

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»
Студенческое научное общество БарГУ

СОДРУЖЕСТВО НАУК. БАРАНОВИЧИ-2016

Материалы XII Международной
научно-практической конференции
молодых исследователей

(Барановичи, 19—20 мая 2016 года)

В трёх частях

Часть 3

Барановичи
БарГУ
2016

В части 3 материалов XII Международной научно-практической конференции молодых исследователей «Содружество наук. Барановичи-2016» представлены результаты теоретических и практических исследований, проведённых в учреждениях высшего образования Республики Беларусь и за рубежом, по психолого-педагогическим и социально-гуманитарным наукам, экологии, физической культуре, спорту и здоровому образу жизни, технологическому и эстетическому образованию.

Сборник адресуется широкому кругу специалистов сферы образования, аспирантам и студентам.

Редакционная коллегия:

А. В. Никишова (гл. ред.), А. А. Селезнёв (отв. секретарь),
В. И. Козел, А. В. Демидович, А. В. Литвинский, З. В. Лукашя, Н. Г. Дубешко, Е. А. Клещёва,
К. С. Тристеня, И. А. Ножка, А. В. Земоглядчук, Д. С. Лундышев

Рецензент

доктор психологических наук, профессор Я. Л. Коломинский

4. Шнейдер Л. Б. Психология семейных отношений. М. : Апрель-Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2000. 512 с.
5. Шнейдер Л. Б. Психология семейных отношений ; Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. СПб. : Речь, 1999. 656 с.
6. Андреева Т. В. Социальная психология семьи. СПб. : Изд-во Санкт-Петербург. ун-та, 2006. 211 с.
7. Дружинин В. Н. Психология семьи. Екатеринбург : Деловая кн., 2000. 208 с.
8. Сатир В. Психотерапия семьи. СПб. : Речь, 2001. 252 с.
9. Харчев А. Г. Брак и семья в СССР. М. : Медицина, 1979. 367 с.
10. Алешина Ю. Е., Гозман Л. Я., Дубовская Е. М. Социально-психологические методы исследования супружеских отношений. М. : МГУ, 1987. 120 с.
11. Андреева Т. В. Социальная психология семьи. 211 с.
12. Борисов И. Ю. Полоролевая дифференциация во взаимоотношениях супругов на различных стадиях жизненного цикла семьи // Вестн. МГУ. Сер. 14. Психология. 1987. № 1. С. 65—66.
13. Гозман Л. Я., Алешина Ю. Е. Социально-психологические исследования семьи: проблемы и перспективы // Вестн. МГУ. Сер. 14. Психология. 1985. № 4. С. 10—19.
14. Захаров А. И. Психологические особенности диагностики и оптимизации взаимоотношений в конфликтной семье // Вопр. психологии. 1981. № 3. С. 59—68.
15. Обозов Н. Н. Межличностные отношения. Л. : Изд-во Ленингр. ун-та, 1979. 152 с.
16. Бакланова О. Э. Согласованность супружеских ролей как фактор развития продуктивных брачно-семейных отношений : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13 ; Северо-Запад. ин-т ФГБОУ «Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при президенте РФ». СПб., 2012. 24 с. ; Слепкова В. И., Кранц И. И. Психология семьи : учеб.-метод. пособие : в 2 ч. Минск : БГПУ, 2009. Ч. 2 : Теоретические основы психологии семьи. Супружеские отношения. 108 с. ; Галаяудинова С. И., Ахмадеева Е. В. Понимание супружеской измены пользователями интернет-пространства // Вестн. Башкир. ун-та. 2013. № 3. С. 106—111 ; Полоухина Е. А. Влияние наличия ребёнка-инвалида в семье на характер брачно-семейных отношений : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.04 ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. СПб., 2009. 24 с.
17. Харчев А. Г. Брак и семья в СССР. 367 с.
18. Там же. С. 75.
19. Эйдемиллер Э. Г., Добряков И. В., Никольская И. М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. СПб. : Речь, 2003. 336 с.
20. Там же. С. 48.
21. Шнейдер Л. Б. Психология семейных отношений. 512 с. ; Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. 512 с.
22. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. 656 с.

