

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»
Студенческое научное общество БарГУ

СОДРУЖЕСТВО НАУК. БАРАНОВИЧИ-2016

Материалы XII Международной
научно-практической конференции
молодых исследователей

(Барановичи, 19—20 мая 2016 года)

В трёх частях

Часть 3

Барановичи
БарГУ
2016

В части 3 материалов XII Международной научно-практической конференции молодых исследователей «Содружество наук. Барановичи-2016» представлены результаты теоретических и практических исследований, проведённых в учреждениях высшего образования Республики Беларусь и за рубежом, по психолого-педагогическим и социально-гуманитарным наукам, экологии, физической культуре, спорту и здоровому образу жизни, технологическому и эстетическому образованию.

Сборник адресуется широкому кругу специалистов сферы образования, аспирантам и студентам.

Редакционная коллегия:

А. В. Никишова (гл. ред.), А. А. Селезнёв (отв. секретарь),
В. И. Козел, А. В. Демидович, А. В. Литвинский, З. В. Лукашя, Н. Г. Дубешко, Е. А. Клещёва,
К. С. Тристеня, И. А. Ножка, А. В. Земоглядчук, Д. С. Лундышев

Рецензент

доктор психологических наук, профессор Я. Л. Коломинский

подтверждаются результатами опроса школьников и студентов. Однако педагоги по физической культуре мало способствуют внедрению в образовательный процесс по физической культуре новых видов и технологий. В результате отмеченных несоответствий не достигается один из важнейших эффектов физического воспитания — полноценное формирование мотивации к систематическим занятиям физическими упражнениями.

Анализ небольшого числа занятий по аэробике позволил выделить, несомненно, привлекательные стороны этого вида физической активности, но неразработанность многих вопросов методики формирования основных приемов аэробики в практике физического воспитания сдерживает её внедрение в образовательный процесс. Поэтому назрела необходимость разработки методики обучения оздоровительной аэробике специалистов по физической культуре. Преодоление этой ситуации мы видим в разработке нового подхода к проектированию оздоровительной направленности физического воспитания.

Список цитируемых источников

1. Бальсевич В. К. Физическая культура в школе: пути модернизации преподавания // Педагогика. 2004. № 1.
2. Давыдов В. Ю., Краснова Г. О. Методика преподавания оздоровительной аэробики. Волгоград : Изд-во Волгогр. гос. ун-та. 2004. 215 с.
3. Зефирова Е. В., Платонова В. В. Оздоровительная аэробика: содержание и методика. СПб. : СПбГУ, 2006. 25 с.

УДК 351.761.3

А. С. Тиханович

Учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Гродно

ПРОФИЛАКТИКА НАРКОЗАВИСИМОСТИ СРЕДИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ СКАЗКОТЕРАПИИ

Введение. Специфические условия современного этапа развития общества, социальная дезадаптация значительной части населения провоцируют рост динамики потребления наркотиков. Употребление психоактивных веществ (далее — ПАВ) является одной из наиболее острых проблем современного общества. По словам главного нарколога Министерства здравоохранения Республики Беларусь В. Максимчука, «на настоящий момент в стране ситуация наркозависимости продолжает актуализироваться, главная особенность ситуации заключается в том, что проблема наркомании получает всё большее распространение среди подрастающего поколения» [1]. Данные Министерства здравоохранения Республики Беларусь свидетельствуют о том, что процент детей младшего школьного возраста, употребляющих наркотики, растёт. К младшему подростковому возрасту свыше 10% школьников уже знакомы с действием наркотиков [2, с. 231]. Исследования учёных свидетельствуют о том, что каждому второму школьнику в возрасте от 6 до 11 лет хотя бы раз был предложен одурманивающий препарат. Приблизительно треть из них воспользовались таким предложением [3, с. 12].

Основная часть. В настоящее время в обществе растёт осознание необходимости максимально раннего выявления симптомов психологической предрасположенности детей к употреблению наркотических веществ в период школьного возраста. Вместе с тем приходится констатировать тот факт, что именно профилактика является до сих пор наиболее уязвимым местом [4, с. 15]. До сих пор продолжаются поиски наиболее эффективных средств профилактики наркозависимости у детей младшего школьного возраста.

Как показало наше исследование, эффективным и недостаточно распространённым средством профилактики наркозависимости у детей младшего школьного возраста может служить один из видов арт-терапии — сказкотерапия. Под сказкотерапией мы, вслед за И. В. Вачковым, М. Б. Киселевой, подразумеваем средство, использующее метафорические ресурсы сказки для создания символического банка жизненных ситуаций, позволяющих расширить сознание детей, совершенствовать их взаимодействия с окружающим миром, активизировать ресурсные возможности личности.

