

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина»

**СПЕЦИАЛИСТ XXI ВЕКА:
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
КУЛЬТУРА И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
КОМПЕТЕНТНОСТЬ**

Сборник материалов V Международной
научно-практической конференции

(Барановичи, 20—22 октября 2016 года)

Барановичи
БарГУ
2016

Включены материалы докладов V Международной научно-практической конференции «Специалист XXI века: психолого-педагогическая культура и профессиональная компетентность» по актуальным проблемам следующих научных дисциплин и направлений: психология, педагогика, филология, лингвистика и методика преподавания иностранных языков, человек в обществе, организация здоровьесбережения, обучение, воспитание и развитие дошкольников.

Адресовано преподавателям и студентам учреждений высшего образования, магистрантам, аспирантам.

Редакционная коллегия:

А. В. Никишова (гл. ред.), А. В. Прадун, Н. Ф. Захарченя (отв. секретари),
Е. А. Клещёва, Е. Ф. Нестер, К. С. Тристеня, А. В. Демидович, Е. И. Белая, О. Н. Фенчук,
И. В. Пинюта, А. А. Савко

Рецензенты:

доктор психологических наук, профессор Я. Л. Коломинский,
кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русской и зарубежной литературы учреждения
образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» О. Е. Панькова

6. Там же. С. 116.
7. Завгородня Е. В. Вопросы сохранения психологического здоровья: определение, критерии, условия сохранения. С. 91.
8. Шпортий Т. Г., Романовская Д. Д. Условия сохранения психологического здоровья ученика. С. 55.
9. Завгородня Е. В. Вопросы сохранения психологического здоровья: определение, критерии, условия сохранения. С. 90.
10. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. М. : Тривола, 1995. 374 с.
11. Баришполец А. Т. Медиакультура личности: социально-психологический подход. К. : Милениум, 2010. 440 с.
12. Давыдов В. В., Драгунова Т. В., Ительсон Л. Б. Возрастная и педагогическая психология : учеб. для студентов пед. ин-тов / под. ред. А. В. Петровского. М.: Просвещение, 1979. 288 с.
13. Муравицкий В. А. Личностная информационная культура как стратегическое направление протидействия негативным влияниям глобализации в современном обществе // История. Философия. Религиоведение. 2009. № 4. С. 60—62.

УДК 615.851

Я. В. Цурко

Учреждения образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ИППОТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ ОСОБОЙ ЗАБОТЫ

Введение. На протяжении веков лошадь была помощником человека. В наши дни это животное обрело новую роль: лошадь стала партнёром человека в лечении и реабилитации людей с ограниченными возможностями.

В настоящее время отмечается повышение интереса специалистов различного профиля к иппотерапии — нейрофизиологическому лечению с применением верховой езды. Иппотерапия становится неотъемлемой частью современных медико-психологических и педагогических технологий. Метод иппотерапии замечателен тем, что создаёт уникальные условия для одновременного позитивного воздействия на физический статус и психоэмоциональную сферу пациента-ребёнка. Противопоказаниями являются некоторые соматические заболевания (острые воспаления в области позвоночника, повреждения позвоночника и т. д.), аллергия и острые психические заболевания.

Лечебное воздействие иппотерапии на человека можно рассматривать в двух аспектах: физиологическом и психологическом. Верховая езда — физическое упражнение, при котором тренируются и развиваются различные группы мышц. Психологический механизм складывается из общения с живым организмом — лошадью, крупным темпераментным и сильным животным, управление которым дарит больному ощущение победы не только над ним, но и над своими страхами и болезнью. Коммуникация и налаживание контакта между ребёнком и лошадью являются невербальными: лошадь чувствует эмоциональное и физическое состояние пациента [1].

Основная часть. Дети с особенностями психофизического развития (далее — ОПФР), или дети особой заботы могут обучаться и воспитываться как в специальных учреждениях образования, так и в условиях интегрированного обучения и воспитания. Знание специфики детей с особенностями психофизического развития даёт возможность педагогу организовать образовательный процесс с опорой на принципы коррекции и компенсации нарушения, избежать ошибок в определении путей и методов обучения и воспитания ребёнка.

Отношение к лицам с ОПФР в ходе исторической эволюции человеческого общества было неоднозначно. В зависимости от экономического развития его производительных сил, состояния образования, культуры, науки и здравоохранения, общественного сознания по-разному строилось взаимодействие окружающих с теми, кто имел нарушения в развитии и поведении. Человечество прошло сложный многовековой путь от нетерпимости, жестокости по отношению к носителю нарушений психофизического характера до сострадания, милосердия, защиты и непосредственной материальной и моральной помощи людям, имеющим физический или психический недостаток.

Условно можно выделить следующие «ниши», сформированные в истории развития человеческой цивилизации, отношения общества к людям и детям с ОПФР: «большой человек» (лица с ОПФР — больные люди, рассматриваемые как объект лечения); «недочеловек» (человек с ОПФР рассматривается как неполноценное существо, приближающееся по своему уровню к животному); «угроза общества» (некоторые категории лиц с ОПФР представляют угрозу обществу); «объект жалости» (к человеку с ОПФР относятся, как к маленькому ребёнку, который не вырастет, оставаясь в детском возрасте навсегда); «объект обременительной благотворительности» (траты на содержание лиц, имеющих различные нарушения, рассматриваются как экономическое бремя, которое пытаются уменьшить через сокращение размеров оказываемой помощи); «развитие» (общество ответственно за более полное развитие ребёнка с ОПФР) [2].