УДК 37.047

Р. Н. Волчек, С. А. Мартыненко

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ИЗ ОПЫТА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ФАКУЛЬТЕТА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Введение. Сегодня многие учреждения высшего образования испытывают трудности, связанные с набором студентов. Это объясняется, прежде всего, снижением рождаемости на территории постсоветского пространства в начале 1990-х гг. Снижение числа выпускников школ приводит к обострению конкуренции между образовательными учреждениями в борьбе за абитуриента. В связи с этим особую актуальность приобретает эффективная профориентационная деятельность в целях привлечения абитуриентов [1].

В соответствии с постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, Министерства экономики Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь «Об утверждении концепции развития профессиональной ориентации молодёжи в Республике Беларусь» профессиональная ориентация в образовательном процессе на уровнях национальной системы образования Республики Беларусь рассматривается как одна из функций современного образования, связанная с обеспечением условий для осознанного выбора личностью своей будущей профессии и реализации профессиональных планов [2].

Основной целью системы профессиональной ориентации является удовлетворение интересов общества, государства и личности в обеспечении для молодёжи возможности и способности свободного и осознанного выбора профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным интересам, потребностям, особенностям и запросам рынка труда в квалифицированных, конкурентоспособных кадрах [3].

Профессорско-преподавательский состав (далее — ППС) факультета педагогики и психологии БарГУ ежегодно ведёт активную деятельность по выполнению плана набора абитуриентов, тем самым решая задачу пополнения трудового рынка Брестского региона конкурентоспособными специалистами.

Основная часть. Принимая во внимание важность поставленных задач, в 2013 г. на факультете педагогики и психологии БарГУ организован студенческий профориентационный центр (далее — СПЦ). Задачами центра являются: расширение знаний школьников об условиях поступления в БарГУ; ознакомление учащихся школ с условиями учёбы и отдыха студентов; стимулирование интереса молодёжи к педагогическим специальностям; составление базы данных о потенциальных абитуриентах БарГУ, желающих обучаться на факультете педагогики и психологии; совершенствование профориентационных навыков и умений студентов специальности «Практическая психология».

В октябре 2015 г. студентами профориентационного центра совместно с преподавателями кафедры психологии была разработана анкета и проведено исследование, целью которого явилось изучение эффективности профо-

ринтационной деятельности ППС факультета педагогики и психологии БарГУ в 201 г., выявление мотивов выбора абитуриентами БарГУ в качестве учреждения образования и определение путей дальнейшей оптимизации профориентации на факультете.

Нами было опрошено 98 студентов-первокурсников факультета педагогики и психологии, поступивших в БарГУ в 2015 г. Анализ ответов респондентов позволил выявить регионы Республики Беларусь, активно поставляющие студенческие ресурсы в БарГУ; главные источники информации о БарГУ, используемые абитуриентами; причины и мотивы выбора школьниками нашего учреждения образования.

Опираясь на полученные данные, можно утверждать, что главным источником студенческих ресурсов факультета традиционно является Брестская обл. и Барановичи. Количество абитуриентов, живущих в этом регионе и выбравших наш факультет, составило в 2015 г. 66% от общего числа поступивших.

Процент поступивших из других областей Республики значительно ниже. Так, например, из Минской и Гродненской обл. на I курс факультета педагогики и психологии поступили 17 (17%) и 14 человек (14%) соответственно, из Гомельской — 1 человек.

Отдельный интерес представляет детальное рассмотрение районов Брестской обл., из которых прибыли абитуриенты. В состав 32 человек, прибывших из Брестской обл., вошли молодые люди, проживающие в Барановичском, Ляховичском, Столинском, Ивацевичском, Лунинецком, Пинском, Ивановском, Кобринском, Березовском р-нах. Отмечено, что активнее всего идёт приток абитуриентов из Ляховичского (22%), Ивацевичского (22%) и Лунинецкого (19%) р-нов. Общее количество первокурсников из этих районов составляет 63% от числа студентов Брестского региона. Менее привлекателен факультет педагогики и психологии БарГУ для выпускников Березовского (13%), Барановичского (9%), Пинского (3%), Ивановского (3%) и Кобринского (3%) р-нов.