Исследования учёных показывают, что воздействие с помощью метафоры затрагивает не только поведенческие пласты психики, но и её ценностную структуру, что благоприятно сказывается на формировании внутриличностных антинаркотических барьеров, являющихся защитным фактором от возможной наркотизации, а также для понимания ценности здорового образа жизни. Многолетний опыт В. Д. Комарь подтверждает тот факт, что применение сказочной фабулы не только способствует успешной реализации принципов построения профилактической программы, но и позволяет преодолеть целый ряд трудностей при работе с детьми младшего школьного возраста [5, с. 86].

«Профилактическая работа с ребёнком с привлечением сказки может стать источником знаний о нормах поведения, социальных установках и ценностных ориентациях, с помощью которых ребёнок сможет оценить себя и других. Это позволит создать адаптивную социальную среду для дальнейшего социального становления личности в этот возрастной период», — подчёркивают А. Г. Жилияев, Т. И. Палачева и др. [6, с. 221].

По мнению Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, для реализации профилактических мероприятий можно использовать следующие приёмы сказкотерапии: анализ авторских сказок, групповое сочинение историй, драматизацию сказок, постановку сказок с помощью кукол, рисунок наиболее значимого для ребёнка отрывка из сказки, сказкотерапевтическую диагностику [7, с. 47].

Возможная причина приобщения к ПАВ детей младшего школьного возраста	Методы выявления возможных причин приобщения к ПАВ
Неполная семья	1) Беседа с классным руководителем, 2) изучение нормативных документов
Наркозависимая, алкогольно зависимая семья или семья с гипопекой	1) Беседа с классным руководителем, 2) беседа с родственниками, 3) беседа с соседями, 4) беседа с друзьями данной семьи, 5) беседа с врачами, 6) беседа с участковым милиционером, 7) изучение документов социально- медицинского патронажа, 8) изучение документов психолого-педагогического консилиума в школе, 9) изучение материалов психодиагностики
Семья с гиперопекой	1) Беседа с классным руководителем, 2) беседа с родителями, 3) беседа с ребёнком, 4) изучение материалов психодиагностики
«Культурно пьющие» семьи Исследованиями Всемирной организации здравоохранения было определено, что 82% несовершеннолетних наркоманов из благополучных семей начинали свою наркогенную карьеру с домашних праздников, поддерживая компании взрослых	1) Беседа с родителями, 2) беседа с ребёнком, 3) изучение материалов психодиагностики
Неуспешная учебная деятельность, конфликтные отношения с учителем и низкий статус в классе	1) Беседа с классным руководителем, 2) беседа с родителями, 3) беседа с ребёнком, 4) беседа с одноклассниками ребёнка, 5) изучение материалов психодиагностики
Группирование со старшими ребятами	1) Беседа с классным руководителем, 2) беседа с родителями, 3) беседа с ребёнком, 4) изучение материалов психодиагностики

Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам сформулировать понятие «профилактика наркозависимости среди детей младшего школьного возраста средством сказкотерапии». Под профилактикой наркозависимости среди детей младшего школьного возраста средством сказкотерапии мы подразумеваем воздействие на сознание детей с помощью метафоры, а также использование разнообразных приёмов сказкотерапии в целях предупреждения, устранения или нейтрализации основных причин и условий, вызывающих употребление ПАВ.

Исследователи В. М. Бенюмова, О. Р. Костенко [8] указали основные причины приобщения детей младшего школьного возраста к ПАВ и предложили методы их выявления. Для большей наглядности представим их (таблица 1). Из таблицы видно, что основные причины наркозависимости связаны с семьёй, а основными методами диагностики являются беседы с людьми из ближайшего окружения ребёнка, а также знакомство с нормативными документами и материалами психодиагностики.

До сих пор во многих школах не информируют детей младшего школьного возраста о вреде ПАВ, не вырабатывают у них чётких психологических установок в отношении проблемы наркозависимости. Вместе с тем в последнее время активизировались сайты, пропагандирующие ПАВ. Дети любого возраста имеют доступ к таким сайтам. Возникает реальная угроза приобщения детей к наркотикам, детское любопытство может стимулировать желание попробовать ПАВ.

Основываясь на материалах, предложенных А. Г. Жилиевым и Т. И. Палачевой, нами была разработана собственная программа профилактики наркозависимости среди детей младшего школьного возраста средствами сказкотерапии.

Заключение. Профилактической работой с детьми следует заниматься с раннего возраста; информировать детей о вреде психоактивных веществ в доступной для них форме. Информация должна дойти до детского сердца как угроза их здоровью и благополучию. Сказкотерапия является эффективным средством в профилактической работе детьми младшего школьного возраста, так как отличается многообразием приёмов, благоприятным влиянием на ценностные ориентации ребёнка, его социальные установки и способы поведения. Следует оберегать ребёнка от контактов с сайтами, пропагандирующими ПАВ.