Иппотерапия практически универсальна. Она помогает справиться с такими заболеваниями, как детский церебральный паралич, аутизм, задержка психического развития, психические расстройства, шизофрения и эпилепсия, эффективна она и при работе с трудными подростками, а также людьми, страдающими неврозами, психозами, депрессивными расстройствами, потерей зрения и слуха и во многих других случаях. Она не даст возможности видеть или слышать, зато поможет лучше ориентироваться в пространстве, совершенствовать координацию движений. Ребёнок учится правильно выстраивать свои отношения с лошадью, инструктором и помощником [3].

Но самое главное — иппотерапия помогает человеку поверить в свои силы и даёт возможность общения с другими людьми, а ведь это именно то, чего детям с ограниченными возможностями не хватает больше всего.

Лошадей для занятий с детьми особой заботы отбирают и готовят даже более тщательно, чем коней для каскадёров. Животных учат повиноваться, выполнять определённые движения. Не каждая лошадь на это способна. Кони-«терапевты» не боятся никакого шума, криков, резких движений, они отличаются спокойствием и добронравием. Но при этом это отнюдь не замученные клячи, которых в жизни уже ничего не интересует, ведь лошадь, отобранная для иппотерапии, обязательно должна быть здоровой, обладать ритмичным широким шагом. Такая лошадь никогда не причинит вреда всаднику-ребёнку. Идеально подходят для иппотерапии мерины, т. е. кастрированные жеребцы, поскольку они очень уравновешенны. Обычно используются низкорослые животные класса пони до 150 см в холке с широкой спиной и мягким плавным аллюром.

Лечебно-реабилитационное воздействие иппотерапии идёт по двум основным направлениям:

- физическая реабилитация, когда лошадь используется как «тренажёр», а специально подобранные комплексы упражнений позволяют тренировать определённые группы мышц и вырывать опыт их согласованной работы;
- психологическая реабилитация и коррекция поражений психоэмоциональной сферы, когда используется эмоциональная реакция на лошадь, практически одинаковая у больных и здоровых людей [4].

Выделяют два основных фактора воздействия иппотерапии на занимающихся: эмоциональная связь с животным и достаточно жёсткие, требующие активной мобилизации физических и психических усилий условия езды на лошади.

В Европе иппотерапия стала развиваться интенсивно в последние 30—40 лет: сначала в Скандинавии, затем в Германии, Франции, Голландии, Швейцарии, Великобритании, Польше.

Центры по иппотерапии стали открываться во многих странах мира. В США сегодня работает более 1 000, в Великобритании — около 700 групп, в которых оздоравливаются более 26 тыс. человек. Во Франции занимаются подготовкой специалистов по иппотерапии: открыт факультет иппотерапии в Парижском университете спорта и здоровья. Вопросам иппотерапии был посвящён специальный конгресс в Гамбурге в 1982 году [5].

На территории постсоветского пространства иппотерапию впервые стали практиковать в Грузии. Этим занялся тбилизский врач, доктор медицинских наук Изирава, который сменил свою специальность, увлечшись проблемами излечения детского церебрального паралича и иппотерапией как альтернативным способом лечения.

Заключение. Использование метода иппотерапии в реабилитации лиц, страдающих различными видами нарушений умственного и физического развития, даёт положительные результаты: облегчает снятие заторможенности, уменьшает чувство тревоги, организует адаптацию к реальному пространству и времени, способствует достижению самостоятельности.

На протяжении веков лошадь была помощником человека. В наши дни это животное обрело новую роль: лошадь стала партнёром человека в лечении и реабилитации детей особой заботы, с ограниченными возможностями. Занятия иппотерапией благоприятно влияют на внутренний мир ребёнка, а также помогают устанавливать связи с окружающими его людьми.

Список цитируемых источников

1. Климова В. К. Влияние иппотерапии на состояние некоторых функций организма детей, имеющих проблемы в развитии // Теория и практика физической подготовки. 2007. № 9. С. 70—73.
2. Там же.
3. Кастрицкая Е. В. Верхом от звезды до звезды // Народная асвета. 2007. № 7. С. 68—69.
4. Астапова М. В. Доктор лошадь // Здоровы лад жыцця. 2007. № 7. С. 46—51.
5. Там же.

УДК 316.6

И. А. Ясточкина

Национальный педагогический университет имени Н. П. Драгоманова, Киев, Украина

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ЛИЧНОСТИ

Введение. В современной науке понятие «здоровье» не имеет общепринятого унифицированного толкования, характеризуется многозначностью и неоднородностью состава. Здоровье — это одновременно состояние и сложный динамический процесс, включающий созревание и рост физиологических структур и работу организма, развитие и функционирование психической сферы, становление, самоопределение и позиционирование личности. По прогнозам Всемирной организации здравоохранения до 2020 года психические расстройства войдут в первую пятёрку болезней, которые будут лидировать по количеству человеческих трудопотерь, связанных с этими заболеваниями [1].

Проблема психического здоровья личности стала предметом пристального исследования во второй половине XX века главным образом в рамках гуманистической и трансперсональной психологии. Усилия крупнейших