

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»
Студенческое научное общество БарГУ

СОДРУЖЕСТВО НАУК. БАРАНОВИЧИ-2016

Материалы XII Международной
научно-практической конференции
молодых исследователей

(Барановичи, 19—20 мая 2016 года)

В трёх частях

Часть 3

Барановичи
БарГУ
2016

В части 3 материалов XII Международной научно-практической конференции молодых исследователей «Содружество наук. Барановичи-2016» представлены результаты теоретических и практических исследований, проведённых в учреждениях высшего образования Республики Беларусь и за рубежом, по психолого-педагогическим и социально-гуманитарным наукам, экологии, физической культуре, спорту и здоровому образу жизни, технологическому и эстетическому образованию.

Сборник адресуется широкому кругу специалистов сферы образования, аспирантам и студентам.

Редакционная коллегия:

А. В. Никишова (гл. ред.), А. А. Селезнёв (отв. секретарь),
В. И. Козел, А. В. Демидович, А. В. Литвинский, З. В. Лукашя, Н. Г. Дубешко, Е. А. Клещёва,
К. С. Тристеня, И. А. Ножка, А. В. Земоглядчук, Д. С. Лундышев

Рецензент

доктор психологических наук, профессор Я. Л. Коломинский

Список цитируемых источников

1. Коломинский Я. Л. Психология детского коллектива: система личных взаимоотношений. Минск : Нар. асвета, 1984. 239 с. ; Дубровина И. В., Данилова Е. Е., Прихожан А. М. Психология : учеб. для студентов сред. пед. учеб. заведений ; под ред. И. В. Дубровиной. М. : Акад., 1999. 464 с.
2. Психология детства : учеб. / под ред. А. А. Реана. СПб. : Прайм-Еврознак, 2003. 368 с.
3. Коломинский Я. Л. Психология детского коллектива: система личных взаимоотношений. 239 с.
4. Дубровина И. В., Данилова Е. Е., Прихожан А. М. Психология. 464 с.
5. Коломинский Я. Л. Социальная психология школьного класса : пособие для педагогов и практ. психологов. Минск : Адукацыя і выхаванне, 1997. 240 с.
6. Коломинский Я. Л. Психология детей шестилетнего возраста : учеб. пособие. Минск : Універсітэцкае, 1999. 316 с.
7. Там же.
8. Коломинский Я. Л. Психология детского коллектива: система личных взаимоотношений. 239 с.

УДК 379.817

М. В. Никончук

Учреждение образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», Брест

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ

Введение. Проблема профессионального самоопределения молодёжи, представлений о своём профессиональном «Я» тех, кто завтра выйдет на рынок труда и будет производительной силой общества, является чрезвычайно актуальной. Профессиональное самоопределение личности — сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни. Его эффективность, как правило, определяется степенью согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также сформированностью у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям в связи с устройством своей профессиональной карьеры.

Процесс профессионального самоопределения включает развитие самосознания, формирование системы ценностных ориентации, моделирование своего будущего, построение эталонов в виде идеального образа профессионала. Личностное самоопределение человека происходит на основе освоения общественно выработанных представлений об идеалах, нормах поведения и деятельности. В настоящее время социальная ориентация во многом определяет профессиональное самосознание человека, его профессиональное самоопределение и профессиональный выбор [1].

Профессиональное самоопределение — это выбор молодёжью своего профессионального пути — профессии, учреждения высшего образования, места работы. На сегодня этот процесс осложнён кризисными явлениями переходного периода.

Эти процессы угрожают потерей для науки, образования молодых, перспективных кадров, а для тех, кто уходит в коммерцию, — потерей квалификации. Происходит обесценивание знаний и специальностей, по которым осуществляется подготовка в высшую школу. Все это отражается в сознании студентов, меняются её ценностные ориентации, потребности, жизненные планы. Поэтому одной из задач нашего исследования явилось изучение теоретических оснований профессионального самоопределения студенческой молодёжи, на основе чего будет выстраиваться в дальнейшем эмпирическое исследование и определяться способы поддержки студентов в профессиональном самоопределении.

Основная часть. В профессиональном самоопределении студентов можно выделить ряд стадий, когда проблема выбора актуализируется в том или ином её аспекте. Для первокурсников — это адаптация к новым условиям обучения, некоторые сомнения в правильности сделанного выбора. На выпускных курсах решается вопрос о специализации в рамках выбранной профессии, о конкретном месте работы. В отличие от первокурсников, выпускники осмысливают свой выбор уже не с точки зрения соответствия специальности своим личным интересам и склонностям, а с точки зрения востребованности на рынке труда. Третий курс является переходным: адаптационный период завершён, актуализируются профессиональные интересы и перспективные планы.