Нами выявлена особенность набора на факультет из числа школьников, проживающих в Барановичах. Подавляющий процент абитуриентов — это выпускники средних общеобразовательных школ города (73%). Количество поступивших к нам на факультет учащихся из городских гимназий, лицей и колледжей значительно ниже (19%). Можно предположить, что эта особенность объясняется недостаточным информированием старшеклассников вышеуказанных учебных заведений об учебных, научных и материальных возможностях факультета.

По результатам анкетирования нами был произведён анализ эффективности профориентационной деятельности ППС и студентов в регионах, закреплённых за кафедрами факультета. Закреплённый за кафедрой дошкольного образования и технологии Несвижский р-н является лидером среди районов Минской обл. по количеству поступивших на факультет педагогики и психологии школьников (21%). Курируемые кафедрами педагогики и социально-гуманитарных дисциплин Ляховичский, Волковысский и Клецкий р-ны также находятся среди лидеров набора 2015 г.

Не эффективной оказалась профориентационная работа в Дрогичинском и Копыльском р-нах. Выпускников из учебных заведений данных регионов в наборе 2015 года не оказалось.

Количество поступивших в БарГУ выпускников средних школ № 13, 17, 15 Барановичей тоже невелико.

Следует признать, что профориентационная работа ППС, в целом является эффективной.

Для выявления новых форм и направлений профориентационной деятельности на факультете нами были проанализированы ответы респондентов об источниках информации о БарГУ, которыми пользовались абитуриенты, причинах выбора места обучения и специальности, а также эффективность проведения профориентационных экскурсий, проводимых на факультете.

В результате анализа материалов анкетирования выявлено следующее. Абсолютное большинство абитуриентов, поступивших на факультет (63%) пользовалось информацией сайта БарГУ, 30% опрошенных получили информацию о БарГУ от знакомых. Особенно высок этот процент среди студентов, приступивших к обучению по специальности «Обслуживающий труд и изобразительное искусство». Почти такое же количество лиц (29%) называет источником информации справочники для поступающих.

При планировании профориентационной деятельности ППС и СПЦ на 2016 г. следует усилить профориентационный компонент за счёт информации, поступающей посредством телевидения. К сожалению, выявлен факт того, что никто из респондентов не называл телевидение источником информации о БарГУ.

Изучив причины выбора факультета абитуриентами, мы получили следующие данные. У поступивших на первом месте из перечисленных причин выбора оказался пункт «близость к дому». Этот факт зафиксирован у студентов-первокурсников, живущих в Барановичах, а также жителей Брестской обл. (Барановичского, Несвижского, Ляховичского, Березовского р-нов).

Большинство студентов, приехавших из других регионов Республики, отметили возможность проживания в общежитии как один из главных внешних мотивов выбора учебного заведения. Данный фактор выбора факультета особенно характерен для анкет первокурсников, обучающихся по специальности «Физическая культура», и составляет 59% от числа опрошенных.

Выявлено, что рассказы друзей и знакомых о БарГУ повлияли на выбор учебного заведения в 39% случаев. Это ещё раз подтверждает необходимость внедрения новых форм и направлений профориентационной деятельности на факультете.

Новая форма профориентационной работы — профориентационные экскурсии СПЦ при кафедре психологии — помогла определить выбор учебного заведения 11% абитуриентов.

Произведя анализ ответов респондентов, необходимо подчеркнуть то, что 25% от всего состава первокурсников, собирающихся получить образование по специальности «Дошкольное образование», составляют лица, побывавшие на профориентационных экскурсиях. Этот процент весьма низок в учебных группах специальностей

«Социальная педагогика», «Обслуживающий труд и изобразительное искусство», «Начальное образование». Для набора в данных группах характерен не учитываемый нами фактор влияния референтных лиц (друзей и знакомых). Посещая друзей и знакомых, обучающихся в БарГУ, сделали выбор 39% опрошенных.

Более традиционная форма профориентации — выезд ППС в школы Брестского региона пока менее эффективна. Влияние интересной профориентационной встречи в школе с представителями ППС факультета педагогики и психологии отмечают только 4 человека (4%) из всей выборки.

Из традиционных форм ведения профориентации на факультете следует также отметить день открытых дверей. Данные мероприятия повлияли на выбор места учёбы в 12% случаев.