Наше общество должно сделать всё возможное, чтобы сохранить здоровье наших детей, сохранить будущее нашего государства. Для этого следует объединить усилия учителей, родителей, психологов и социальных работников.

Список цитируемых источников

1. Новое время [Электронный ресурс]. URL: <http://novychas.org/narkomaniya-v-belarusi-molodeet> (дата обращения: 26.02.2016).
2. Здоровоохранение в Республике Беларусь : офиц. стат. сб. за 2013 г. Минск : ГУ РНМБ, 2014. 280 с.
3. Тростанецкая Г. Н., Гериш А. А. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами. М., 2002. 270 с.
4. Максимова Н. Ю. Психологическая профилактика алкоголизма и наркомании несовершеннолетних : учеб. пособие. Ростов н/Д : Феникс, 2000. 321 с.
5. Комарь В. Д. Предупреждение и преодоление отклонений в поведении подростков // Класс. рук. 2003. № 4. С. 86—103.
6. Жилиев А. Г., Палачева Т. И. Особенности личностно ориентированного подхода в системе первичной профилактики наркотизации младших школьников // Вестн. Рос. гос. гуманитар. ун-та. 2013. № 18. 225 с.
7. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии. СПб. : Златоуст, 1998. 375 с.
8. Здоровоохранение в Республике Беларусь. С. 231.

УДК 373.2.015.31

К. С. Тростень

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИКИ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ У ВОСПИТАННИКОВ «ДОШКОЛЬНОГО ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА № 2 Г. БАРАНОВИЧИ»

Введение. Литературные данные свидетельствуют, что в настоящее время во всех странах мира профилактика является одним из приоритетных направлений в стоматологии, так как она способствует значительному снижению интенсивности основных стоматологических заболеваний [1, с. 205]. Данные научной литературы свидетельствуют о высоком уровне распространённости и интенсивности кариеса зубов, зубочелюстных аномалий и поражений тканей периодонта у детей Республики Беларусь. Поэтому проблема профилактики стоматологических заболеваний является весьма актуальной [2, с. 22].

Используя международный опыт профилактики стоматологических заболеваний у населения, в 1998 г. была разработана и утверждена Национальная программа профилактики кариеса зубов и болезней периодонта среди населения Республики Беларусь. В ней использованы научно обоснованные подходы при реализации программы, рекомендованные Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ). В программе обоснованы и определены три основных метода профилактики: качественная гигиена полости рта, рациональное питание с ограничением употребления рафинированных углеводов и применение фторидов эндогенно и местно [3, с. 85].

Сочетанное использование этих методов позволяет получить высокую эффективность. К тому же методы могут внедряться свободно в любом учреждении образования и не требуют значительных финансовых затрат и наличия специального персонала. Поэтому с 2008 г. — начала функционирования «Дошкольного центра развития ребенка № 2 г. Барановичи», нами начата работа по снижению показателей стоматологической заболеваемости у детей этого учреждения дошкольного образования.

Основная часть. Руководствуясь положениями из методического пособия для стоматологов по практической реализации Национальной программы профилактики кариеса зубов и болезней периодонта среди населения Республики Беларусь, нами вместе с заведующей дошкольным учреждением, заместителем заведующего по основной деятельности, методистом и старшей медсестрой разработана программа профилактики стоматологических заболеваний, пути и средства её реализации.

Цели программы профилактики: улучшение состояния гигиены полости рта детей, уменьшение числа детей с вредными привычками, являющимися фактором риска развития зубочелюстных аномалий. Были поставлены задачи исследования: изучение исходного уровня распространённости и интенсивности кариеса временных и постоянных зубов у воспитанников рассматриваемого учреждения; изучение осведомлённости родителей, воспитателей дошкольного учреждения о средствах и методах профилактики стоматологических заболеваний; подготовка текстов и издание методических рекомендаций, памяток, видеозаписей уроков здоровья и гигиены, бесед на темы профилактики стоматологических заболеваний; опубликование в научных журналах и материалах конференций результатов в процессе реализации программы профилактики.

Осмотр полости рта проводился автором статьи (детским стоматологом по специальности) с помощью стандартного набора стоматологических инструментов с заполнением модифицированной карты ВОЗ. В картах отмечалось состояние твёрдых тканей временных и постоянных зубов, локализация кариозных полостей и пломб, вид прикуса, форма зубных рядов и аномалии отдельных зубов. Показатели распространённости и интенсивности кариеса зубов определены по методике ВОЗ, состояние периодонта изучено с помощью комплексного периодонтального индекса КПИ. Аномалии зубочелюстной системы определяли по алгоритмической схеме Ф. Я. Хорошилкиной [4, с. 128]. Для оценки гигиенического состояния полости рта использовали стандартные международные индексы (Silness Loe,