В условиях пересмотра многих традиционных форм обучения студентов и поиска новых образовательных моделей возникает проблема подготовки высококвалифицированных кадров, способных быстро приспособиться к новым условиям, обладающих высокой профессиональной подготовкой, востребованной на рынке труда.

Профессиональное самоопределение неразрывно связано с личностным самоопределением и, как указывает ряд авторов (М. Р. Гинзбург, И. С. Кон, А. К. Маркова, Н. С. Пряжников и др.), является его частью.

В связи с этим особенности структуры и закономерности профессионального и личностного самоопределения необходимо учитывать уже в процессе обучения в учреждении высшего образования, т. е. на ранних стадиях профессионализации. Это очень важно, поскольку в последние годы в психолого-педагогических науках активно развивается личностно ориентированная парадигма образования (А. Г. Асмолов, Е. В. Бондаревская, Е. И. Исаев, И. Б. Котова, А. В. Петровский, В. А. Петровский, В. И. Слободчиков, Д. И. Фельдштейн, Е. Н. Шиянов,

И. С. Якиманский и др.). Задача выявления профессионально-личностных особенностей, основных тенденций, своеобразия профессионализации на этапе обучения в университете становится всё более актуальной. Но если для периода школьного обучения эти вопросы достаточно проработаны, то для этапа студенчества они продолжают оставаться недостаточно разработанными.

С другой стороны, внимание к проблеме профессионального самоопределения вызвано не только актуальной необходимостью адаптации к современным социально-экономическим условиям, но и естественной для молодых людей потребностью найти своё место в жизни.

Необходимым условием успешного самоопределения является сознание того, что «я сам» выбрал профессиональный путь. Но процесс профессионального самоопределения этим актом не заканчивается. Исследователи Т. В. Кудрявцев, В. Ю. Шегурова отмечают, что «выбор профессии — это лишь показатель того, что процесс профессионального самоопределения переходит в новую фазу своего развития» [2, с. 52]. Говоря о сущности профессионального самоопределения, Н. С. Пряжников подразумевает «самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации» [3].

В последнее время в системе образования проявился ряд феноменов, вызывающих интерес и тревогу исследователей в связи с тем, что основная доля выпускников 11-х классов общеобразовательных школ крупных городов стремится поступить и поступает в учреждение высшего образования [4]. Однако в последнее время усиливается одна непривычная тенденция. Владельцы торговых фирм при найме работников стали отдавать предпочтение молодым выпускникам с высшим образованием по сравнению с лицами со средним образованием, хотя для работы продавцом чаще всего достаточно образования в общеобразовательной школе. Конечно, и раньше люди с высшим образованием из-за невысокой оплаты их труда переходили на менее квалифицированную и лучше оплачиваемую работу, но сейчас ситуация стала намного тревожнее.

Происходят изменения и в характере отношений между школами и университетами. Стало больше специализированных гимназий и лицеев, которые непосредственно сотрудничают с конкретным учреждением высшего образования. Профессиональные намерения учащихся удаётся формировать на базе этих учреждений.

Главные ценности профессии имеют большое значение для работника как субъекта профессиональной деятельности. Ориентируясь на ценностные смыслы, работник ставит цели, вырабатывает стратегию и тактику деятельности, выбирает средства, оценивает результаты труда.

Поэтому в процессе профессионального становления очень важно сформировать основные ценности профессии, стремиться к тому, чтобы студент осознал, осмыслил, принял и по возможности углубил их индивидуальными смыслами.

Профессиональное самоопределение — понятие сложное и многомерное, имеющее разветвлённую структуру. Оно включает в себя, в частности, мотивацию. Под мотивацией традиционно понимаются побуждения, вызывающие активность и определяющие её направленность. Мотивация, обуславливая поведение и деятельность, оказывает влияние на профессиональное самоопределение, на удовлетворённость человека своим трудом. Профессиональная мотивация — это действие конкретных побуждений, которые обуславливают выбор профессии и продолжительное выполнение обязанностей, связанных с этой профессией [5]. Профессиональная мотивация формируется у молодёжи под влиянием факторов окружающей действительности. Профессиональная мотивация динамична, изменчива и представляет собой непрерывный процесс, протекающий под постоянным воздействием объективных и субъективных факторов.

Выбор профессионального пути связан с выбором реальных жизненных ценностей, эти ценности определяют реальную профессиональную мотивацию. Ценности осуществляют связь между когнитивными и эмоциональными составляющими профессионального самосознания через внутреннюю мотивацию. Самооценка выступает как внутренний побудитель и соотносит прошлое (опыт и знания) и будущее (цель) в настоящем (переживания «Я»). Важнейшим смыслообразующим мотивом в профессиональном самоопределении является мотив соответствия самому себе [6]. Этот мотив обеспечивает непротиворечивость образа «Я» в целом. Другим смыслообразующим мотивом является самоуважение. Побуждающее действие этого мотива связано с постановкой цели в отношении выбора ценностей. Сюда относится мотив достижения успеха или избегания неудач.