В ходе анкетирования нами были изучены мотивы выбора специальности студентами-первокурсниками.

По результатам опроса интерес к профессии является преобладающим мотивом выбора специальности у большинства студентов (68%). Желание развить определённые качества характера и перспектива карьерного роста также мотивируют современных абитуриентов выбирать профессии педагогической направленности.

Нами выявлен достаточно большой процент студентов, которые выбрали специальность под влиянием ситуации, в последний момент (31%). Из этого следует, что среди первокурсников факультета существует «группа риска», состоящая из студентов, случайно выбравших профессию и, следовательно, не мотивированных на обучение и работу по профессии в будущем. Этот факт говорит о недостатках в стратегии проведения профориентационной работы на факультете, поэтому ППС необходимо изыскивать формы работы, которые сведут к минимуму риск поступления в БарГУ «случайных» людей. Для этого необходимо обратить внимание на ответы респондентов. Нами установлено, что только 11% первокурсников выбрали учение по специальности, зная свои психологические особенности и их соответствие будущей профессиональной деятельности. Этот факт объясняется тем, что в силу своей загруженности педагоги-психологи школ не уделяют достаточное внимание выявлению профессионально важных качеств у старшеклассников, поэтому деятельность СПЦ при кафедре психологии нашего факультета должна быть расширена не только в области пропаганды специальности педагогического профиля, но и в плане профориентационной диагностики и консультирования.

Заключение. Главным источником студенческих ресурсов факультета педагогики и психологии БарГУ являются регионы и общеобразовательные школы, закреплённые за кафедрами факультета.

Необходимо продолжить активное профориентационное наполнение сайта БарГУ как основного источника информации для абитуриентов; усилить профориентационный компонент за счёт информации, поступающей посредством телевидения; разнообразить формы профориентационной работы, проводимой в рамках СПЦ, путём увеличения количества профориентационных экскурсий, проводимых для учащихся Брестского региона, внедрения в практику работы СПЦ профориентационной диагностики и консультирования для абитуриентов и их родителей, привлечения к профориентационной деятельности студентов, находящихся на производственных практиках.

Список цитируемых источников

1. Бейсембаев Г. Б., Шерьязданова Х. Т. Новая технология проведения профориентационной работы // Высш. образование сегодня. 2015. № 6. С. 32—36 ; Дервянко Ю. Н., Селицкая С. В., Шамукова Н. В. Современный подход к профориентационной работе в вузе // Высш. шк. : навук.-метад. і публіц. часоп. 2013. № 6. С. 40—42 ; Егармин П. А., Мохрив А. П., Петрова И. А. Интерактивная профориентационная система вуза // Инновации в образовании. 2015. № 3. С. 139—144 ; Заливанский Б. В., Самохвалова Е. В. Проблемы организации профориентационной работы в университете // Высш. образование в России. 2014. № 7. С. 64—70 ; Кравчук Л. А. Профориентация в вузе: проблемы, практика, проекты // Педагогика. 2014. № 3. С. 92—96.
2. Об утверждении концепции развития профессиональной ориентации молодёжи в Республике Беларусь [Электронный ресурс] : постановление М-ва труда и соц. защиты Респ. Беларусь, М-ва экономики Респ. Беларусь, М-ва образования Респ. Беларусь, 31 марта 2014 г., № 15/27/23 // ЭКСПЕРТ. Минск, 2016.
3. Там же.

УДК 159.9

А. С. Гучкова

Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова», Витебск

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗА БУДУЩЕГО РЕБЁНКА У БЕРЕМЕННОЙ ЖЕНЩИНЫ

Введение. Сегодня в Беларуси всё чаще предметом исследования выступает изучение индивидуально-психологических особенностей беременных женщин. Одним из существенных аспектов данной проблемы является формирование образа будущего ребёнка, а также отношение беременных женщин к своему будущему ребёнку, особенно учитывая тревожно-депрессивный фон настроения на протяжении периода беременности. Эмоциональное состояние женщины даже при нормально протекающей беременности часто сопровождается тревогой и стрессами. Таким образом, можно предположить, что у беременных женщин с разным эмоциональным состоянием различается и образ будущего ребёнка.