; гигиенические требования к организации режима труда и отдыха; понятие и основные направления первичной и вторичной профилактики вредных привычек детей и подростков, столь характерных для подростков с ОПФР; методы оценки показателей состояния здоровья и физического развития детей.

Здоровьесберегающие образовательные технологии — это виды педагогической деятельности, где учитываются возрастные, половые и индивидуальные психофизиологические особенности детей с ОПФР, состояние их здоровья. Целью этих технологий является такая организация образовательной среды, при которой обучение и воспитание детей, с одной стороны, качественное, а с другой — не сопровождается причинением вреда их здоровью.

По направлению деятельности здоровьесберегающие технологии подразделяют на медицинские (технологии профилактики заболеваний); образовательные, содействующие здоровью (информационно-обучающие и воспитательные); социальные (технологии организации здорового и безопасного образа жизни; профилактики и коррекции девиантного поведения); психологические (технологии профилактики и психокоррекции психических отклонений личностного и интеллектуального развития).

Они могут быть узкоспециализированные и интегрированные. Узкоспециализированные, например, технологии психокоррекции психических отклонений у детей. К интегрированным здоровьесберегающим технологиям относят технологии комплексной профилактики заболеваний, коррекции и реабилитации здоровья (физкультурно-оздоровительные, валеолого-педагогические).

Выделяют три группы факторов внутришкольной среды, влияющих на здоровье и функциональное состояние организма школьников: 1) гигиенические, связанные с гигиеническими условиями образовательного процесса; 2) организационно-педагогические, относящиеся к организации обучения; 3) психолого-педагогические, связанные с влиянием учителей, администрации на психику детей [1].

Установлено, что традиционная организация образовательного процесса создаёт у детей с ОПФР постоянные психоэмоциональные перегрузки, которые приводят к нарушению физиологических функций и способствуют развитию заболеваний [2]. Поэтому можно выделить следующие принципы в практическом применении здоровьесберегающих образовательных технологий: 1) обеспечение таких условий обучения, воспитания, развития, которые не оказывали бы негативного воздействия на организм особенных детей и учителя, работающего с ними; 2) формирование у учащихся физического, психического, нравственного здоровья, воспитание у них культуры здоровья; 3) учёт возрастно-половых особенностей; 4) учёт состояния здоровья ребёнка и его индивидуальных психофизиологических особенностей при выборе форм, методов и средств обучения; 5) структурирование урока на части в зависимости от уровня умственной работоспособности учащихся (вводная часть, актуализация знаний, основная часть и заключительный этап урока); 6) выполнение здоровьесберегающих действий для сохранения работоспособности и расширения функциональных возможностей организма детей с ОПФР.

Здоровьесберегающие действия учителя в образовательном пространстве должны иметь место на каждом занятии. Эффективность этих действий оценивается по степени утомления учащихся на уроке (результаты корректурной пробы).

Организация образовательного процесса в специальной школе во многом связана с работой медико-педагогических консилиумов, играющих важную роль в развитии и сохранении здоровья детей. В консилиуме важно участие врача и учителя физкультуры [3].

В образовательный процесс специальных школ должны быть внедрены охранительные режимы. К охранительным режимам относят прогулки во второй половине дня, культурный отдых детей, занятия по лечебной физической культуре для детей с нарушениями физического развития, работу в режиме дальнего зрения, полный воздухообмен в классе, светлую окраску стен, световой режим, технологии сохранения здоровья учащихся при зрительном и нервно-психическом утомлении, двигательные оздоровительные технологии (обучение детей мелкой и крупной моторике).

Обеспечение организационных условий образовательного процесса включает соблюдение следующих требований: использование педагогами технических и аудиовизуальных средств обучения, а учащимися — компьютеров; рациональную организацию учебного процесса; обеспечение отдыха и достаточной двигательной активности детей; организацию питания в школе.

Технологии оздоровления — научно обоснованная совокупность приёмов, методов, средств и технических устройств для устранения морфофункциональных отклонений и предупреждения заболеваний. Задачи оздоровления и профилактики в коррекционно-образовательном учреждении должны решаться следующим образом: 1) совершенствованием диагностики и оценки состояния здоровья обучающихся; 2) организацией и проведением необходимых реабилитационных мероприятий, коррекцией состояний повышенного риска, предупреждением проявления приступа болезни, назначением немедикаментозных средств, стимулирующих защитные силы организма; 3) обучением медицинских работников, педагогов, родителей умению воздействовать на управляемые факторы

в целях сохранения здоровья детей и профилактики заболеваний; 4) реализацией комплекса медицинских, гигиенических, педагогических мер, направленных на формирование здоровья детей.

Педагогу в организации и проведении урока необходимо учитывать обстановку и гигиенические условия в классе (кабинете): температуру и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, наличие звуковых раздражителей.

Формирование здоровья школьников происходит в семье, где у ребёнка складываются навыки и поведенческие стереотипы, оказывающие влияние на здоровье, а также мотивации к здоровому образу жизни. Анализ факторов, оказывающих влияние на формирование здоровья ребёнка, позволил выделить следующие: образ жизни родителей; внутрисемейная атмосфера; качество питания; организация рабочего места ребёнка дома, его режим дня; качество организации отдыха.

Таким образом, семья выполняет функции гигиенического воспитания, профилактики и реабилитации. Гигиеническое обучение родителей по вопросам профилактики нарушений здоровья проводится медицинскими работниками, педагогами, психологами.

Заключение. Здоровьесберегающая технология — это условия среды обучения ребёнка, отсутствие стресса, адекватные требования к ученику, методика гигиенического обучения и воспитания; рациональная организация учебного процесса в соответствии с возрастными, психофизиологическими особенностями, гигиеническими нормативами; соответствующие физиологическим возможностям ребёнка учебные и физические нагрузки, необходимый двигательный режим.

Список цитируемых источников

1. Вайнер Э. Н. Формирование здоровьесберегающей среды в системе образования // Валеология. 2004. № 1. С. 21—26.
2. Дорошкевич М. П. Нашкевич М. А., Черник В. Ф. Основы валеологии и школьной гигиены : учеб. пособие. Минск, 2007. 246 с.
3. Дмитриев А. А. Развитие и коррекция двигательной сферы детей с интеллектуальными нарушениями. Красноярск, 2002. 320 с. ; Солтан М. М., Борисова Т. С. Медико-гигиеническое сопровождение образовательного процесса в современных условиях : учеб-метод. пособие. Минск, 2014. 78 с.