Мотивы делят на внутренние и внешние. Внутренние мотивы выбора профессии: её общественная и личная значимость; удовлетворение, которое приносит работа благодаря её творческому характеру; возможность общения, руководства другими людьми и т. д. [7]. Внутренняя мотивация возникает из потребностей самого человека, поэтому на её основе он трудится с удовольствием, без внешнего давления. Внешние мотивы: заработок, стремление к престижу, боязнь осуждения и т. д. Эти мотивы могут быть разделены на положительные и отрицательные. К положительным мотивам относятся: материальные, возможность продвижения по службе, одобрение начальства, престиж, т. е. стимулы, ради которых человек охотно будет работать. К отрицательным мотивам относятся воздействия на личность путём давления, угроз, наказания, критики и других действий негативного характера.

Заключение. Профессиональное самоопределение, будучи понятием неоднозначным и обширным по своей структуре, включает мотивацию профессиональной деятельности, интересы, склонности, способности и уровень притязаний. Процесс профессионального самоопределения предполагает активное познание человеком себя и своих возможностей, нередко может сопровождаться различными кризисами, затруднениями.

Список цитируемых источников

1. Пряжников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение. М. : Изд-во Ин-та практ. психологии ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 2006. 293 с.
2. Кудрявцев Т. В., Шегурова В. Ю. Психологический анализ динамики профессионального самоопределения личности // *Вопр. психологии*. 1983. № 1. С. 52—58.
3. Пряжников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение. С. 17.
4. Чистякова С. Н., Журкина А. Я. Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера молодёжи. М. : Ин-т профессион. самоопределения молодёжи РАО, 1993. 212 с.
5. Практикум по психологии профессиональной деятельности и менеджмента. СПб. : Изд-во Санкт-Петербург. ун-та, 2001. 415 с.
6. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб. : Питер, 2003. 512 с.
7. Там же.

УДК 378.018.46

И. А. Пылишева

Учреждение образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», Гомель

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Введение. В формировании профессиональной компетентности педагога-психолога огромную роль играет создание условий и базы практик для становления образа успешного профессионального будущего, обнаружения и актуализации своих профессиональных ресурсов и их корректировка с реальностью. Задачи профессионального обучения слушателей решаются путём развития рефлексии, привлечения мыслительных средств для анализа прототипа профессиональной деятельности, проектирования образа профессионального будущего и осмысления своей профессиональной позиции.

Основная часть. На сегодня в отечественной и зарубежной психологической науке накопилось достаточно определений, раскрывающих сущность понятий «компетентность» и «профессиональная компетентность». Так, компетентность рассматривается в ключе формирования профессиональных требований к специалисту и относится к таким характеристикам, которые влияют на успешность исполнения работниками своих профессиональных ролей. Профессиональная компетентность — это характеристика субъекта деятельности быть способным выполнять свои профессиональные обязанности на уровне современных требований (Н. А. Исаева).

Под компетентностью понимается интегративная характеристика личности, представляющая собой целостную, системную совокупность качеств, необходимых для успешного выполнения деятельности в определённых областях — это так называемые компетенции, а также способность эффективно разрешать проблемные ситуации и задачи, возникающие во всех других сферах её жизнедеятельности [1].

В классификации видов профессиональной компетентности А. К. Маркова различает:

- специальную компетентность — владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать своё дальнейшее профессиональное развитие;
- социальную — владение совместной (групповой, кооперативной) профессиональной деятельностью, сотрудничеством, а также принятыми в данной профессии приёмами профессионального общения, социальная ответственность за результаты своего профессионального труда;
- личностную — владение приёмами личностного самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональным деформациям личности;
- индивидуальную — владение приёмами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессиональному росту, способность к индивидуальному самосохранению, неподверженность профессиональному старению, умение организовать рационально свой труд без перегрузок времени и сил [2].

Названные виды компетентности означают зрелость человека в профессиональной деятельности, профессиональном общении, становлении личности профессионала, его индивидуальности.

В профессиональной деятельности педагога-психолога необходимо выделить несколько компонентов, в которых проявляются профессионально важные качества будущего специалиста:

- личностный, т. е. характеристики эмоциональной, волевой и мотивационной сфер, организаторские и коммуникативные способности;
- сенсорно-перцептивный — характеристики восприятия и внимания;
- гностический, или интеллектуальный, — характеристики процесса обработки информации, принятия решения и т. п.;
- моторный — характеристики психомоторных качеств и речи;
- эмоциональный компонент, который включает эмоциональную отзывчивость, эмпатию, способность к сопереживанию и состраданию, внимание к действиям партнёров и связан, прежде всего, с созданием и поддержанием позитивного эмоционального контакта с собеседником, саморегуляцией, умением реагировать на изменения